

기초의학백서

- 제 1 집 -

기초의학협의회

머리말

기초의학백서 제 1집을 펴내면서

기초의학협회가 금년에 창립 20주년을 맞이하였습니다. 성년의 나이에 접어든 기초의학협회가 기초의학백서를 발간하게 된 것은 앞으로 우리나라의 기초의학 발전을 위한 기초적인 토대를 만드는 데에 중요한 일보를 내딛는 쾌거라 생각하여 축하합니다.

기초의학협회는 기초의학 연구의 진흥을 위하여 매년 기초의학학술대회를 개최하였으며, 금년에는 제21회 학술대회를 개최하게 되었습니다. 기초의학협회에서는 이러한 학술활동 이외에 우리나라 의생명연구에서 기초의학이 중심적인 역할을 할 수 있도록 정책을 개발하고 이를 끊임없이 국가 기관을 비롯한 여러 유관 단체에 건의문으로 정책 제안을 한 바 있습니다. 협회의 정책 개발 및 제안 활동을 위해 가장 필요한 자료가 기초의학에 대한 정확한 현황 파악임을 인식하게 되었으며, 그 동안 여러 번에 걸쳐 이에 대한 노력이 있었던 것도 사실입니다. 그러나 이러한 노력이 비정기적이거나, 전체 현황보다는 정책개발에 필요한 최소한의 부분적인 현황 파악으로 그쳐 기초의학의 오랜 흐름을 파악하기 어려웠던 데에 대한 아쉬움이 있었습니다.

이에 이번 백서는 우리나라 기초의학에 관한 교육, 연구, 행정 및 재정 지원에 관한 광범위한 현황을 파악하기 위하여 설문 문항을 개발하였으며, 동시에 이 조사가 동일한 내용으로 정기적이고, 지속적으로 실시되어 기초의학의 변천에 대한 자료로 활용될 수 있도록 기획하였습니다. 이 백서가 정기적으로 발간됨으로써 기초의학 진흥을 위한 정책 수립에 소중한 자료가 되기를 바랍니다. 희망을 품고 내디딘 첫 발걸음이었지만 자료 취합의 어려움으로 부족한 점이 많아 송구스럽습니다. 앞으로 정기적으로 조사가 이루어지면서 부족하고 불완전한 부분들이 점진적으로 개선될 수 있을 것으로 생각하며 이해를 구합니다.

기초의학백서 발간을 위하여 협조와 후원을 해주신 대한의학회와 기초의과학연구센터(MRC)협회에 감사드립니다. 또한 많은 어려움에도 불구하고 자료를 취합하여 보내어 주신 각 기초의학학회의 사무원들과 모든 의과대학의 기초학교실 담당자에게도 감사드립니다. 바쁘신 중에도 백서발간을 위하여 기꺼이 시간을 내어 주시고, 발간이 가능하게 해 주신 발간위원회의 채종일 위원장, 안덕선 간사, 최명식, 최보율, 권오주 위원 등 기초의학협회의 임원들의 노고를 치하하며, 통계 작업에 수고를 해주신 최성용 선생께도 감사의 말씀을 전하는 바입니다.

2013. 4.

기초의학협회 회장
안 영 수

기초의학백서 발간위원회

위원장: 채종일 (서울대학교 의과대학 기생충학교실)

위 원: 권오주 (가톨릭대학교 의과대학 생화학교실)

안덕선 (연세대학교 의과대학 생리학교실)

최명식 (서울대학교 의과대학 미생물학교실)

최보을 (한양대학교 의과대학 예방의학교실)

"본 백서는 대한의학회 및 기초의과학연구센터(MRC) 협의회의 재정지원에 힘입어 발간되었습니다."

머리말

I. 서론	1
II. 연구 방법	3
III. 연구 결과	5
1. 교육	
가. 교육 시간	5
나. 교육 방법	15
다. 평가 기준 및 방법	24
2. 연구	
가. 우리나라 총 연구개발비 현황	25
나. 기초의학교실 연구인력 현황	27
다. 기초의학교실 연구비 수혜 현황	33
라. 기초의학 연구성과 현황	37
3. 행정 및 재정	
가. 행정 및 재정 지원 현황	39
나. 행정 및 재정 요구 현황	43
다. 업적 평가 기준 현황과 인식	48
4. 요약	
가. 교육	49
나. 연구	50
다. 행정 및 재정	51
5. 참고문헌	52

Contents

IV. 부 록	53
A. 기초의학백서 설문지	53
B. 통계표 작성을 위한 지표와 정의	62
C. 기초의학백서 작성에 사용한 기초통계표	66

표 목차

표 A-1. 기초의학백서 작성을 위한 조사항목	3
표 A-2. 조사 대학의 분류	4
표 A-3. 학회별 응답률	4
표 1-1. 의과대학 설립유형별 단독 개설 강좌 수	6
표 1-2. 기초의학교실에서 단독으로 개설한 강좌당 시간 수	7
표 1-3. 의과대학 설립유형별 단독 개설 강좌당 시간 수	7
표 1-4. 교실에서 참여하는 기초-기초 간 통합 강좌 수	8
표 1-5. 의과대학 설립유형별 기초-기초 간 통합교육 참여 강좌 수	8
표 1-6. 기초-기초 간 통합교육 강좌당 시간 수	9
표 1-7. 의과대학 설립유형별 기초-기초 간 통합교육 참여 강좌당 시간 수	9
표 1-8. 교실에서 참여하고 있는 기초-임상 간 통합 강좌 수	10
표 1-9. 의과대학 설립유형별 기초-임상 간 통합교육 강좌 수	10
표 1-10. 기초-임상 간 통합교육 강좌당 시간 수	11
표 1-11. 의과대학 설립유형별 기초-임상 간 통합교육 참여 강좌당 시간 수	11
표 1-12. 기초의학교실별 단독 개설 실습 강좌 수	12
표 1-13. 의과대학 설립유형별 교실 단독 개설 실습 강좌 수	12
표 1-14. 기초의학교실별 단독 개설 실습 강좌당 시간 수	13
표 1-15. 의과대학 설립유형별 단독 개설 실습의 강좌당 시간 수	13
표 1-16. 기초의학교실별 공동 개설 실습 강좌 수	14
표 1-17. 의과대학 설립유형별 공동 개설 실습 강좌 수	14
표 1-18. 기초의학교실별 공동 개설 실습 강좌당 시간 수	15
표 1-19. 의과대학 설립유형별 공동 개설 실습 강좌당 시간 수	15
표 1-20. 기초의학교실별 전통적 교과목의 강의 활용 빈도와 활용시간	16
표 1-21. 의과대학 설립유형별 전통적 교과목의 강의 활용빈도와 활용시간	16
표 1-22. 기초의학교실별 전통적 교과목의 Wet Lab 실습의 활용빈도와 활용시간	17
표 1-23. 의과대학 설립유형별 전통적 교과목의 Wet Lab 실습 활용빈도와 활용시간	17
표 1-24. 기초의학교실별 전통적 교과목의 Dry Lab 실습의 활용빈도와 활용시간	18
표 1-25. 의과대학 설립유형별 전통적 교과목의 Dry Lab 실습 활용빈도와 활용시간	19
표 1-26. 기초의학교실별 전통적 교과목의 소그룹토의 활용빈도와 활용시간	19
표 1-27. 의과대학 설립유형별 전통적 교과목의 소그룹학습 활용빈도와 활용시간	20
표 1-28. 기초의학교실별 통합 교과목의 강의 활용빈도와 활용시간	20
표 1-29. 의과대학 설립유형별 통합 교과목의 강의 활용빈도와 활용시간	21
표 1-30. 기초의학교실별 통합 교과목의 Wet Lab 실습 활용빈도와 활용시간	21
표 1-31. 의과대학 설립유형별 통합 교과목의 Wet Lab 실습 활용빈도와 활용시간	22

Contents

표 1-32. 기초의학교실별 통합 교과목의 Dry Lab 실습 활용빈도와 활용시간	22
표 1-33. 의과대학 설립유형별 전통적 교과목의 Dry Lab 실습 활용빈도와 활용시간	23
표 1-34. 기초의학교실별 통합 교과목의 소그룹학습 활용빈도와 활용시간	23
표 1-35. 의과대학 설립유형별 소그룹 학습의 활용빈도와 활용시간	24
표 2-1. 주요국 재원별 연구개발비	26
표 2-2. 주요국 연구개발단계별 연구개발비	27
표 2-3. 우리나라 미래유망신기술(6T)별 연구개발비	27
표 2-4. 기초의학교실 전임 및 비전임교수 인력 현황	28
표 2-5. 기초의학교실별 전임교수 수	28
표 2-6. 의과대학 설립유형별 기초의학교실 평균 전임교수 수	29
표 2-7. 의과대학 설립유형별 기초의학교실 정교수 비율	30
표 2-8. 의과대학 설립유형별 기초의학교실 부교수 비율	30
표 2-9. 의과대학 설립유형별 기초의학교실의 조교수 비율	31
표 2-10. 의과대학 설립유형별 기초의학교실의 전임강사 비율	31
표 2-11. 의과대학 설립유형별 기초의학교실의 교수 임용 형태에 따른 MD의 비율	32
표 2-12. 기초의학교실의 교수 외 연구인력 현황	32
표 2-13. 의과대학 설립유형별 교실별 전임교수당 평균 교수 외 연구인력 현황	33
표 2-14. 기초의학교실의 연구비 수혜 현황	34
표 2-15. 기초의학교실별 연구비 총액	34
표 2-16. 기초의학교실별 전임교수 1인당 연구비	34
표 2-17. 기초의학교실별 전임교수 1인당 교내 및 교외 연구비	35
표 2-18. 기초의학교실별 전체 수행 과제 수	36
표 2-19. 기초의학교실별 과제당 평균 연구비	36
표 2-20. 기초의학교실의 연구 성과 현황	37
표 2-21. 기초의학교실별 SCI급 논문 편수	37
표 2-22. 기초의학교실별 전임교수 1인당 SCI급 논문발표 현황	38
표 3-1. 기초의학교실별 사용 공간 현황	39
표 3-2. 의과대학 설립유형별 교실 배정 면적 현황	39
표 3-3. 기초의학교실별 행정사무원 인력 현황	40
표 3-4. 기초의학교실별 실험기사 인력 현황	41
표 3-5. 의과대학 설립유형별 행정사무원 및 실험기사인력 지원 현황	41
표 3-6. 기초의학교실별 연구기기 구입비 및 교실운영비 지원 현황	42
표 3-7. 의과대학 설립유형별 연구기기구입비 및 교실운영비 지원 현황	42
표 3-8. 기초의학교실별 개선을 요구하는 행정 사항	43
표 3-9. 의과대학 설립유형별 행정 개선 요구 사항 분포	44

표 3-10. 기초의학교실별 개선을 요구하는 재정 사항	44
표 3-11. 의과대학 설립유형별 재정 개선 요구 사항 분포	45
표 3-12. 기초의학교실별 행정 요청 사항의 수용 정도에 대한 인식 현황	45
표 3-13. 기초의학교실별 재정 요청 사항의 수용 정도에 대한 인식 현황	46
표 3-14. 의과대학 설립유형별 행정 개선 요구 사항의 수용 정도에 대한 인식도	46
표 3-15. 의과대학 설립유형별 재정 개선 요구 사항의 수용 정도에 대한 인식도	47
표 3-16. 업적 평가 기준 현황 및 각 기초의학교실에서 희망하는 업적평가 기준	47
표 3-17. 의과대학 설립유형별 업적 평가 기준 현황	48
표 3-18. 의과대학 설립유형별 희망하는 업적 평가 기준	48

Contents

그림 목차

그림 1-1. 기초의학교실별 단독 개설 강좌 수 분포	5
그림 2-1. 우리나라 총 연구개발비 추이	25
그림 2-2. 우리나라 인구 1인당 연구개발비 추이	26
그림 2-3. 기초의학교실별 평균 전임교수 수	28
그림 2-4. 전임교수 직위에 따른 인력 분포	29
그림 2-5. 교원 임용 형태에 따른 MD의 비율	31
그림 2-6. 기초의학교실별 교수 외 연구인력 현황	32
그림 2-7. 기초의학교실별 과제 수 현황	35
그림 2-8. 기초의학교실별 수행과제당 평균연구비 현황	36
그림 2-9. 기초의학교실별 SCI급 논문발표 현황	37
그림 2-10. 기초의학교실별 특허등록 현황	38

부록 표 목차

부록 표 1-1. 기초의학교실별 단독 개설 강좌 수	66
부록 표 1-2. 의과대학 설립유형별 해부학교실 단독 개설 강좌 수	66
부록 표 1-3. 의과대학 설립유형별 생화학교실 단독 개설 강좌 수	66
부록 표 1-4. 의과대학 설립유형별 미생물학교실 단독 개설 강좌 수	67
부록 표 1-5. 의과대학 설립유형별 기생충학교실 단독 개설 강좌 수	67
부록 표 1-6. 의과대학 설립유형별 병리학교실 단독 개설 강좌 수	67
부록 표 1-7. 의과대학 설립유형별 약리학교실 단독 개설 강좌 수	67
부록 표 1-8. 의과대학 설립유형별 생리학교실 단독 개설 강좌 수	67
부록 표 1-9. 의과대학 설립유형별 예방의학교실 단독 개설 강좌 수	68
부록 표 1-10. 의과대학 설립유형별 해부학교실 단독 개설 강좌당 시간 수	68
부록 표 1-11. 의과대학 설립유형별 생화학교실 단독 개설 강좌당 시간 수	68
부록 표 1-12. 의과대학 설립유형별 미생물학교실 단독 개설 강좌당 시간 수	68
부록 표 1-13. 의과대학 설립유형별 기생충학교실 단독 개설 강좌당 시간 수	68
부록 표 1-14. 의과대학 설립유형별 병리학교실 단독 개설 강좌당 시간 수	69
부록 표 1-15. 의과대학 설립유형별 약리학교실 단독 개설 강좌당 시간 수	69
부록 표 1-16. 의과대학 설립유형별 생리학교실 단독 개설 강좌당 시간 수	69
부록 표 1-17. 의과대학 설립유형별 예방의학교실 단독 개설 강좌당 시간 수	69
부록 표 1-18. 의과대학 설립유형별 해부학교실 기초-기초 간 통합교육 참여 강좌 수	69
부록 표 1-19. 의과대학 설립유형별 생화학교실 기초-기초 간 통합교육 참여 강좌 수	70
부록 표 1-20. 의과대학 설립유형별 미생물학교실 기초-기초 간 통합교육 참여 강좌 수	70
부록 표 1-21. 의과대학 설립유형별 기생충학교실 기초-기초 간 통합교육 참여 강좌 수	70
부록 표 1-22. 의과대학 설립유형별 병리학교실 기초-기초 간 통합교육 참여 강좌 수	70
부록 표 1-23. 의과대학 설립유형별 약리학교실 기초-기초 간 통합교육 참여 강좌 수	70
부록 표 1-24. 의과대학 설립유형별 생리학교실 기초-기초 간 통합교육 참여 강좌 수	71
부록 표 1-25. 의과대학 설립유형별 예방의학교실 기초-기초 간 통합교육 참여 강좌 수	71
부록 표 1-26. 의과대학 설립유형별 해부학교실 기초-기초 간 통합교육 참여 강좌당 시간 수	71
부록 표 1-27. 의과대학 설립유형별 생화학교실 기초-기초 간 통합교육 참여 강좌당 시간 수	71
부록 표 1-28. 의과대학 설립유형별 미생물학교실 기초-기초 간 통합교육 참여 강좌당 시간 수	71
부록 표 1-29. 의과대학 설립유형별 기생충학교실 기초-기초 간 통합교육 참여 강좌당 시간 수	72
부록 표 1-30. 의과대학 설립유형별 병리학교실 기초-기초 간 통합교육 참여 강좌당 시간 수	72
부록 표 1-31. 의과대학 설립유형별 약리학교실 기초-기초 간 통합교육 참여 강좌당 시간 수	72
부록 표 1-32. 의과대학 설립유형별 생리학교실 기초-기초 간 통합교육 참여 강좌당 시간 수	72
부록 표 1-33. 의과대학 설립유형별 예방의학교실 기초-기초 간 통합교육 참여 강좌당 시간 수	72
부록 표 1-34. 의과대학 설립유형별 해부학교실 기초-임상 간 통합교육 참여 강좌 수	73

Contents

부록 표 1-35. 의과대학 설립유형별 생화학교실 기초-임상 간 통합교육 참여 강좌 수	73
부록 표 1-36. 의과대학 설립유형별 미생물학교실 기초-임상 간 통합교육 참여 강좌 수	73
부록 표 1-37. 의과대학 설립유형별 기생충학교실 기초-임상 간 통합교육 참여 강좌 수	73
부록 표 1-38. 의과대학 설립유형별 병리학교실 기초-임상 간 통합교육 참여 강좌 수	73
부록 표 1-39. 의과대학 설립유형별 약리학교실 기초-임상 간 통합교육 참여 강좌 수	74
부록 표 1-40. 의과대학 설립유형별 생리학교실 기초-임상 간 통합교육 참여 강좌 수	74
부록 표 1-41. 의과대학 설립유형별 예방의학교실 기초-임상 간 통합교육 참여 강좌 수	74
부록 표 1-42. 의과대학 설립유형별 해부학교실 기초-임상 간 통합교육 참여 강좌당 시간 수	74
부록 표 1-43. 의과대학 설립유형별 생화학교실 기초-임상 간 통합교육 참여 강좌당 시간 수	74
부록 표 1-44. 의과대학 설립유형별 미생물학교실 기초-임상 간 통합교육 참여 강좌당 시간 수	75
부록 표 1-45. 의과대학 설립유형별 기생충학교실 기초-임상 간 통합교육 참여 강좌당 시간 수	75
부록 표 1-46. 의과대학 설립유형별 병리학교실 기초-임상 간 통합교육 참여 강좌당 시간 수	75
부록 표 1-47. 의과대학 설립유형별 약리학교실 기초-임상 간 통합교육 참여 강좌당 시간 수	75
부록 표 1-48. 의과대학 설립유형별 생리학교실 기초-임상 간 통합교육 참여 강좌당 시간 수	75
부록 표 1-49. 의과대학 설립유형별 예방의학교실의 기초-임상 간 통합교육 참여 강좌당 시간 수	76
부록 표 1-50. 의과대학 설립유형별 해부학교실 단독 개설 실습 강좌 수	76
부록 표 1-51. 의과대학 설립유형별 생화학교실 단독 개설 실습 강좌 수	76
부록 표 1-52. 의과대학 설립유형별 미생물학교실 단독 개설 실습 강좌 수	76
부록 표 1-53. 의과대학 설립유형별 기생충학교실 단독 개설 실습 강좌 수	76
부록 표 1-54. 의과대학 설립유형별 병리학교실 단독 개설 실습 강좌 수	77
부록 표 1-55. 의과대학 설립유형별 약리학교실 단독 개설 실습 강좌 수	77
부록 표 1-56. 의과대학 설립유형별 생리학교실 단독 개설 실습 강좌 수	77
부록 표 1-57. 의과대학 설립유형별 예방의학교실 단독 개설 실습 강좌 수	77
부록 표 1-58. 의과대학 설립유형별 해부학교실 단독 개설 실습의 강좌당 시간 수	77
부록 표 1-59. 의과대학 설립유형별 생화학교실 단독 개설 실습의 강좌당 시간 수	78
부록 표 1-60. 의과대학 설립유형별 미생물학교실 단독 개설 실습의 강좌당 시간 수	78
부록 표 1-61. 의과대학 설립유형별 기생충학교실 단독 개설 실습의 강좌당 시간 수	78
부록 표 1-62. 의과대학 설립유형별 병리학교실 단독 개설 실습의 강좌당 시간 수	78
부록 표 1-63. 의과대학 설립유형별 약리학교실 단독 개설 실습의 강좌당 시간 수	78
부록 표 1-64. 의과대학 설립유형별 생리학교실 단독 개설 실습의 강좌당 시간 수	79
부록 표 1-65. 의과대학 설립유형별 예방의학교실 단독 개설 실습의 강좌당 시간 수	79
부록 표 1-66. 의과대학 설립유형별 해부학교실 개설 전통적 교과목의 강의 활용빈도와 활용시간	79
부록 표 1-67. 의과대학 설립유형별 생화학교실 개설 전통적 교과목의 강의 활용빈도와 활용시간	79
부록 표 1-68. 의과대학 설립유형별 미생물학교실 개설 전통적 교과목의 강의 활용빈도와 활용시간	80
부록 표 1-69. 의과대학 설립유형별 기생충학교실 개설 전통적 교과목의 강의 활용빈도와 활용시간	80

부록 표 1-70. 의과대학 설립유형별 병리학교실 개설 전통적 교과목의 강의 활용빈도와 활용시간	80
부록 표 1-71. 의과대학 설립유형별 약리학교실 개설 전통적 교과목의 강의 활용빈도와 활용시간	81
부록 표 1-72. 의과대학 설립유형별 생리학교실 개설 전통적 교과목의 강의 활용빈도와 활용시간	81
부록 표 1-73. 의과대학 설립유형별 예방의학교실 개설 전통적 교과목의 강의 활용빈도와 활용시간	81
부록 표 1-74. 의과대학 설립유형별 해부학교실 참여 통합 교과목의 강의 활용빈도와 활용시간	82
부록 표 1-75. 의과대학 설립유형별 생화학교실 참여 통합 교과목의 강의 활용빈도와 활용시간	82
부록 표 1-76. 의과대학 설립유형별 미생물학교실 참여 통합 교과목의 강의 활용빈도와 활용시간	82
부록 표 1-77. 의과대학 설립유형별 기생충학교실 참여 통합 교과목의 강의 활용빈도와 활용시간	83
부록 표 1-78. 의과대학 설립유형별 병리학교실 참여 통합 교과목의 강의 활용빈도와 활용시간	83
부록 표 1-79. 의과대학 설립유형별 약리학교실 참여 통합 교과목의 강의 활용빈도와 활용시간	83
부록 표 1-80. 의과대학 설립유형별 생리학교실 참여 통합 교과목의 강의 활용빈도와 활용시간	84
부록 표 1-81. 의과대학 설립유형별 예방의학교실 참여 통합 교과목의 강의 활용빈도와 활용시간	84
부록 표 2-1. 기초의학교실 전임 교수 수	85
부록 표 2-1a. 국립의대 기초의학교실 전임 교수 수	85
부록 표 2-1b. 사립의대 기초의학교실 전임 교수 수	85
부록 표 2-1c. 기존의대 기초의학교실 전임 교수 수	86
부록 표 2-1d. 신설의대 기초의학교실 전임 교수 수	86
부록 표 2-2. 기초의학교실별 전임교수 중 정교수 비율	86
부록 표 2-2a. 국립의대 기초의학교실 전임교수 중 정교수 비율	87
부록 표 2-2b. 사립의대 기초의학교실 전임교수 중 정교수 비율	87
부록 표 2-2c. 기존의대 기초의학교실 전임교수 중 정교수 비율	87
부록 표 2-2d. 신설의대 기초의학교실 전임교수 중 정교수 비율	88
부록 표 2-3. 기초의학교실별 전임교수 중 부교수 비율	88
부록 표 2-3a. 국립의대 기초의학교실 전임교수 중 부교수 비율	88
부록 표 2-3b. 사립의대 기초의학교실 전임교수 중 부교수 비율	89
부록 표 2-3c. 기존의대 기초의학교실 전임교수 중 부교수 비율	89
부록 표 2-3d. 신설의대 기초의학교실 전임교수 중 부교수 비율	89
부록 표 2-4. 기초의학교실별 전임교수 중 조교수 비율	90
부록 표 2-4a. 국립의대 기초의학교실 전임교수 중 조교수 비율	90
부록 표 2-4b. 사립의대 기초의학교실 전임교수 중 조교수 비율	90
부록 표 2-4c. 기존의대 기초의학교실 전임교수 중 조교수 비율	91
부록 표 2-4d. 신설의대 기초의학교실 전임교수 중 조교수 비율	91
부록 표 2-5. 기초의학교실별 전임교수 중 전임강사 비율	91
부록 표 2-5a. 국립의대 기초의학교실 전임교수 중 전임강사 비율	92
부록 표 2-5b. 사립의대 기초의학교실 전임교수 중 전임강사 비율	92

Contents

부록 표 2-5c. 기존의대 기초의학교실 전임교수 중 전임강사 비율	92
부록 표 2-5d. 신설의대 기초의학교실 전임교수 중 전임강사 비율	93
부록 표 2-6. 기초의학교실별 정교수 중 MD 비율	93
부록 표 2-6a. 국립의대 기초의학교실 정교수 중 MD 비율	93
부록 표 2-6b. 사립의대 기초의학교실 정교수 중 MD 비율	94
부록 표 2-6c. 기존의대 기초의학교실 정교수 중 MD 비율	94
부록 표 2-6d. 신설의대 기초의학교실 정교수 중 MD 비율	94
부록 표 2-7. 기초의학교실별 부교수 중 MD 비율	95
부록 표 2-7a. 국립의대 기초의학교실 부교수 중 MD 비율	95
부록 표 2-7b. 사립의대 기초의학교실 부교수 중 MD 비율	95
부록 표 2-7c. 기존의대 기초의학교실 부교수 중 MD 비율	96
부록 표 2-7d. 신설의대 기초의학교실 부교수 중 MD 비율	96
부록 표 2-8. 기초의학교실별 조교수 중 MD 비율	96
부록 표 2-8a. 국립의대 기초의학교실 조교수 중 MD 비율	97
부록 표 2-8b. 사립의대 기초의학교실 조교수 중 MD 비율	97
부록 표 2-8c. 기존의대 기초의학교실 조교수 중 MD 비율	97
부록 표 2-8d. 신설의대 기초의학교실 조교수 중 MD 비율	98
부록 표 2-9. 기초의학교실별 전임강사 중 MD 비율	98
부록 표 2-9a. 국립의대 기초의학교실 전임강사 중 MD 비율	98
부록 표 2-9b. 사립의대 기초의학교실 전임강사 중 MD 비율	99
부록 표 2-9c. 기존의대 기초의학교실 전임강사 중 MD 비율	99
부록 표 2-9d. 신설의대 기초의학교실 전임강사 중 MD 비율	99
부록 표 2-10. 기초의학교실별 전임교수 1명당 조교(연구원 포함) 수	100
부록 표 2-10a. 국립의대 기초의학교실 전임교수 1명당 조교(연구원 포함) 수	100
부록 표 2-10b. 사립의대 기초의학교실 전임교수 1명당 조교(연구원 포함) 수	100
부록 표 2-10c. 기존의대 기초의학교실 전임교수 1명당 조교(연구원 포함) 수	101
부록 표 2-10d. 신설의대 기초의학교실 전임교수 1명당 조교(연구원 포함) 수	101
부록 표 2-11. 기초의학교실 비전임교수 수	101
부록 표 2-11a. 국립의대 기초의학교실 비전임교수 수	102
부록 표 2-11b. 사립의대 기초의학교실 비전임교수 수	102
부록 표 2-11c. 기존의대 기초의학교실 비전임교수 수	102
부록 표 2-11d. 신설의대 기초의학교실 비전임교수 수	103
부록 표 2-12. 기초의학교실별 전임교수 1인당 연구비	103
부록 표 2-12a. 국립의대 기초의학교실 전임교수 1인당 연구비	103
부록 표 2-12b. 사립의대 기초의학교실 전임교수 1인당 연구비	104

부록 표 2-12c. 기존의대 기초의학교실 전임교수 교수 1인당 연구비	104
부록 표 2-12d. 신설의대 기초의학교실 전임교수 교수 1인당 연구비	104
부록 표 2-13. 기초의학교실별 전임교수 1인당 교내연구비	105
부록 표 2-13a. 국립의대 기초의학교실 전임교수 1인당 교내연구비	105
부록 표 2-13b. 사립의대 기초의학교실 전임교수 1인당 교내연구비	105
부록 표 2-13c. 기존의대 기초의학교실 전임교수 1인당 교내연구비	106
부록 표 2-13d. 신설의대 기초의학교실 전임교수 1인당 교내연구비	106
부록 표 2-14. 기초의학교실별 전임교수 1인당 교외연구비	106
부록 표 2-14a. 국립의대 기초의학교실 전임교수 1인당 교외연구비	107
부록 표 2-14b. 사립의대 기초의학교실 전임교수 1인당 교외연구비	107
부록 표 2-14c. 기존의대 기초의학교실 전임교수 1인당 교외연구비	107
부록 표 2-14d. 신설의대 기초의학교실 전임교수 1인당 교외연구비	108
부록 표 2-15. 기초의학교실별 전임교수 1인당 과제 수	108
부록 표 2-15a. 국립의대 기초의학교실 전임교수 1인당 과제수	108
부록 표 2-15b. 사립의대 기초의학교실 전임교수 1인당 과제수	109
부록 표 2-15c. 기존의대 기초의학교실 전임교수 1인당 과제수	109
부록 표 2-15d. 신설의대 기초의학교실 전임교수 1인당 과제수	109
부록 표 2-16. 기초의학교실별 전임교수 1인당 교내연구 과제 수	110
부록 표 2-16a. 국립의대 기초의학교실 전임교수 1인당 교내연구 과제수	110
부록 표 2-16b. 사립의대 기초의학교실 전임교수 1인당 교내연구 과제수	110
부록 표 2-16c. 기존의대 기초의학교실 전임교수 1인당 교내연구 과제수	111
부록 표 2-16d. 신설의대 기초의학교실 전임교수 1인당 교내연구 과제수	111
부록 표 2-17. 기초의학교실별 전임교수 1인당 교외연구 과제 수	111
부록 표 2-17a. 국립의대 기초의학교실 전임교수 1인당 교외연구 수행 과제수	112
부록 표 2-17b. 사립의대 기초의학교실 전임교수 1인당 교외연구 수행 과제수	112
부록 표 2-17c. 기존의대 기초의학교실 전임교수 1인당 교외연구 수행 과제수	112
부록 표 2-17d. 신설의대 기초의학교실 전임교수 1인당 교외연구 수행 과제수	113
부록 표 2-18. 기초의학교실별 연구비 총액	113
부록 표 2-18a. 국립의대 기초의학교실 연구비 총액	113
부록 표 2-18b. 사립의대 기초의학교실 연구비 총액	114
부록 표 2-18c. 기존의대 기초의학교실 연구비 총액	114
부록 표 2-18d. 신설의대 기초의학교실 연구비 총액	114
부록 표 2-19. 기초의학교실별 과제당 평균 연구비	115
부록 표 2-19a. 국립의대 기초의학교실 과제당 평균 연구비	115
부록 표 2-19b. 사립의대 기초의학교실 과제당 평균 연구비	115

Contents

부록 표 2-19c. 기존의대 기초의학교실 과제당 평균 연구비	116
부록 표 2-19d. 신설의대 기초의학교실 과제당 평균 연구비	116
부록 표 2-20. 기초의학교실별 SCI급 논문 편수	116
부록 표 2-20a. 국립의대 기초의학교실 SCI급 논문 편수	117
부록 표 2-20b. 사립의대 기초의학교실 SCI급 논문 편수	117
부록 표 2-20c. 기존의대 기초의학교실 SCI급 논문 편수	117
부록 표 2-20d. 신설의대 기초의학교실 SCI급 논문 편수	118
부록 표 2-21. 기초의학교실별 국외 기타 논문 편수	118
부록 표 2-21a. 국립의대 기초의학교실 국외 기타 논문 편수	118
부록 표 2-21b. 사립의대 기초의학교실 국외 기타 논문 편수	119
부록 표 2-21c. 기존의대 기초의학교실 국외 기타 논문 편수	119
부록 표 2-21d. 신설의대 기초의학교실 국외 기타 논문 편수	119
부록 표 2-22. 기초의학교실별 학진 등재 논문 편수	120
부록 표 2-22a. 국립의대 기초의학교실 학진 등재 논문 편수	120
부록 표 2-22b. 사립의대 기초의학교실 학진 등재 논문 편수	120
부록 표 2-22c. 기존의대 기초의학교실 학진 등재 논문 편수	121
부록 표 2-22d. 신설의대 기초의학교실 학진 등재 논문 편수	121
부록 표 2-23. 기초의학교실별 국내 기타 논문 편수	121
부록 표 2-23a. 국립의대 기초의학교실 국내 기타 논문 편수	122
부록 표 2-23b. 사립의대 기초의학교실 국내 기타 논문 편수	122
부록 표 2-23c. 기존의대 기초의학교실 국내 기타 논문 편수	122
부록 표 2-23d. 신설의대 기초의학교실 국내 기타 논문 편수	123
부록 표 2-24. 기초의학교실별 전문 학술저서 발간 수	123
부록 표 2-24a. 국립의대 기초의학교실 전문 학술저서 발간 수	123
부록 표 2-24b. 사립의대 기초의학교실 전문 학술저서 발간 수	124
부록 표 2-24c. 기존의대 기초의학교실 전문 학술저서 발간 수	124
부록 표 2-24d. 신설의대 기초의학교실 전문 학술저서 발간 수	124
부록 표 2-25. 기초의학교실별 특허 건수	125
부록 표 2-25a. 국립의대 기초의학교실 특허 건수	125
부록 표 2-25b. 사립의대 기초의학교실 특허 건수	125
부록 표 2-25c. 기존의대 기초의학교실 특허 건수	126
부록 표 2-25d. 신설의대 기초의학교실 특허 건수	126
부록 표 2-26. 기초의학교실별 전임교수 1인당 SCI급 논문 편수	126
부록 표 2-26a. 국립의대 기초의학교실 전임교수 1인당 SCI급 논문 편수	127
부록 표 2-26b. 사립의대 기초의학교실 전임교수 1인당 SCI급 논문 편수	127

부록 표 2-26c. 기존의대 기초의학교실 전임교수 1인당 SCI급 논문 편수	127
부록 표 2-26d. 신설의대 기초의학교실 전임교수 1인당 SCI급 논문 편수	128
부록 표 2-27. 기초의학교실별 전임교수 1인당 해외 기타 논문 편수	128
부록 표 2-27a. 국립의대 기초의학교실 전임교수 1인당 해외 기타 논문 편수	128
부록 표 2-27b. 사립의대 기초의학교실 전임교수 1인당 해외 기타 논문 편수	129
부록 표 2-27c. 기존의대 기초의학교실 전임교수 1인당 해외 기타 논문 편수	129
부록 표 2-27d. 신설의대 기초의학교실 전임교수 1인당 해외 기타 논문 편수	129
부록 표 2-28. 기초의학교실별 전임교수 1인당 학진 등재 논문 편수	130
부록 표 2-28a. 국립의대 기초의학교실 전임교수 1인당 학진 등재 논문 편수	130
부록 표 2-28b. 사립의대 기초의학교실 전임교수 1인당 학진 등재 논문 편수	130
부록 표 2-28c. 기존의대 기초의학교실 전임교수 1인당 국내 학진 등재 논문 편수	131
부록 표 2-28d. 신설의대 기초의학교실 전임교수 1인당 국내 학진 등재 논문 편수	131
부록 표 2-29. 기초의학교실별 전임교수 1인당 국내 기타 논문 편수	131
부록 표 2-29a. 국립의대 기초의학교실 전임교수 1인당 국내 기타 논문 편수	132
부록 표 2-29b. 사립의대 기초의학교실 전임교수 1인당 국내 기타 논문 편수	132
부록 표 2-29c. 기존의대 기초의학교실 전임교수 1인당 국내 기타 논문 편수	132
부록 표 2-29d. 신설의대 기초의학교실 전임교수 1인당 국내 기타 논문 편수	133
부록 표 2-30. 기초의학교실별 전임교수 1인당 전문 학술저서 발간 수	133
부록 표 2-30a. 국립의대 기초의학교실 전임교수 1인당 전문 학술저서 발간 수	133
부록 표 2-30b. 사립의대 기초의학교실 전임교수 1인당 전문 학술저서 발간 수	134
부록 표 2-30c. 기존의대 기초의학교실 전임교수 1인당 전문 학술저서 발간 수	134
부록 표 2-30d. 신설의대 기초의학교실 전임교수 1인당 전문 학술저서 발간 수	134
부록 표 2-31. 기초의학교실별 전임교수 1인당 특허 건수	135
부록 표 2-31a. 국립의대 기초의학교실 전임교수 1인당 특허 건수	135
부록 표 2-31b. 사립의대 기초의학교실 전임교수 1인당 특허 건수	135
부록 표 2-31c. 기존의대 기초의학교실 전임교수 1인당 특허 건수	136
부록 표 2-31d. 신설의대 기초의학교실 전임교수 1인당 특허 건수	136
부록 표 3-1. 기초의학교실별 전용면적	137
부록 표 3-1a. 국립의대 기초의학교실 전용면적	137
부록 표 3-1b. 사립의대 기초의학교실 전용면적	137
부록 표 3-1c. 기존의대 기초의학교실 전용면적	138
부록 표 3-1d. 신설의대 기초의학교실 전용면적	138
부록 표 3-2. 기초의학교실별 전임교수 1인당 전용면적	138
부록 표 3-2a. 국립의대 기초의학교실 전임교수 1인당 전용면적	139
부록 표 3-2b. 사립의대 기초의학교실 전임교수 1인당 전용면적	139

Contents

부록 표 3-2c. 기존의대 기초의학교실 전임교수 1인당 전용면적	139
부록 표 3-2d. 기존의대 기초의학교실 전임교수 1인당 전용면적	140
부록 표 3-3. 기초의학교실별 직원 1인당 전용면적	140
부록 표 3-3a. 국립의대 기초의학교실 직원 1인당 전용면적	140
부록 표 3-3b. 사립의대 기초의학교실 직원 1인당 전용면적	141
부록 표 3-3c. 기존의대 기초의학교실 직원 1인당 전용면적	141
부록 표 3-3d. 신설의대 기초의학교실 직원 1인당 전용면적	141
부록 표 3-4. 기초의학교실별 임대 공간 유무 및 평균 임대 면적	142
부록 표 3-4a. 국립의대 기초의학교실 임대 공간 유무 및 평균 임대 면적	142
부록 표 3-4b. 사립의대 기초의학교실 임대 공간 유무 및 평균 임대 면적	142
부록 표 3-4c. 기존의대 기초의학교실 임대 공간 유무 및 평균 임대 면적	143
부록 표 3-4d. 신설의대 기초의학교실 임대 공간 유무 및 평균 임대 면적	143
부록 표 3-5. 기초의학교실별 행정사무원 수	143
부록 표 3-5a. 국립의대 기초의학교실 행정사무원 수	144
부록 표 3-5b. 사립의대 기초의학교실 행정사무원 수	144
부록 표 3-5c. 기존의대 기초의학교실 행정사무원 수	144
부록 표 3-5d. 신설의대 기초의학교실 행정사무원 수	145
부록 표 3-6. 기초의학교실별 실험기사 수	145
부록 표 3-6a. 국립의대 기초의학교실 실험기사 수	145
부록 표 3-6b. 사립의대 기초의학교실 실험기사 수	146
부록 표 3-6c. 기존의대 기초의학교실 실험기사 수	146
부록 표 3-6d. 신설의대 기초의학교실 실험기사 수	146
부록 표 3-7. 기초의학교실별 연구기기 구입 지원액	147
부록 표 3-7a. 국립의대 기초의학교실 연구기기 구입 지원액	147
부록 표 3-7b. 사립의대 기초의학교실 연구기기 구입 지원액	147
부록 표 3-7c. 기존의대 기초의학교실 연구기기 구입 지원액	148
부록 표 3-7d. 신설의대 기초의학교실 연구기기 구입 지원액	148
부록 표 3-8. 기초의학교실별 전임 교수 1인당 연구기기 구입 지원액	148
부록 표 3-8a. 국립의대 기초의학교실 전임 교수 1인당 연구기기 구입 지원액	149
부록 표 3-8b. 사립의대 기초의학교실 전임 교수 1인당 연구기기 구입 지원액	149
부록 표 3-8c. 기존의대 기초의학교실 전임 교수 1인당 연구기기 구입 지원액	149
부록 표 3-8d. 신설의대 기초의학교실 전임 교수 1인당 연구기기 구입 지원액	150
부록 표 3-9. 기초의학교실별 연구원 1인당 연구기기 구입 지원액	150
부록 표 3-9a. 국립의대 기초의학교실 연구원 1인당 연구기기 구입 지원액	150
부록 표 3-9b. 사립의대 기초의학교실 연구원 1인당 연구기기 구입 지원액	151

부록 표 3-9c. 기존의대 기초의학교실 연구원 1인당 연구기기 구입 지원액	151
부록 표 3-9d. 신설의대 기초의학교실 연구원 1인당 연구기기 구입 지원액	151
부록 표 3-10. 기초의학교실별 교실운영비 지원액	152
부록 표 3-10a. 국립의대 기초의학교실 교실운영비 지원액	152
부록 표 3-10b. 사립의대 기초의학교실 교실운영비 지원액	152
부록 표 3-10c. 기존의대 기초의학교실 교실운영비 지원액	153
부록 표 3-10d. 신설의대 기초의학교실 교실운영비 지원액	153
부록 표 3-11. 기초의학교실별 전임교수 1인당 교실운영비 지원액	153
부록 표 3-11a. 국립의대 기초의학교실 전임교수 1인당 교실운영비 지원액	154
부록 표 3-11b. 사립의대 기초의학교실 전임교수 1인당 교실운영비 지원액	154
부록 표 3-11c. 기존의대 기초의학교실 전임교수 1인당 교실운영비 지원액	154
부록 표 3-11d. 신설의대 기초의학교실 전임교수 1인당 교실운영비 지원액	155
부록 표 3-12. 기초의학교실별 연구원 1인당 교실운영비 지원액	155
부록 표 3-12a. 국립의대 기초의학교실 연구원 1인당 교실운영비 지원액	155
부록 표 3-12b. 사립의대 기초의학교실 연구원 1인당 교실운영비 지원액	156
부록 표 3-12c. 기존의대 기초의학교실 연구원 1인당 교실운영비 지원액	156
부록 표 3-12d. 신설의대 기초의학교실 연구원 1인당 교실운영비 지원액	156
부록 표 3-13. 기초의학교실별 행정 개선 요구 사항	157
부록 표 3-13a. 국립의대 기초의학교실 행정 개선 요구 사항	157
부록 표 3-13b. 사립의대 기초의학교실 행정 개선 요구 사항	158
부록 표 3-13c. 기존의대 기초의학교실 행정 개선 요구 사항	158
부록 표 3-13d. 신설의대 기초의학교실 행정 개선 요구 사항	159
부록 표 3-14. 기초의학교실별 재정 개선 요구 사항	159
부록 표 3-14a. 국립의대 기초의학교실 재정 개선 요구 사항	160
부록 표 3-14b. 사립의대 기초의학교실 재정 개선 요구 사항	160
부록 표 3-14c. 기존의대 기초의학교실 재정 개선 요구 사항	161
부록 표 3-14d. 신설의대 기초의학교실 재정 개선 요구 사항	161
부록 표 3-15. 기초의학교실별 행정문제 반영 정도에 대한 인식	162
부록 표 3-15a. 국립의대 기초의학교실 행정문제 반영 정도에 대한 인식	162
부록 표 3-15b. 사립의대 기초의학교실 행정문제 반영 정도에 대한 인식	162
부록 표 3-15c. 기존의대 기초의학교실 행정문제 반영 정도에 대한 인식	163
부록 표 3-15d. 신설의대 기초의학교실 행정문제 반영 정도에 대한 인식	163
부록 표 3-16. 기초의학교실별 재정문제 반영 정도에 대한 인식	163
부록 표 3-16a. 국립의대 기초의학교실 재정문제 반영 정도에 대한 인식	164
부록 표 3-16b. 사립의대 기초의학교실 재정문제 반영 정도에 대한 인식	164

Contents

부록 표 3-16c. 기존의대 기초의학교실 재정문제 반영 정도에 대한 인식	164
부록 표 3-16d. 신설의대 기초의학교실 재정문제 반영 정도에 대한 인식	165
부록 표 3-17. 교수 업적 평가에서 교육 영역이 차지하는 비중	165
부록 표 3-17a. 국립의대 교수 업적 평가에서 교육 영역이 차지하는 비중	165
부록 표 3-17b. 사립의대 교수 업적 평가에서 교육 영역이 차지하는 비중	166
부록 표 3-17c. 기존의대 교수 업적 평가에서 교육 영역이 차지하는 비중	166
부록 표 3-17d. 신설의대 교수 업적 평가에서 교육 영역이 차지하는 비중	166
부록 표 3-18. 교수 업적 평가에서 연구 영역이 차지하는 비중	167
부록 표 3-18a. 국립의대 교수 업적 평가에서 연구 영역이 차지하는 비중	167
부록 표 3-18b. 사립의대 교수 업적 평가에서 연구 영역이 차지하는 비중	167
부록 표 3-18c. 기존의대 교수 업적 평가에서 연구 영역이 차지하는 비중	168
부록 표 3-18d. 신설의대 교수 업적 평가에서 연구 영역이 차지하는 비중	168
부록 표 3-19. 교수 업적 평가에서 봉사 영역이 차지하는 비중	168
부록 표 3-19a. 국립의대 교수 업적 평가에서 봉사 영역이 차지하는 비중	169
부록 표 3-19b. 사립의대 교수 업적 평가에서 봉사 영역이 차지하는 비중	169
부록 표 3-19c. 사립의대 교수 업적 평가에서 봉사 영역이 차지하는 비중	169
부록 표 3-19d. 신설의대 교수 업적 평가에서 봉사 영역이 차지하는 비중	170
부록 표 3-20. 교수 업적 평가에서 교육 영역 비중의 희망 값	170
부록 표 3-20a. 국립의대 교수 업적 평가에서 교육 영역 비중의 희망 값	170
부록 표 3-20b. 사립의대 교수 업적 평가에서 교육 영역 비중의 희망 값	171
부록 표 3-20c. 기존의대 교수 업적 평가에서 교육 영역 비중의 희망 값	171
부록 표 3-20d. 신설의대 교수 업적 평가에서 교육 영역 비중의 희망 값	171
부록 표 3-21. 교수 업적 평가에서 연구 영역 비중의 희망 값	172
부록 표 3-21a. 국립의대 교수 업적 평가에서 연구 영역 비중의 희망 값	172
부록 표 3-21b. 사립의대 교수 업적 평가에서 연구 영역 비중의 희망 값	172
부록 표 3-21c. 기존의대 교수 업적 평가에서 연구 영역 비중의 희망 값	173
부록 표 3-21d. 신설의대 교수 업적 평가에서 연구 영역 비중의 희망 값	173
부록 표 3-22. 교수 업적 평가에서 봉사 영역 비중의 희망 값	173
부록 표 3-22a. 국립의대 교수 업적 평가에서 봉사 영역 비중의 희망 값	174
부록 표 3-22b. 사립의대 교수 업적 평가에서 봉사 영역 비중의 희망 값	174
부록 표 3-22c. 기존의대 교수 업적 평가에서 봉사 영역 비중의 희망 값	174
부록 표 3-22d. 신설의대 교수 업적 평가에서 봉사 영역 비중의 희망 값	175

I. 서론

우리나라 의과대학에서 기초의학이 자리를 잡은 지 어언 60년이 되었습니다. 그러나 기초의학 교육이나 연구가 어느 정도 궤도에 오른 것은 그로부터 대략 30~40년 뒤인 1990년대라고 보아야 할 것입니다. 그 후 20여년이 지났음에도 우리나라 의과대학에서 차지하고 있는 기초의학의 위상은 아직도 만족할 만한 수준에 크게 미치지 못하고 있습니다. 의학교육을 평가하는 의사국가시험에서는 기초의학의 교육내용이 전혀 평가되지 못하고 있으며, 의과대학(또는 의학전문대학원)의 졸업목표가 환자의 진료 능력(outcome-based) 위주로 설정되고, subintern 제도가 성급하게 도입되는 등 의과대학의 교육이 임상의학 위주로 재편되어가면서 우리나라 의과대학에서의 기초의학 교육은 이미 설자리를 잃어가고 있습니다. 임상의학 교육의 비중 확대 추세로 인해 기초의학의 교육 시간과 내용은 이미 대폭 축소되었고, 이에 따라 행정적인 보조와 겸임교수의 확보와 같은 기초의학교실에 대한 대학의 지원 역시 갈수록 소홀해지고 있습니다.

국가 연구비 경쟁 등 대외적인 측면에서도 우리나라 의과대학의 기초의학은 여러 가지 어려움에 직면하고 있습니다. 20세기 말에 시작된 인간 genome project와 최근 줄기세포 연구 등 생명과학이 지향하는 바는 인간의 질병 치료와 예방에 있듯이, 생명과학이 인간을 지향(human-oriented)해야 한다는 것에는 어느 나라에서도 이견이 있을 수 없습니다. 그리고 이를 위해서는 인간의 생명과 질병을 연구하고 있는 기초의학(기초의과학)이 당연히 그 중심에 있어야 합니다. 미국의 경우를 보더라도 국립보건연구원(NIH)을 통해 투자되는 R&D 연구 예산의 절반 이상이 기초의과학 연구에 투자되고 있을만큼 기초의과학의 중요성을 높이 인정하고 있습니다. 그러나 우리나라는 기초의과학의 위상과 역할에 대한 인식이 왜곡되어 생명과학 육성 정책이 주로 자연과학 분야를 위주로 지원되고 있는 반면 기초의학, 조금 넓게는 기초의과학은 철저히 소외되고 있습니다. 이러한 정책적 차별의 중심에는 연구비를 담당하는 부처들 간의 모순된 역할 분담이 중요한 원인이 되고 있습니다. 즉, 교육과학기술부는 순수 기초과학(자연과학) 분야를, 그리고 보건복지부는 임상의학 중심의 응용연구에 대한 분야에 지원을 집중하면서 기초의과학은 그 어느 쪽의 지원 대상에서도 제외됨으로써 완전히 사각지대에 놓여있는 상황이 되고 말았습니다. 국가 전체의 R&D 지원 체계를 보아도 기초의과학연구센터(MRC)를 제외하고는 기초의과학이란 이름으로 분류된 것이 전혀 없는 실정입니다.

국가경쟁력 차원에서 볼 때도 의학과 생명공학 연구의 핵심을 이루고 있는 기초의과학의 육성은 매우 중차대한 일입니다. 최근 노벨 의학상 수상자의 80% 이상이 기초의과학자였으며, 수상 대상이 되었던 발견 중 상당 부분이 신약개발로 연계되어 막대한 경제적인 효과를 창출하고 있습니다. 그럼에도 현재 우리나라에서는 정부와 기관의 관심과 지원 부족으로 기초의학 전문 인력의 확보가 매우 어려워졌고, 이는 기초의학에 대한 사회적인 무관심으로 인해 기초의학을 전공하려는 지원자가 감소로 이어지고 있어, 결국 우리나라 기초의학 학문후속세대 단절을 우려하게 될 정도로 국가적인 크나큰 위기상황을 맞이하고 있습니다.

이처럼 우리나라의 기초의학 분야가 다방면으로 어려운 상황에 처해있지만, 그렇다고 현실을 탓하면서 마냥 손을 놓고만 있을 수는 없습니다. 돌이킬 수 없는 최악의 상황이 오기 전에 우리는 국가의 연구정책을 입안하고 운영하는 책임자들이 우리나라 기초의학의 현실을 제대로 인지할 수 있도록 최선의 준비를 해야 할 것입니다. 이를 위해서는 현재 전국 의과대학의 기초의학교실이 교육, 연구, 인력, 시설, 행정 및 재정 지원 등에 있어서 어떠한 상황에 있는지 현황과 문제점을 꼼꼼히 파악하고 이를 체계적으로 정리, 분석함으로써 기초의학의 재도약을 위한 해법 모색의 초석으로 삼아야 할 것입니다.

이러한 배경에서 기초의학협의회는 우리나라 의과대학의 기초의학 현황을 파악하고 개선방안을 도출하고자 기초의학백서 발간작업을 시작하게 되었습니다. 이번 백서에 수록 및 분석된 자료는 교육 현황, 교수 등 전문 인력 현황, 연구비 수혜 및 연구업적, 대학으로부터의 행정 및 재정 지원 등에 관한 설문에 대해 전국 41개 의과대학의 240여개 기초의학교실에서 성의껏 응답해주신 내용을 종합, 분석한 것입니다. 또한, 교육과학기술부와 한국연구재단에서 제공하고 있는 2010년 과학기술지표 통계 DB를 인용하였고 이에 대한 국제간 비교결과 등 연구비 지원 현황을 추가하였습니다.

어떤 일이건 첫 시작은 항상 어렵기 마련인 것처럼 이번에 발간하게 된 기초의학백서 1집 제작을 위해 지난 1년 여 동안 많은 고민의 시간이 있었습니다. 하지만, 이제 발간을 앞두고 나름대로 아쉬운 점이 많습니다. 그리고 읽으면서 개선을 위해 지적해 주실 부분도 많이 있을 것입니다. 앞으로 매 2년 마다 발간될 기초의학백서에서는 이러한 점들을 최대한 보완하여 기초의학의 현황과 변화 내용을 보다 충실히 수록함으로써, 기초의학백서가 교육, 연구, 행재정 체계 등 우리나라 기초의학의 발전은 물론 기초의과학 육성을 위한 국가적 정책 수립에 소중한 자료로 활용될 수 있기를 기대해봅니다.

II. 연구 방법

기초의학협의회에 소속된 8개 학회(대한해부학회, 생화학·분자생물학회, 대한미생물학회, 대한기생충학회, 대한생리학회, 대한병리학회, 대한약리학회, 대한생리학회, 대한예방의학회)를 대상으로 실무팀에서 작성한 '기초의학백서' 작성을 위한 설문지를 2012년 6월에 배포한 후 9월에 각 학회로부터 설문결과를 회수하였다. 학회 이름과 다른 교실 이름을 사용하고 있는 경우에는 해당 학회와 대학이 판단하여 학회 소속 교실인 경우 설문결과에 포함하도록 하였다.

설문지 배포에 앞서 각 학회의 대표자(회장 혹은 이사장)에게 백서 작성의 목표와 내용, 방법을 설명하였고, 설문지 배포 및 수거 등의 실무를 담당할 8개 학회 행정 실무자를 대상으로 설문 문항 및 설문지 작성 방법 등에 대한 설명회를 개최하였다. 각 기초의학회를 통하여 배포한 설문지는 각 교실의 주임교수 책임하에 작성하도록 하였고, 각 학회에서 수합하여 기초의학협의회로 전달하였다.

조사 영역은 교육과 연구, 행정 등이었다. 교육 영역에서는 개설 과목명과 강의와 실습 시간, 평가 방법 등을 조사하였고, 연구 영역에서는 전임과 비전임교수 수, 대학원생과 조교, 연구원 현황, 연구 과제 수와 연구비, 논문 게재 등의 연구 성과를 조사하였다. 행·재정 영역에서는 사무원과 기사 수, 교실 면적, 행·재정 문제의 반영도와 개선 사항, 교수 업적평가 기준 현황과 희망하는 교수 업적평가 기준 등을 조사하였다.

표 A-1. 기초의학백서 작성을 위한 조사항목

영역	조사구분	조사항목
교육	교육시간	단독강의, 통합강의(기초, 임상), 실습(단독, 공동) 등
	교육방법	전통교과목의 강의, 실습, 소그룹 토의 통합 교과목의 강의, 실습, 소그룹 토의
	평가 기준과 방법	학습 성취도 평가, 평가 기준, 재평가 기준
연구	전임교수	전임강사, 조교수, 부교수, 교수
	비전임교수	전임강사, 조교수, 부교수, 교수
	교수 외 인력현황	강사, 박사후연구원, 조교, 연구원, 석사, 박사
	교내 연구	과제 수, 연구비
	교외 연구	과제 수, 연구비, 지원기관
	연구 성과	학술 논문, 전문 학술 저서, 특허, 인력 배출
행·재정	직원	사무원, 기사
	공간	교실면적, 임대 공간
	지원	연구기기 구입비, 교실 운영비
	의견수렴 및 개선사항	의견수렴 통로 여부와 이름, 행정문제와 재정 지원 반영도, 행정과 재정 영역의 개선 사항
	업적평가	교육, 연구, 봉사 영역의 평가 기준 및 기대 값

우리나라 의과대학(의학전문대학원 포함)은 총 41개이며, 기생충학교실은 33개 의과대학에 개설되어 있고, 나머지 기초의학교실들은 41개 의과대학에 모두에 개설되어 있었다. 자료의 분석을 위해 41개 의과대학을 설립 유형 및

시기에 따라 국립의대, 사립의대, 기존의대, 신설의대로 구분하였으며, 각 분류에 속하는 의과대학을 표 A-2에 정리하였다. 응답률을 높이기 위하여 조사 과정에서 여러 차례 독려를 하였는데, 응답률은 예방의학회, 생리학회, 미생물학회, 약리학회, 기생충학회 등의 순으로 높았다(표 A-3).

표 A-2. 조사 대학의 분류

분류	학교 수	학교 이름	
국립의대	기존의대	8	경북대, 경상대, 부산대, 서울대, 전남대, 전북대, 충남대, 충북대
	신설의대	2	강원대, 제주대
사립의대	기존의대	24	가톨릭대, 건국대, 경희대, 계명대, 고려대, 고신대, 단국대, 대구가톨릭대, 동국대, 동아대, 순천향대, 아주대, 연세대, 연세 원주대, 영남대, 울산대, 원광대, 이화여대, 인제대, 인하대, 조선대, 중앙대, 한림대, 한양대
	신설의대	7	가천대, 건양대, 관동대, 서남대, 성균관대, 을지대의대, 차의대

표 A-3. 학회별 응답률

	전체		국립의대		사립의대		비신설의대		신설의대	
	N	응답률(%)	N	응답률(%)	N	응답률(%)	N	응답률(%)	N	응답률(%)
해부학회	41	63.4	10	80.0	31	51.6	32	68.8	9	44.4
생화학회	41	63.4	10	60.0	31	64.5	32	71.9	9	33.3
미생물학회	41	82.9	10	80.0	31	83.9	32	96.9	9	33.3
기생충학회	33	72.7	8	100.0	25	64.0	26	76.9	7	57.1
병리학회	41	63.4	10	50.0	31	67.7	32	62.5	9	66.7
약리학회	41	73.2	10	60.0	31	77.4	32	78.1	9	55.6
생리학회	41	90.2	10	90.0	31	90.3	32	100.0	9	55.6
예방의학회	41	100.0	10	100.0	31	100.0	32	100.0	9	100.0

자료의 처리에서 무응답은 개체 무응답(조사 미참여로 모든 항목에 결측치)과 항목 무응답(일부 문항 값이 결측치)으로 구분하여 처리하였고, 통계표 작성을 위한 지표와 관련 정의를 먼저 정한 뒤, 통계 값을 산출하였다(부록 B 참조).

III. 연구 결과

1. 교육

가. 교육 시간

기초의학교실에서 2011년 한 해 동안 의과대학/의학전문대학원 학생의 교육을 위해 강의, 실습 및 기타 교육과정에 참여한 연간 시수의 합계를 정리하였다.

1) 기초교실 단독 개설 강좌

가) 강좌 수

(1) 전체 의과대학

기초의학교실별 단독 개설 강좌의 현황을 파악하였다. 설문에 응답한 총 238개의 기초의학교실 중 29%에서는 교실 단독 개설 강의를 하나도 없는 것으로 나타났다. 한 과목만을 개설한 교실이 37.8%였으며 2과목 이상을 개설한 교실은 33.2%였다. 생리학, 미생물학 및 기생충학교실의 약 40%에서는 단독 개설 강의를 없는 것으로 조사되었다. 예방의학과 해부학교실의 각각 80%와 60%에서는 두 개 이상의 강좌를 개설하고 있었다. 각 교실별 단독 개설 강좌의 수는 평균 1.5개였으며, 예방의학교실이 3.5개, 해부학교실이 2.1개로 많았고, 기생충학교실 0.7개, 약리학과 생리학 교실이 0.8개로 상대적으로 적었다(그림 1-1, 부록 표 1-1).

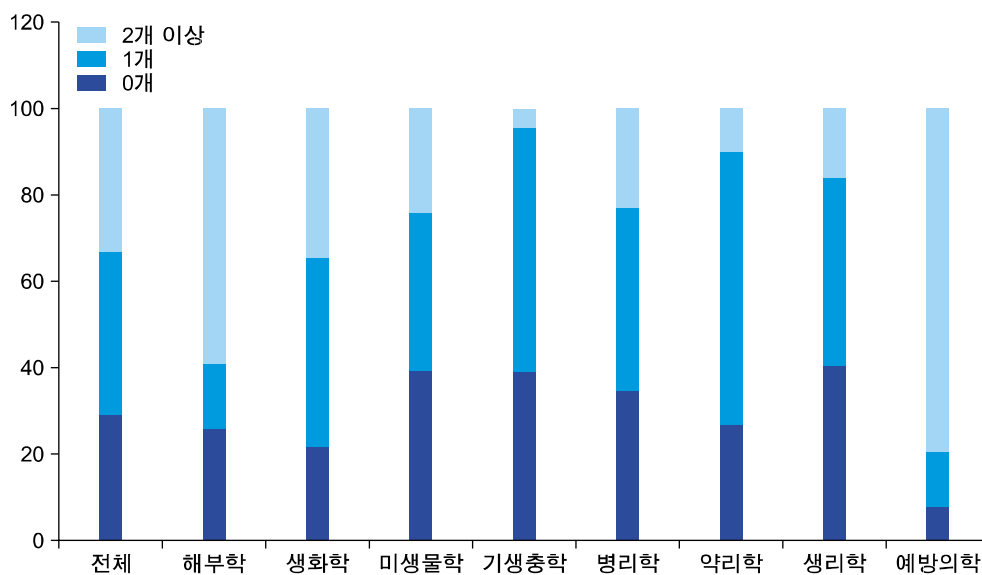


그림 1-1. 기초의학교실별 단독 개설 강좌 수 분포.

(2) 의과대학 설립유형에 따른 분석

기초의학교실별 단독 개설 강의 수가 의과대학의 설립유형에 따라 차이가 나는가를 확인하기 위해, 그림 1-1에 나타난 자료를 국립 및 사립 의과대학, 최근 20년 이내에 설립된 의과대학(신설)과 그전에 설립된 의과대학(기존)으로 나누어 정리하였다(표 1-1). 또한, 각 기초의학교실별 단독 개설 강좌 수의 자세한 현황을 부록 표 1-2~1-9에 정리하였다.

표 1-1. 의과대학 설립유형별 단독 개설 강좌 수

	국립의대			사립의대			기존의대			신설의대		
	0개	1개	2이상	0개	1개	2이상	0개	1개	2이상	0개	1개	2이상
전체교실	29.6	37.0	33.3	28.8	38.0	33.2	30.4	36.8	32.8	21.6	43.2	35.1
해부학	14.3	14.3	71.4	30.0	15.0	55.0	26.1	13.0	60.9	25.0	25.0	50.0
생화학	0.0	80.0	20.0	27.8	33.3	38.9	25.0	45.0	30.0	0.0	33.3	66.7
미생물학	57.1	42.9	0.0	34.6	34.6	30.8	43.3	33.3	23.3	0.0	66.7	33.3
기생충학	57.1	28.6	14.3	31.3	68.8	0.0	40.0	55.0	5.0	33.3	66.7	0.0
병리학	50.0	25.0	25.0	31.8	45.5	22.7	40.0	35.0	25.0	16.7	66.7	16.7
약리학	20.0	80.0	0.0	28.0	60.0	12.0	24.0	64.0	12.0	40.0	60.0	0.0
생리학	33.3	44.4	22.2	42.9	42.9	14.3	38.7	41.9	19.4	50.0	50.0	0.0
예방의학	10.0	10.0	80.0	6.9	13.8	79.3	9.4	15.6	75.0	0.0	0.0	100.0

의과대학의 설립유형별로 구분하였을 때 교실 단독 개설 강좌가 없는 전체 비율은 국립의대와 사립의대가 각각 29.6%와 28.8%로 유사하였으며, 이를 의과대학 설립년도를 기준으로 분석하였을 경우에는 기존의대(30.4%)가 신설의대(21.6%)보다 오히려 높게 나타났다. 학회별로 분석하였을 경우, 단독 개설 강의가 없는 비율은 해부학과 생화학교실은 국립의대에서 그리고 미생물학, 기생충학, 병리학교실은 사립의대에서 높았다. 특히 국립의대의 경우에는 미생물학, 기생충학과 병리학교실의 절반 정도에서 단독 개설 강좌가 하나도 없었다. 단독 개설 강의가 없는 비율을 의대 설립시기를 기준으로 비교하였을 경우에는 신설의대의 약리학과 생리학교실만이 강좌를 개설하지 않는 교실이 비율이 높았을 뿐 나머지 모든 교실에서는 신설의대가 더 낮은 것으로 나타났다.

나) 강좌당 시간

(1) 전체 의과대학

기초의학교실에서 단독으로 개설하고 있는 강좌를 위해 교수들이 1년에 몇 시간 동안 시간을 할애하였는가를 조사한 결과, 가장 작게는 3.7시간부터 최대 195시간까지 넓게 분포되었고 강좌당 평균 강의시간은 58.8시간이었다(표 1-2). 이를 전공별로 비교해보면, 생화학과 해부학교실의 강좌당 시간이 평균 70시간이 넘었고, 36시간으로 가장 작은 기생충학과 예방의학교실을 제외하고는 대부분의 기초의학교실에서는 57~69시간으로 비슷하였다. 한편, 강좌당 강의시간 수가 가장 많은 교실은 생화학교실로 모든 교실이 최소 44시간 이상의 단독 개설 강좌에 참여하고 있었으며, 이에 비해 평균 시간 수가 작았던 기생충학과 예방의학교실은 단독 개설 강좌의 최대 강의시간 수 역시 타 교실의 절반 이하로 나타났다(표 1-2).

표 1-2. 기초의학교실에서 단독으로 개설한 강좌당 시간 수

	응답교실 수	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	169	3.7	33.7	49.7	80.0	195.0	58.8±34.6
해부학	20	25.3	45.1	56.4	100.0	154.5	72.8±38.2
생화학	18	44.0	54.0	80.0	94.0	144.0	79.9±32.0
미생물학	20	3.7	34.0	46.5	74.8	144.0	57.2±38.6
기생충학	14	16.0	22.0	30.5	50.0	65.0	36.1±17.3
병리학	17	28.0	48.0	80.0	90.0	111.0	69.9±26.1
약리학	22	21.0	36.0	50.5	74.0	195.0	63.6±42.9
생리학	22	16.0	38.5	65.5	91.0	135.0	68.6±35.0
예방의학	36	15.6	24.4	33.9	46.8	66.0	36.2±13.7

(2) 의과대학 설립유형별 분석

의과대학 설립유형에 따라 단독 개설 강좌당 시간 수를 분석하였다(표 1-3). 전체 교실의 자료에서는 국립과 사립의 대 간에는 두드러진 차이는 없었으며 이러한 추세는 학회별로 비교한 경우에도 마찬가지였다. 그러나, 신설과 기존 의대를 비교한 결과에서는 신설의대가 기존 대학보다 단독 개설 강좌당 시간이 더 많은 것으로 나타났으며, 전공별로는 생화학과 예방의학교실을 제외한 모든 교실에서 이러한 경향이 관찰되었고 특히 해부학, 약리학과 생리학교실에서 큰 차이를 보였다. 기초의학교실별 단독 개설 강좌당 시간 수의 자세한 현황은 부록 표 1-10~1-17에 정리하였다.

표 1-3. 의과대학 설립유형별 단독 개설 강좌당 시간 수

	국립의대	사립의대	기존의대	신설의대
전체교실	61.3±28.6	58.1±36.3	55.8±32.5	73.7±41.1*
해부학	67.4±26.3	75.2±42.9	66.7±37.1	107.4±26.0
생화학	90.6±36.3	75.8±30.7	80.7±31.9	76.2±39.1
미생물학	70.3±22.4	54.9±40.9	54.2±36.9	74.3±52.6
기생충학	35.3±26.1	36.3±15.8	32.7±15.8	56.5±12.0
병리학	88.2±2.6	67.5±26.9	66.7±22.4	77.8±35.0
약리학	60.8±27.3	64.2±46.2	57.5±33.7	102.0±80.7
생리학	60.7±26.7	71.6±38.0	63.6±34.7	100.3±17.0
예방의학	41.5±13.9	34.4±13.5	36.1±15.0	36.2±7.5

* 평균±표준편차

2) 기초의학교실이 참여하고 있는 기초-기초 간 통합 강좌

가) 강좌 수

(1) 전체 의과대학

설문에 응답한 238개 기초의학교실 중 45%에서는 기초 교실 간 통합 강의가 이루어지지 않고 있다고 하였으며, 3개 이상인 경우는 18.5%였다. 전공별로는 미생물학, 해부학, 약리학, 생리학교실이 타 교실에 비해 상대적으로 많이 참여하고 있었으며, 반면에 예방의학교실의 74.4%와 생화학교실의 56.5%는 기초 교실 간 통합교육에 참여하지 않는 것으로 나타났다. 교실에서 참여하고 있는 기초 교실 간 통합 강좌 수는 평균 2.3개였으며, 전공별로는 기생충학, 예방의학, 생화학교실이 평균 1 강좌 이내로 가장 낮았고, 반면에 약리학교실이 7.9개로 타 기초의학교실에 비해 현저하게 높았다(표 1-4).

표 1-4. 교실에서 참여하는 기초-기초 간 통합 강좌 수

	응답교실 수	분포(%)				평균±표준편차
		0개	1개	2개	3개 이상	
전체교실	238	45.0	21.0	15.6	18.5	2.3±11.9
해부학	27	33.3	11.1	25.9	29.6	2.7±3.7
생화학	23	56.5	21.7	8.7	13.0	0.9±1.3
미생물학	33	30.3	39.4	21.2	9.1	1.2±1.5
기생충학	23	47.8	34.8	17.4	0.0	0.7±0.8
병리학	26	46.2	23.1	7.7	23.1	1.9±2.9
약리학	30	33.3	23.3	16.7	26.7	7.9±33.0
생리학	37	35.1	18.9	16.2	29.7	2.2±2.7
예방의학	39	74.4	2.6	10.3	12.8	0.8±1.7

(2) 의과대학 설립유형별 분석

교실에서 참여하는 기초-기초 간 통합교육 강좌의 수는 의과대학 설립유형별로 큰 차이가 있었다(표 1-5). 전체적으로는 국립의대보다 사립의대의 참여도가 높았다. 학회별로는 사립의대의 해부학, 병리학, 약리학교실의 참여 강좌수가 국립의대에 비해 높게 나타났으며, 특히 기생충학교실은 국립의대에서의 참여 강좌 수가 사립의대보다 두 배 이상 높았다. 한편 기존 대학은 신설 대학에 비해 기초교실 간 통합 교육에 참여하는 강좌의 수가 현저 많았고, 특히 생화학과 기생충학교실을 제외한 모든 기초의학교실에서 이러한 경향이 확인되었다. 신설의대의 경우 약리학, 생리학, 해부학, 생화학교실에서만 1~1.8개 정도의 강좌에 참여하였을 뿐 나머지는 모두 한 강좌 미만으로 나타났고, 특히 예방의학교실은 기초교실 간 통합교육에 전혀 참여하고 있지 않았다. 각 기초의학교실별 기초-기초 간 통합 교육 참여 강좌 수에 대한 자세한 현황은 부록 표 1-18~1-25에 정리하였다.

표 1-5. 의과대학 설립유형별 기초-기초 간 통합교육 참여 강좌 수

	국립의대	사립의대	기존의대	신설의대
전체교실	1.6±1.9	2.5±13.5	2.6±13.0	0.8±1.3
해부학	1.9±2.0	3.0±4.1	3.0±3.9	1.0±0.8
생화학	1.0±2.2	0.8±1.0	0.9±1.3	1.0±1.7
미생물학	1.6±1.0	1.2±1.6	1.3±1.5	0.3±0.6
기생충학	1.1±0.9	0.5±0.6	0.7±0.7	0.7±1.2
병리학	1.0±0.8	2.0±3.1	2.4±3.2	0.3±0.5
약리학	1.8±1.9	9.2±36.1	9.2±36.1	1.6±2.1
생리학	2.6±3.0	2.0±2.6	2.2±2.8	1.8±1.7
예방의학	1.1±2.0	0.7±1.5	1.0±1.8	0.0±0.0

나) 강좌당 시간

(1) 전체 의과대학

기초-기초 간 통합 강좌당 교실의 참여 시간은 평균 35.3시간이었으며 최소 0시간부터 최대 350시간까지 범위가 매우 넓었다. 평균 참여 시간이 많은 교실은 생화학(75.9시간)과 해부학(54.2시간)이었으며, 이에 비하여 약리학(13.5시간)과 기생충학(14.5시간)은 타 전공 교실에 비해 상대적으로 참여 시간이 적었다. 약리학과 생리학교실의 경우 참여 기초-기초 간 통합 강좌에 참여하는 수는 비교적 많았으나 강좌당 시간은 많지 않았다(표 1-6).

표 1-6. 기초-기초 간 통합교육 강좌당 시간 수

	응답교실 수	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	131	0.0	11.0	20.0	45.0	350.0	35.3±44.5
해부학	18	5.0	12.0	28.3	71.0	241.0	54.2±59.9
생화학	10	1.5	23.3	49.5	88.0	350.0	75.9±101.1
미생물학	23	2.9	18.0	33.3	53.5	153.0	44.3±37.2
기생충학	12	1.0	8.0	15.0	21.0	30.0	14.5±8.5
병리학	14	6.5	10.4	17.0	26.0	98.0	26.0±25.6
약리학	20	0.0	3.8	9.3	19.7	45.0	13.5±13.5
생리학	24	8.0	14.9	23.7	49.0	95.0	33.7±25.5
예방의학	10	1.3	7.0	15.0	48.0	67.0	25.9±23.5

(2) 의과대학 설립유형별 분석

기초-기초 간 통합교육의 강좌당 시간 수는 국립의대보다 사립의대가 많은 것으로 나타났으며, 특히 해부학과 생화학 교실에서 현저한 차이를 나타냈다. 기존과 신설의대는 미생물학과 예방의학교실에서 신설의대가 상대적으로 적었으며, 나머지 교실의 경우 전반적으로 비슷한 경향을 보여주었다(표 1-7). 각 기초의학교실별 기초-기초 간 통합교육에 참여하는 강좌당 시간 수의 자세한 현황은 부록 표 1-26~1-33에 정리하였다.

표 1-7. 의과대학 설립유형별 기초-기초 간 통합교육 참여 강좌당 시간 수

	국립의대	사립의대	기존의대	신설의대
전체교실	26.4±22.3	38.5±49.8	35.0±45.5	38.0±37.1
해부학	23.5±27.0	66.1±65.6	52.1±59.5	65.0±74.2
생화학	2.2±0.0	84.0±103.7	76.6±106.9	51.0±0.0
미생물학	32.3±16.4	48.5±41.8	45.9±37.2	9.0±0.0
기생충학	15.6±11.0	13.7±7.0	14.8±8.8	11.0±0.0
병리학	28.7±30.9	25.3±25.7	26.8±27.1	21.5±20.5
약리학	20.6±20.1	11.7±11.6	12.0±12.0	21.9±21.3
생리학	40.7±27.4	30.8±25.0	30.7±25.8	48.7±20.3
예방의학	17.4±19.6	29.5±25.5	25.9±23.5	0.0±0.0

3) 기초의학교실이 참여하고 있는 기초-임상 간 통합 강좌

가) 강좌 수

(1) 전체 의과대학

전체 응답 교실 중 약 38.7%는 기초-임상 간 통합 교육에 참여하지 않고 있다고 답하였다. 교실별로는 생화학, 미생물학, 기생충학, 예방의학교실의 약 50%가 참여하지 않는 것으로 나타났으며, 이와는 반대로 병리학, 해부학, 생리학, 약리학교실은 70% 이상에서 참여하고 있었다. 전체 교실의 평균 참여 강좌 수는 평균 2.6개였으며, 교실별로는 기생충학이 0.7개로 가장 적었으며, 병리학의 경우에는 6.3개로 가장 많았을 뿐 아니라 전체 교실의 57.7%에서 6개 이상의 기초-임상 간 통합 강좌에 참여하고 있다고 응답하였다. 한편, 생화학, 미생물학, 기생충학의 경우에는 6개 이상 참여하는 교실이 하나도 없었다(표 1-8).

표 1-8. 교실에서 참여하고 있는 기초-임상 간 통합 강좌 수

	응답교실 수	분포(%)				평균±표준편차
		0개	1~3개	4~6개	6개 이상	
전체교실	238	38.7	31.5	14.7	15.1	2.6±3.3
해부학	27	25.9	33.3	14.8	25.9	3.3±3.3
생화학	23	52.2	30.4	17.4	0.0	1.3±1.8
미생물학	33	48.5	42.4	9.1	0.0	1.1±1.5
기생충학	23	52.2	43.5	4.4	0.0	0.7±1.0
병리학	26	26.9	7.7	7.8	57.7	6.3±5.0
약리학	30	30.0	23.3	23.3	23.3	3.9±3.8
생리학	37	29.7	24.3	32.4	13.5	3.2±2.9
예방의학	39	46.2	43.6	5.1	5.1	1.4±2.0

(2) 의과대학 설립유형에 따른 분석

기초-임상 간 통합교육 강좌의 수는 국립과 사립의대 간에 큰 차이를 보이지 않았다. 기존과 신설 간의 비교에서는 미생물학, 기생충학, 예방의학교실의 참여 강좌 수가 신설의대에서 작게 나타났을 뿐 나머지 교실은 비슷한 경향을 보여주었다(표 1-9). 각 기초의학교실별 기초-임상 간 통합 교육 참여 강좌 수에 대한 자세한 현황은 부록 표 1-34~1-41에 정리하였다.

표 1-9. 의과대학 설립유형별 기초-임상 간 통합교육 강좌 수

	국립의대	사립의대	기존의대	신설의대
전체교실	2.2±2.8	2.8±3.5	2.7±3.4	2.4±3.2
해부학	2.7±3.3	3.6±3.4	3.2±3.5	4.0±2.2
생화학	1.6±2.6	1.2±1.7	1.3±1.9	1.7±1.5
미생물학	1.3±1.5	1.0±1.5	1.1±1.5	0.3±0.6
기생충학	0.9±0.7	0.7±1.1	0.8±1.1	0.3±0.6
병리학	5.8±4.8	6.5±5.1	6.7±5.0	5.3±5.4
약리학	3.6±3.8	4.0±3.8	3.9±3.9	4.0±3.4
생리학	2.3±2.6	3.4±3.0	3.4±3.0	2.0±2.3
예방의학	1.6±2.5	1.4±1.8	1.7±2.1	0.4±0.5

나) 강좌당 시간

(1) 전체 의과대학

기초-임상 간 통합교육 강좌당 교실에서 할애하는 시간의 수는 최소 1시간부터 최대 79.6시간으로 나타났으며, 평균 7.6시간으로 기초-기초 간 통합교육 강좌당 평균 시간 수인 35.3시간에 비해 훨씬 적었다. 교실별로는 미생물학, 예방의학, 해부학교실이 10시간 이상으로 높았고, 나머지 교실들은 6시간 이내였다. 병리학교실의 경우 참여하는 기초-임상 통합 강좌 수는 가장 많았으나 강좌당 시간 수는 기초의학교실 중 가장 적었고 최대 강의 시간 수도 9.1시간으로 가장 적었다(표 1-10).

표 1-10. 기초-임상 간 통합교육 강좌당 시간 수

	응답교실 수	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	146	1.0	2.0	3.4	8.7	79.6	7.6±11.3
해부학	20	1.0	1.8	4.0	11.5	79.6	10.3±17.3
생화학	11	1.0	1.5	2.8	4.0	30.0	5.6±8.5
미생물학	17	2.0	2.2	4.3	10.8	64.0	13.6±18.2
기생충학	11	1.0	1.0	2.0	6.0	36.0	6.5±10.6
병리학	19	2.0	3.1	3.6	5.3	9.1	4.2±1.7
약리학	21	1.0	2.0	3.3	5.0	15.3	4.3±3.5
생리학	26	1.0	2.2	3.4	6.1	13.4	4.4±2.9
예방의학	21	1.0	2.0	9.0	19.6	48.3	12.2±12.6

(2) 의과대학 설립유형에 따른 분석

기초-임상 간 통합교육 강좌당 시간 수는 설립유형에 무관하게 대체로 비슷하였다. 교실별로는 해부학의 참여 시간 수가 사립의대와 신설의대에서 상대적으로 많았고, 생화학은 사립과 기존에서, 기생충학은 국립과 신설 대학에서 그리고 미생물학, 예방의학, 약리학, 생리학은 기존의대에서 더 많은 것으로 나타났다(표 1-11). 각 기초의학교실별 기초-임상 간 통합교육에 참여하는 강좌당 시간 수의 자세한 현황은 부록 표 1-42~1-49에 정리하였다.

표 1-11. 의과대학 설립유형별 기초-임상 간 통합교육 참여 강좌당 시간 수

	국립의대	사립의대	기존의대	신설의대
전체교실	8.3±11.3	7.4±11.3	7.7±10.2	6.9±16.2
해부학	5.4±7.7	11.5±19.0	7.6±6.1	21.1±39.0
생화학	2.6±1.5	6.3±9.3	6.4±9.3	2.3±1.1
미생물학	18.5±18.2	12.1±18.6	14.3±18.5	2.0±0.0
기생충학	11.0±15.2	2.8±2.0	5.7±10.8	15.0±0.0
병리학	2.8±0.7	4.5±1.7	4.2±1.8	4.2±1.7
약리학	2.4±0.8	4.6±3.7	4.8±3.7	2.2±0.8
생리학	2.4±0.7	4.8±3.1	4.6±3.0	2.2±0.6
예방의학	14.8±12.1	11.3±13.0	13.3±13.1	5.3±5.8

4) 기초교실 단독 개설 실습 강좌

가) 강좌 수

(1) 전체 의과대학

기초교실에서 단독으로 개설하는 실습 강좌의 수는 평균 1.9개였다. 응답한 교실 중 13.9%에서는 단독으로 개설한 실습 강좌가 없다고 답을 하였으며, 1개 강좌를 개설한다고 응답한 교실이 47.5%로 절반을 차지하였고, 나머지 38.7%에서는 2개 이상의 실습 강좌를 개설하는 것으로 나타났다(표 1-12). 교실별로는 해부학과 병리학이 평균 3개가 넘는 실습 강좌를 교실 단독으로 개설하고 있었으며, 나머지 교실들은 2개 이내였으며, 기생충학교실의 경우는 0.8개로 가장 적었을 뿐 아니라 개설하지 않는 교실의 비율도 26.1%로 가장 높았다. 해부학교실의 77.8%에서는 2개 이상의 실습 강좌를 개설하고 있다고 응답했으며, 그 다음으로는 예방의학(56.4%)과 병리학(50.0%) 순이었으며, 특히 병리학의 경우 모든 교실이 한 개 이상의 단독 실습을 개설하는 것으로 확인되었다(표 1-12).

표 1-12. 기초의학교실별 단독 개설 실습 강좌 수

	응답교실 수	분포(%)			평균±표준편차
		0개	1개	2개 이상	
전체교실	238	13.9	47.5	38.7	1.9±2.4
해부학	27	11.1	11.1	77.8	3.5±3.2
생화학	23	17.4	60.9	21.7	1.2±0.9
미생물학	33	15.2	63.6	21.2	1.1±0.7
기생충학	23	26.1	65.2	8.7	0.8±0.6
병리학	26	0.0	50.0	50.0	3.4±3.5
약리학	30	10.0	63.3	26.7	1.9±3.5
생리학	37	18.9	43.2	37.8	1.8±1.8
예방의학	39	12.8	30.8	56.4	1.8±1.2

(2) 의과대학 설립유형에 따른 분석

기초교실 단독 개설 실습 강좌의 수는 국립의대보다 사립의대가, 신설의대보다 기존의대가 더 많았다. 사립의대의 기초교실에서는 모든 학회에서 국립의대보다 많은 수의 실습을 단독 개설하고 있었다. 한편 기존의대에서는 미생물학, 병리학, 약리학, 생리학교실 등에서 신설의대에 비해 개설 실습 강좌의 수가 많았다(표 1-13). 각 기초의학교실별 교실 단독 개설 실습 강좌 수에 대한 자세한 현황은 부록 표 1-50~1-57에 정리하였다.

표 1-13. 의과대학 설립유형별 교실 단독 개설 실습 강좌 수

	국립의대	사립의대	기존의대	신설의대
전체교실	1.4±1.3	2.1±2.6	2.0±2.5	1.6±1.3
해부학	2.1±1.1	4.0±3.5	3.5±3.3	3.3±2.5
생화학	0.6±0.5	1.3±1.0	1.2±1.0	1.3±0.6
미생물학	1.0±1.0	1.1±0.6	1.1±0.7	0.7±0.6
기생충학	0.7±0.8	0.9±0.5	0.8±0.6	1.0±0.0
병리학	3.0±1.8	3.5±3.8	4.2±3.7	1.0±0.0
약리학	1.2±0.4	2.1±3.9	2.0±3.9	1.6±1.3
생리학	1.7±1.7	1.9±1.8	2.0±1.9	1.2±1.0
예방의학	1.4±1.0	1.9±1.3	1.7±1.2	2.1±1.5

나) 강좌당 시간 수

(1) 전체 의과대학

교실에서 단독으로 개설한 실습 강좌의 시간은 평균 37.1시간이었으며, 응답한 시간 수의 범위는 매우 차이가 컸다. 강좌당 평균 시간을 교실별로 비교해보면, 예방의학이 73.5시간으로 가장 많았고 그 다음으로는 해부학이 50.6시간이었으며 나머지는 모두 30시간 이하로 나타나 교실별로 큰 차이는 관찰되지 않았다(표 1-14).

표 1-14. 기초의학교실별 단독 개설 실습 강좌당 시간 수

	응답교실 수	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	205	0.0	12.0	24.3	44.0	700.0	37.1±62.7
해부학	24	10.6	22.5	51.8	62.5	145.0	50.6±31.0
생화학	19	2.0	13.0	24.0	37.3	54.0	25.9±14.7
미생물학	28	4.0	12.2	24.0	40.0	104.0	30.3±24.4
기생충학	17	4.0	12.0	21.0	39.0	64.0	27.6±20.0
병리학	26	3.1	10.0	22.0	40.0	164.0	33.1±36.9
약리학	27	0.0	8.0	15.0	28.0	90.0	22.2±22.2
생리학	30	2.7	6.3	16.7	30.0	66.0	20.4±16.6
예방의학	34	5.0	20.0	35.8	64.0	700.0	73.5±138.0

(2) 의과대학 설립유형에 따른 분석

교실 단독 개설 실습의 강좌당 시간 수는 의과대학의 설립유형과 무관하게 비슷한 양상을 보였다(표 1-15). 구체적으로는 해부학, 미생물학, 병리학이 국립의대에서 더 많았고, 예방의학만이 사립의대가 더 많은 것으로 조사되었다. 한편, 기존의대에서는 예방의학만이 신설의대에서는 해부학이 상대적으로 더 많은 시간을 실습에 할애했으며, 나머지는 큰 차이를 보이지 않았다. 각 기초의학교실별 단독 개설 실습의 강좌당 시간 수의 자세한 현황은 부록 표 1-58~1-64에 정리하였다.

표 1-15. 의과대학 설립유형별 단독 개설 실습의 강좌당 시간 수

	국립의대	사립의대	기존의대	신설의대
전체교실	37.7±26.3	36.9±69.1	37.2±67.4	36.2±31.4
해부학	68.8±18.2	43.1±32.5	46.0±23.8	73.4±54.3
생화학	31.7±7.5	24.8±15.6	25.8±16.1	26.0±3.5
미생물학	46.5±42.5	26.8±18.1	29.9±24.4	36.0±33.9
기생충학	23.0±15.3	29.0±21.6	27.6±21.5	27.7±14.0
병리학	47.9±35.1	30.4±37.4	33.7±40.6	31.3±23.6
약리학	21.6±11.3	22.3±24.1	20.3±19.0	30.5±34.4
생리학	19.5±9.0	20.6±18.1	20.8±17.4	18.7±13.3
예방의학	33.0±15.4	86.0±156.1	81.3±153.6	43.7±33.3

5) 기초교실 공동 개설 실습 강좌

가) 강좌 수

(1) 전체 의과대학

기초의학교실에서 공동으로 개설하는 실습은 단독 개설과는 달리 매우 적은 것으로 확인되었다. 전체의 79%에 해당하는 교실에서 공동 개설 실습에 참여하고 있지 않다고 응답하여 단독 실습의 13.9%에 비해 큰 차이를 보였다. 교실당 참여하는 공동 실습의 수도 단독 실습의 1.9개보다 훨씬 적은 평균 0.5개로 나타났다. 기초의학교실 중 기초교실 간 실습에 비교적 참여율이 높은 교실은 해부학이었으며, 전체 교실의 37%에서 1개 이상의 공동 실습에 참여하였고 평균 참여 공동 개설 실습 강좌의 수는 1.1개였다(표 1-16).

표 1-16. 기초의학교실별 공동 개설 실습 강좌 수

	응답교실 수	분포(%)			평균±표준편차
		0개	1개	2개 이상	
전체교실	238	79.0	13.5	7.6	0.5±1.4
해부학	27	63.0	14.8	22.2	1.1±2.1
생화학	23	73.9	26.1	0.0	0.3±0.4
미생물학	33	75.8	24.2	0.0	0.2±0.4
기생충학	23	78.3	13.0	8.7	0.3±0.8
병리학	26	84.6	7.7	7.7	0.8±2.8
약리학	30	86.7	3.3	10.0	0.5±1.5
생리학	37	75.7	16.2	8.1	0.4±1.0
예방의학	39	89.7	5.1	5.1	0.2±0.5

(2) 의과대학 설립유형에 따른 분석

기초교실 공동 실습에 참여하는 강좌의 수는 전체적으로는 국립이 사립의과대학보다 1.5배 많았다. 전공별로는 국립의대의 병리학과 약리학을 제외한 모든 교실에서 사립의대보다 높았다. 신설의대는 기존의대에 비해 공동 실습 참여 강좌 수가 1/5에 불과하였다. 특히 해부학과 생화학교실을 제외하고는 공동 개설 실습 강좌에 전혀 참여하고 있지 않은 것으로 나타났다(표 1-17).

표 1-17. 의과대학 설립유형별 공동 개설 실습 강좌 수

	국립의대	사립의대	기존의대	신설의대
전체교실	0.6±1.2	0.4±1.5	0.5±1.5	0.1±0.3
해부학	1.4±2.1	1.0±2.2	1.3±2.3	0.3±0.5
생화학	0.4±0.5	0.2±0.4	0.3±0.4	0.3±0.6
미생물학	0.4±0.5	0.2±0.4	0.3±0.4	0.0±0.0
기생충학	0.6±0.8	0.3±0.8	0.4±0.8	0.0±0.0
병리학	0.0±0.0	1.0±3.0	1.1±3.1	0.0±0.0
약리학	0.0±0.0	0.6±1.6	0.6±1.6	0.0±0.0
생리학	1.1±1.6	0.2±0.5	0.4±1.0	0.0±0.0
예방의학	0.3±0.7	0.1±0.4	0.2±0.5	0.0±0.0

나) 강좌당 시간 수

(1) 전체 의과대학

기초교실에서 참여하는 공동 개설 실습의 강좌당 시간은 평균 26.2시간으로 단독 개설 실습의 37.1시간 보다 적었으며 단독 실습과 마찬가지로 2~192시간으로 편차가 매우 심하였다. 교실별로는 해부학과 병리학이 50시간 이상으로 가장 많았으며, 특히 두 교실의 경우 강좌당 최대 시간이 192시간으로 매우 많았다. 나머지 교실들은 6~25시간의 분포를 보여주었고 기생충학, 약리학, 예방의학에서 상대적으로 낮았다(표 1-18).

표 1-18. 기초의학교실별 공동 개설 실습 강좌당 시간 수

	응답교실 수	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	50	2.0	5.4	12.0	24.0	192.0	26,2±40,2
해부학	10	2.0	9.0	27.0	80.0	192.0	52,7±60,1
생화학	6	8.0	12.0	22.0	40.0	48.0	25,3±16,1
미생물학	8	2.0	7.5	19.0	22.0	48.0	18,4±14,2
기생충학	5	5.3	8.0	8.0	10.0	16.0	9,5±4,0
병리학	4	3.0	3.2	5.5	99.9	192.0	51,5±93,7
약리학	4	3.0	3.5	5.0	9.0	12.0	6,3±4,0
생리학	9	4.0	5.0	16.0	24.0	50.0	19,9±17,7
예방의학	4	2.0	3.0	5.3	9.3	12.0	6,1±4,3

(2) 의과대학 설립유형에 따른 분석

교실에서 참여하는 공동 개설 실습 강좌당 시간 수는 국립의대에 비해 사립의대가 더 많았다. 전공별로는 국립의대의 기생충학과 예방의학교실을 제외한 나머지 모든 교실에서 사립의대보다 적었으며, 특히 해부학, 병리학, 생리학교실에서 차이가 매우 큰 것으로 나타났다. 한편, 신설의대는 해부학, 생화학, 생리학교실만이 공동 실습을 개설하고 있는 것으로 나타났으며, 생리학을 제외하면 기존의대에 비해 그 시간 수가 매우 적었다(표 1-19).

표 1-19. 의과대학 설립유형별 공동 개설 실습 강좌당 시간 수

	국립의대	사립의대	기존의대	신설의대
전체교실	14.5±10.4	33.3±49.4	26.9±41.5	18.0±21.7
해부학	16.3±14.7	77.0±67.8	58.3±60.9	2.0±0.0
생화학	24.0±22.6	26.0±16.2	28.8±15.3	8.0±0.0
미생물학	16.3±8.1	19.6±17.7	18.4±14.2	0.0±0.0
기생충학	11.3±4.2	6.7±1.9	9.5±4.0	0.0±0.0
병리학	0.0±0.0	51.5±93.7	51.5±93.7	0.0±0.0
약리학	0.0±0.0	6.3±4.0	6.3±4.0	0.0±0.0
생리학	12.2±8.3	29.6±22.9	16.8±15.7	31.0±26.9
예방의학	9.3±3.9	3.0±1.4	6.1±4.3	0.0±0.0

나. 교육 방법

교실에서 개설하고 있는 전통적 교과목 및 교실에서 참여하는 통합 교과목의 교육을 위해 사용하고 있는 교육방법을 정리하였다.

1) 전통적 교과목

교실에서 개설한 대표적인 전통적 교과목에서 활용하고 있는 교육방법의 종류와 활용 시간을 조사하였다.

가) 강의의 활용빈도 및 활용 시간

(1) 전체 의과대학

설문에 응답한 223개 기초교실의 70%에서 전통적 교과목의 교육을 위해 강의를 활용하고 있었다. 활용빈도를

교실별로 보면, 예방의학이 92.1%로 가장 높았고 미생물학, 생리학, 병리학이 60% 미만의 낮은 활용도를 보였다. 강의의 평균 활용시간은 53.6시간으로 조사되었으며, 그 분포를 보면 30시간 미만이 27.6%, 31~60시간이 35.3%, 61~90시간이 25%였고, 91시간 이상이라고 답한 교실은 12.2%였다. 각 전공별 강의의 평균 활용시간을 보면, 해부학, 생화학, 병리학교실 등이 각각 70시간 이상 강의를 활용하고 있었으며 기생충학교실은 27.5시간으로 활용시간이 가장 낮았다(표 1-20).

표 1-20. 기초의학교실별 전통적 교과목의 강의 활용 빈도와 활용시간

	응답 교실 수	활용빈도(%)	활용시간(%)				평균±표준편차
			0~30	31~60	61~90	91 이상	
전체교실	223	70.0	27.6	35.3	25.0	12.2	53.6±29.2
해부학	26	73.1	0.0	26.3	47.4	26.3	76.4±25.1
생화학	22	77.3	5.9	29.4	47.1	17.7	70.0±23.8
미생물학	31	58.1	33.3	38.9	11.1	16.7	54.6±35.5
기생충학	21	61.9	69.2	23.1	7.7	0.0	27.5±16.4
병리학	22	59.1	15.4	23.1	30.8	30.8	70.2±31.3
약리학	29	72.4	19.1	61.9	9.5	9.5	48.3±23.3
생리학	34	58.8	20.0	40.0	35.0	5.0	55.3±25.3
예방의학	38	92.1	48.6	31.4	17.1	2.9	38.6±22.1

(2) 의과대학 설립유형에 따른 분석

의과대학 설립유형별로 전통적 교과목에서의 강의의 활용빈도와 활용시간을 분석한 결과 국립과 사립의대간의 강의 활용빈도에는 차이가 없었으나 신설의대는 기존의대에 비해 활용빈도가 상대적으로 높아 교육방법에서 차지하는 강의의 비중이 크다는 것을 보여주었다. 전공별로는 국립의대에서는 생화학교실이 강의의 활용빈도가 100%로 나타나 사립의대에 비해 매우 높았으며, 예방의학의 경우 국립과 사립의대 모두에서 90% 이상의 높은 활용빈도를 보여주었다. 반면에 국립의대의 병리학교실과 미생물학교실은 강의의 활용빈도가 33.3%와 42.9%로 낮게 조사되었다. 활용시간에서 국립과 사립의대 간에는 차이가 없었으나, 신설의대는 활용빈도에서와 마찬가지로 강의의 활용시간이 기존의대보다 높았다. 설립유형별 강의의 활용시간을 전공별로 보면, 미생물학과 생리학이 국립의대에서, 기생충학이 사립의대에서 약간 많았을 뿐 나머지는 유사한 분포를 보여주었다. 한편 기존의대의 경우 생화학과 예방의학만이 신설의대보다 약간 많은 활용시간을 보였으며 나머지 교실들의 강의 활용시간은 신설의대가 더 많았다(표 1-21). 각 기초의학교실별 전통적 교과목에서의 강의 활용빈도 및 활용시간의 자세한 현황은 부록 표 1-66~1-73에 정리하였다.

표 1-21. 의과대학 설립유형별 전통적 교과목의 강의 활용빈도와 활용시간

	활용빈도(%)				활용시간(평균±표준편차)			
	국립의대	사립의대	기존의대	신설의대	국립의대	사립의대	기존의대	신설의대
전체교실	71.2	69.6	68.6	77.1	53.4±26.2	53.7±30.2	52.3±27.5	60.0±36.2
해부학	85.7	68.4	72.7	75.0	72.7±22.9	78.1±26.8	74.1±21.1	88.7±45.4
생화학	100.0	70.6	73.7	100.0	70.4±24.0	69.8±24.8	73.4±21.7	54.3±32.0
미생물학	42.9	62.5	53.6	100.0	63.7±30.7	52.7±37.0	50.7±31.5	74.0±55.3
기생충학	50.0	66.7	61.1	66.7	17.7±7.6	30.4±17.5	25.7±16.7	37.0±15.6
병리학	33.3	63.2	55.6	75.0	60.0±0.0	71.1±32.6	66.4±23.0	83.0±56.5
약리학	80.0	70.8	75.0	60.0	43.0±17.4	49.6±24.8	44.4±20.7	72.0±28.9
생리학	66.7	56.0	60.7	50.0	62.7±20.9	52.1±27.1	53.1±26.1	68.0±19.1
예방의학	90.0	92.9	90.3	100.0	37.2±21.0	39.1±22.9	40.2±23.8	32.4±13.4

나) Wet Lab 실습의 활용빈도 및 활용 시간

(1) 전체 의과대학

전통적 교과목에서 오랫동안 활용해오던 Wet Lab 실습의 활용 현황을 조사하였다. 전체 교실의 활용빈도는 평균 38.1%로 나타났으며, 해부학, 생화학 및 약리학교실이 50% 이상으로 높게 조사되었으며 예방의학(10.5%)과 병리학교실(13.6%)이 Wet Lab 실습을 가장 낮게 활용하는 것으로 조사되었다. 평균 활용시간을 보면 전체 교실의 44.7%는 20시간 미만의 Wet Lab 실습을 활용하고 있다고 하였다. 교실별로는 모든 해부학교실에서는 41시간 이상의 Wet Lab 실습을 진행하고 있었고 평균 시간도 93.6시간으로 타 교실에 비해 현저하게 높았다. 이와는 반대로 예방의학 교실에서는 20시간 미만의 Wet Lab 실습을 활용하고 있었으며, 그 다음으로는 병리학교실의 활용시간이 40시간 미만으로 낮았다. 전체 교실의 평균 활용시간은 36.4시간이었으며 예방의학(9시간)과 병리학(10시간)에서 가장 낮았다(표 1-22).

표 1-22. 기초의학교실별 전통적 교과목의 Wet Lab 실습의 활용빈도와 활용시간

	응답 교실 수	활용빈도(%)	활용시간(%)				평균±표준편차
			0~20	21~40	41~60	61 이상	
전체교실	223	38,1	44,7	24,7	10,6	20,0	36,4±36,6
해부학	26	61,5	0,0	0,0	12,5	87,5	93,6±42,3
생화학	22	59,1	30,8	46,2	23,1	0,0	27,9±15,7
미생물학	31	41,9	38,5	30,8	15,4	15,4	33,8±21,3
기생충학	21	28,6	16,7	66,7	16,7	0,0	35,0±14,5
병리학	22	13,6	66,7	33,3	0,0	0,0	10,0±12,2
약리학	29	55,2	68,8	25,0	0,0	6,3	17,9±16,2
생리학	34	41,2	78,6	14,3	7,1	0,0	16,5±13,0
예방의학	34	10,5	100,0	0,0	0,0	0,0	9,0±4,2

(2) 의과대학 설립유형에 따른 분석

Wet Lab 실습의 활용빈도와 활용시간은 교실별로 차이를 보이기는 했지만 전반적으로는 의과대학의 설립유형과 무관하게 비슷한 수준을 나타내었다. 전공별로는 국립의대 해부학, 병리학, 약리학교실의 활용빈도가 사립의대보다 높았으며, 국립의대 예방의학교실에서는 Wet Lab을 전혀 활용하지 않고 있었다. 기존의대에서는 생화학과 병리학 및 약리학의 활용빈도가 신설의대보다 비교적 높게 나타났고, 신설의대의 병리학교실에서는 Wet Lab 실습을 전혀 활용하지 않았다. 활용시간을 보면 국립과 사립의대 간에 큰 차이가 없었고, 신설의대가 기존의대보다 더 많은 Wet Lab을 활용하는 것으로 나타났으나 신설의대의 경우 해부학교실의 활용시간만이 높았으며 나머지 기초의학교실은 차이를 보이지 않았다(표 1-23).

표 1-23. 의과대학 설립유형별 전통적 교과목의 Wet Lab 실습 활용빈도와 활용시간

	활용빈도(%)				활용시간(평균±표준편차)			
	국립의대	사립의대	기존의대	신설의대	국립의대	사립의대	기존의대	신설의대
전체교실	40,4	37,4	38,3	37,1	39,4±33,5	35,4±37,7	34,1±30,6	49,1±60,2
해부학	71,4	57,9	59,1	75,0	86,4±31,8	96,8±47,4	84,1±26,1	134,7±79,0
생화학	60,0	58,8	63,2	33,3	34,3±9,0	26,0±17,2	27,8±16,4	30,0±0,0
미생물학	28,6	45,8	39,3	66,7	44,0±33,9	32,0±20,1	33,5±20,6	36,0±33,9
기생충학	33,3	26,7	27,8	33,3	29,0±9,9	38,0±16,8	34,8±16,2	36,0±0,0

	활용빈도(%)				활용시간(평균±표준편차)			
	국립의대	사립의대	기존의대	신설의대	국립의대	사립의대	기존의대	신설의대
병리학	33.3	10.5	16.7	0.0	24.0±0.0	3.0±1.4	10.0±12.2	-
약리학	80.0	50.0	58.3	40.0	20.3±12.8	17.2±17.7	18.5±17.2	14.0±8.5
생리학	44.4	40.0	39.3	50.0	10.5±6.6	18.9±14.3	15.7±13.8	19.3±11.0
예방의학	0.0	14.3	9.7	14.3	-	9.0±4.2	8.7±5.0	10.0±0.0

다) Dry Lab 실습의 활용빈도 및 활용 시간

(1) 전체 의과대학

Dry Lab 실습의 활용빈도는 Wet Lab 실습과 유사하였다. 특히 눈에 띄는 것은 Wet Lab 실험 활용빈도가 낮았던 병리학과 예방의학이 Dry Lab 활용 빈도가 가장 높았고, 그 다음으로는 생리학과 기생충학 교실 순이었다. 한편, Wet Lab 실험 활용빈도가 높았던 해부학과 생화학 교실 등은 Dry Lab 실습 활용빈도가 낮게 조사되었다. 평균 활용시간을 보면, 전체의 46.2%에서 10시간 미만을 활용하고 있었으며, 31시간 이상을 활용하는 교실은 23.1%였다. 전체 교실의 평균 활용시간은 21.3시간이었고, 교실별로는 해부학이 64시간으로 가장 높아 Wet Lab과 Dry Lab 모두에서 가장 많은 시간을 활용하는 것으로 나타났다. 해부학 다음으로는 병리학교실이 42.8시간으로 다른 교실보다 활용시간이 크게 높았고, 미생물학(8.3시간)과 생화학교실(11시간)은 매우 활용시간이 적었다(표 1-24).

표 1-24. 기초의학교실별 전통적 교과목의 Dry Lab 실습의 활용빈도와 활용시간

	응답 교실 수	활용빈도(%)	활용시간(%)				평균±표준편차
			0~10	11~20	21~30	31 이상	
전체교실	223	35.0	46.2	20.5	10.3	23.1	21.3±26.0
해부학	26	11.5	0.0	33.3	0.0	66.7	64.0±56.4
생화학	22	18.2	50.0	50.0	0.0	0.0	11.0±6.0
미생물학	31	22.6	57.1	42.9	0.0	0.0	8.3±6.6
기생충학	21	42.9	33.3	33.3	0.0	33.3	20.9±16.7
병리학	22	54.6	8.3	16.7	8.3	66.7	42.8±40.6
약리학	29	24.1	42.8	14.3	28.6	14.3	23.1±30.9
생리학	34	47.1	68.8	6.3	12.5	12.5	13.7±11.2
예방의학	38	52.6	60.0	15.0	15.0	10.0	14.1±11.8

(2) 의과대학 설립유형에 따른 분석

Dry Lab 실습의 활용빈도와 활용시간이 교실별로 차이를 보이기는 했지만 의과대학의 설립유형과는 무관하게 비슷한 수준을 나타내었다. 전공별로 특징적인 결과로는, 병리학교실의 경우 사립의대의 63.2%에서 Dry Lab을 활용하고 있었으나 국립의대에서는 Dry Lab 활용이 없었다. 신설의대에서는 해부학, 생화학, 미생물학교실에서 Dry Lab을 활용하고 있지 않았다. 해부학의 경우 사립의대에 비해 국립의대에서의 Dry Lab 활용시간이 현저히 많았다(표 1-25).

표 1-25. 의과대학 설립유형별 전통적 교과목의 Dry Lab 실습 활용빈도와 활용시간

	활용빈도(%)				활용시간(평균±표준편차)			
	국립의대	사립의대	기존의대	신설의대	국립의대	사립의대	기존의대	신설의대
전체교실	32.7	35.7	35.6	31.4	20.4±29.0	21.5±25.3	19.7±26.1	30.8±24.6
해부학	14.3	10.5	13.6	0.0	124.0±0.0	34.0±31.1	64.0±56.4	-
생화학	20.0	17.7	21.1	0.0	8.0±0.0	12.0±6.9	11.0±6.0	-
미생물학	14.3	25.0	25.0	0.0	12.0±0.0	7.7±6.9	8.3±6.6	-
기생충학	33.3	46.7	44.4	33.3	5.0±4.2	25.4±16.1	19.5±17.3	32.0±0.0
병리학	0.0	63.2	50.0	75.0	-	42.8±40.6	46.0±45.4	33.3±26.0
약리학	40.0	20.8	25.0	20.0	5.0±4.2	30.4±34.6	12.0±10.0	90.0±0.0
생리학	66.7	40.0	50.0	33.3	19.0±14.7	10.5±7.8	13.3±11.5	16.5±12.0
예방의학	40.0	57.1	51.6	57.1	17.3±11.6	13.3±12.1	12.4±12.1	21.0±8.4

라) 소그룹토의의 활용비율 및 활용시간

(1) 전체 의과대학

전통적 교과목의 교육을 위해 PBL, TBL을 포함하여 소그룹 토의 방식을 얼마나 활용하고 있는가를 조사하였다. 전체 응답 교실의 16.6%에서 소그룹토의를 교육에 활용하고 있었으며, 교실별로는 생화학이 36.4%로 가장 높았고 해부학(3.9%), 미생물학(6.5%), 생리학(5.9%)의 순으로 낮았다. 전체 교실의 60%에 해당하는 교실에서 소그룹토의를 전통적 교과목 교육에 활용하고 있지 않았으며, 31시간 이상 활용하는 교실은 미생물학, 약리학, 예방의학교실 뿐이었다. 특히, 미생물학교실은 응답한 교실의 절반에서 31시간 이상의 소그룹토의를 활용하고 있었다. 전체 교실의 평균 활용 시간은 16.8시간이었고, 교실별로는 약리학이 40.3시간으로 가장 많았고, 해부학, 기생충학, 병리학, 생리학이 10시간미만으로 적었다(표 1-26).

표 1-26. 기초의학교실별 전통적 교과목의 소그룹토의 활용빈도와 활용시간

	응답 교실 수	활용빈도(%)	활용시간(%)				평균±표준편차
			0~10	11~20	21~30	31 이상	
전체교실	223	16.6	59.5	24.3	0.0	16.2	16.8±30.6
해부학	26	3.9	100.0	0.0	0.0	0.0	8.0±0.0
생화학	22	36.4	62.5	25.0	0.0	0.0	12.9±12.4
미생물학	31	6.5	50.0	0.0	0.0	50.0	16.5±20.5
기생충학	21	14.3	66.7	33.3	0.0	0.0	7.7±5.7
병리학	22	22.7	80.0	20.0	0.0	0.0	5.4±7.1
약리학	29	24.1	42.9	28.6	0.0	28.6	40.3±64.8
생리학	34	5.9	50.0	50.0	0.0	0.0	9.0±9.9
예방의학	38	23.7	55.6	22.2	0.0	22.2	14.0±13.4

(2) 의과대학 설립유형에 따른 분석

소그룹학습의 활용빈도는 국립과 사립에서 비슷하였고, 신설의대가 기존의대보다 더 많이 활용하는 것으로 조사되었다. 국립의대의 해부학과 미생물학, 병리학교실에서, 사립의대에서는 생리학교실에서, 그리고 기존의대의 해부학과 신설의대의 미생물학과 생리학에서는 소그룹토의를 활용하고 있지 않았다. 한편, 활용시간은 국립보다는 사립에서

더 많았으며, 신설의대에서의 활용시간이 기존의대보다 더 많은 것으로 분석되었으나, 응답한 특정 교실의 자료에 의한 것으로 판단되므로 큰 의미는 없다고 보아야 할 것이다(표 1-27).

표 1-27. 의과대학 설립유형별 전통적 교과목의 소그룹학습 활용빈도와 활용시간

	활용빈도(%)				활용시간(평균±표준편차)			
	국립의대	사립의대	기존의대	신설의대	국립의대	사립의대	기존의대	신설의대
전체교실	17,3	16,4	15,4	22,9	11,9±9,7	18,3±34,7	12,2±13,6	33,3±60,5
해부학	0,0	5,3	0,0	25,0	-	8,0±0,0	-	8,0±0,0
생화학	40,0	35,3	36,8	33,3	12,5±6,4	13,0±14,4	13,6±13,2	8,0±0,0
미생물학	0,0	8,3	7,1	0,0	-	16,5±20,5	16,5±20,5	-
기생충학	16,7	13,3	11,1	33,3	3,0±0,0	10,0±5,7	10,0±5,7	3,0±0,0
병리학	0,0	26,3	22,2	25,0	-	5,4±7,1	6,3±7,8	2,0±0,0
약리학	20,0	25,0	25,0	20,0	15,0±0,0	44,5±69,9	17,0±21,9	180,0±0,0
생리학	22,2	0,0	7,1	0,0	9,0±9,9	-	9,0±9,9	-
예방의학	30,0	21,4	19,4	42,9	15,3±15,3	13,3±13,9	10,2±11,5	21,7±16,1

2) 통합 교과목

가) 강의의 활용빈도 및 활용 시간

(1) 전체 의과대학

설문에 응답한 205개 기초교실의 76.1%에서 통합 교과목 교육을 위해 강의를 활용하고 있었다. 교실별로는 해부학이 88.8%로 가장 높은 활용도를 보였으나 나머지 교실들도 활용도가 비교적 높았고 예방의학과 생화학교실이 낮은 활용도를 보였다. 전체 교실의 평균 강의 시간은 29.6시간으로 조사되어 전통교과목의 평균 활용시간인 53.6시간에 비해 크게 적었다. 전체 교실의 69.1%는 30시간 이내를 활용한다고 응답하였으며 91시간 이상 활용하는 교실은 3.9%에 불과하였다. 모든 기생충학교실의 활용시간은 30시간 이하였다. 교실별 평균 활용시간은 해부학이 61.4시간으로 타 기초교과목에 비해 현저히 많았으며, 기생충학(8.2시간)과 예방의학(13.6시간)이 가장 낮았다(표 1-28).

표 1-28. 기초의학교실별 통합 교과목의 강의 활용빈도와 활용시간

	응답 교실 수	활용빈도(%)	활용시간(%)				평균±표준편차
			0~30	31~60	61~90	91 이상	
전체교실	205	76,1	69,0	17,4	9,7	3,9	29,6±47,0
해부학	25	88,0	54,6	18,2	13,6	13,6	61,4±104,1
생화학	20	65,0	41,7	25,0	25,0	8,3	37,3±36,1
미생물학	30	76,7	47,8	26,1	21,7	4,4	39,7±30,6
기생충학	21	71,4	100,0	0,0	0,0	0,0	8,2±6,2
병리학	22	81,8	77,8	11,1	11,1	0,0	21,3±23,4
약리학	21	81,0	70,6	23,5	5,9	0,0	22,0±23,7
생리학	33	87,9	72,4	20,7	3,5	3,5	25,6±24,7
예방의학	33	57,6	89,5	10,5	0,0	0,0	13,6±11,0

(2) 의과대학 설립유형에 따른 분석

통합 교과목에서의 강의 활용빈도는 국립과 사립의대는 비슷한 수준이었으며, 기존의대에 비해 신설의대에서 약간 낮은 것으로 나타났다. 기초의학교실별로는 국립의대의 미생물학과 기생충학교실 그리고 신설의대의 해부학교실에서 통합 교과목 교육을 위해 강의를 활용하고 있었다. 강의의 활용시간은 국립보다는 사립의대에서 그리고 신설보다는 기존의대에서 더 많은 것으로 조사되었다. 특히 사립의대의 해부학, 생화학, 생리학교실의 활용시간이 국립의대에 비해 현저히 많았으며, 해부학과 미생물학은 기존의대에서, 생화학은 신설의대에서 활용 시간이 많았다(표 1-29). 각 기초의학교실별로 참여하는 통합 교과목에서의 강의 활용빈도 및 활용시간의 자세한 현황은 부록 표 1-74~1-81에 정리하였다.

표 1-29. 의과대학 설립유형별 통합 교과목의 강의 활용빈도와 활용시간

	활용빈도(%)				활용시간(평균±표준편차)			
	국립의대	사립의대	기존의대	신설의대	국립의대	사립의대	기존의대	신설의대
전체교실	77.6	75.6	77.9	66.7	23.2±23.2	31.7±52.4	30.9±49.6	22.0±26.3
해부학	83.3	89.35	85.7	100.0	21.8±29.8	73.0±115.6	70.4±113.0	20.5±29.4
생화학	25.0	75.0	66.7	50.0	2.0±0.0	40.5±36.0	31.5±31.4	101.0±0.0
미생물학	100.0	69.6	81.5	33.3	32.4±19.6	42.9±34.4	41.1±30.5	9.0±0.0
기생충학	100.0	60.0	72.2	66.7	7.7±6.7	8.6±6.3	7.4±6.3	13.5±2.1
병리학	66.7	84.2	82.4	80.0	34.0±45.3	19.8±21.4	23.9±25.0	12.3±16.0
약리학	75.0	82.4	81.3	80.0	29.3±22.2	20.4±24.5	22.5±24.5	20.3±24.1
생리학	88.9	87.5	89.3	80.0	32.1±30.1	236.2±22.6	24.5±25.5	32.5±20.1
예방의학	90.0	56.5	63.0	33.3	14.0±10.6	13.4±11.6	14.9±10.8	20.0±0.0

나) Wet Lab 실습의 활용빈도 및 활용 시간

(1) 전체 의과대학

통합 교과목에서의 Wet Lab 활용빈도는 전통적 교과목에서와 큰 차이가 없는 것으로 나타났다. 평균 활용빈도는 36.6%였으며, 해부학이 64%로 가장 높았고 예방의학이 3.0%로 가장 낮았다. 평균 활용시간은 19.2시간으로 전통적 교과목의 36.4시간에 비해 현저히 작았으며, 교실별로는 해부학, 생화학, 미생물학이 다른 교실에 비해 높게 나타났다. 기생충학, 병리학, 약리학과 예방의학 교실은 Wet Lab을 20시간 이하로 활용한다고 응답하였으며, 61시간 이상을 활용하고 있는 교실은 해부학교실 뿐이었다(표 1-30).

표 1-30. 기초의학교실별 통합 교과목의 Wet Lab 실습 활용빈도와 활용시간

	응답 교실 수	활용빈도(%)	활용시간(%)				평균±표준편차
			0~20	21~40	41~60	61 이상	
전체교실	205	36.6	73.3	13.3	9.3	4.0	19.2±23.5
해부학	25	64.0	50.0	6.3	25.0	18.8	37.1±39.6
생화학	20	40.0	37.5	50.0	12.5	0.0	26.5±12.5
미생물학	30	56.7	64.7	23.5	11.8	0.0	21.8±17.2
기생충학	21	28.6	100.0	0.0	0.0	0.0	3.5±1.5
병리학	22	18.2	100.0	0.0	0.0	0.0	7.3±3.6
약리학	21	38.1	100.0	0.0	0.0	0.0	7.6±5.2
생리학	33	45.5	93.3	6.7	0.0	0.0	9.7±8.2
예방의학	33	3.0	100.0	0.0	0.0	0.0	8.0±0.0

(2) 의과대학 설립유형에 따른 분석

통합 교과목에서의 평균 Wet Lab 실습 활용빈도는 국립의대보다는 사립의대에서, 신설보다는 기존의대에서 높았다. 국립의대에서는 예방의학이 신설의대에서는 미생물학, 병리학, 예방의학에서 활용하지 않는다고 답하였다. 활용 시간 역시 국립보다 사립의대에서 많은 것으로 나타났으나 이는 해부학교실 자료의 차이가 반영되었기 때문으로 분석되며, 기존과 신설의대 간의 비교에서는 신설의대가 더 많은 활용시간을 보여주었으나 응답한 빈도가 작고 교실 간의 편차가 크므로 특별한 의미는 없는 것으로 분석된다(표 1-31).

표 1-31. 의과대학 설립유형별 통합 교과목의 Wet Lab 실습 활용빈도와 활용시간

	활용빈도(%)				활용시간(평균±표준편차)			
	국립의대	사립의대	기존의대	신설의대	국립의대	사립의대	기존의대	신설의대
전체교실	30.6	38.5	39.0	24.2	14.9±16.0	20.3±25.0	18.7±22.6	23.3±31.4
해부학	33.3	76.7	66.7	50.0	4.0±2.8	41.8±40.2	35.4±38.0	49.0±66.5
생화학	25.0	43.8	38.9	50.0	40.0±0.0	24.6±12.1	26.3±13.4	28.0±0.0
미생물학	71.4	52.2	63.0	0.0	25.2±20.3	20.3±16.5	21.8±17.2	-
기생충학	33.3	26.7	27.8	33.3	2.5±0.7	4.0±1.6	3.8±1.5	2.0±0.0
병리학	33.3	15.8	23.5	0.0	5.0±0.0	8.0±4.0	7.3±3.6	-
약리학	50.0	35.3	37.5	40.0	12.0±0.0	6.2±5.3	7.5±5.6	8.0±0.0
생리학	22.2	54.2	46.4	40.0	8.0±5.7	9.9±8.6	7.9±6.3	21.0±12.7
예방의학	0.0	4.4	3.7	0.0	-	8.0±0.0	8.0±0.0	-

다) Dry Lab 실습의 활용빈도 및 활용 시간

(1) 전체 의과대학

통합 교과목에서 Dry Lab 실습의 활용빈도는 Wet Lab 실습보다 작은 29.3%였으며, 교실별로는 병리학이 63.6%로 가장 높아 전통 교과목에서의 Dry Lab 실습 활용도와 유사한 결과를 보였다. 평균 활용시간은 10.2시간으로 통합교과목에서 활용시간의 50%정도에 불과하였으며, 교실별로는 해부학(18.3시간)과 병리학(11.7시간)순으로 높았으나 전체적으로 낮게 조사되었다. 예방의학의 경우에는 모든 교실이 10시간 이하의 시간을 활용하고 있었으며 평균 활용시간도 3.4시간으로 가장 작았다(표 1-32). 이처럼 전통적 교과목에 비해 통합교과목에서의 Wet Lab과 Dry Lab 실습 시간이 적은 것은 통합교과목에서의 실습 시간 활용 비중이 상대적으로 크지 않음을 보여주고 있다.

표 1-32. 기초의학교실별 통합 교과목의 Dry Lab 실습 활용빈도와 활용시간

	응답 교실 수	활용빈도(%)	활용시간(%)				평균±표준편차
			0~10	11~20	21~30	31 이상	
전체교실	205	29.3	73.3	16.7	3.3	6.7	10.2±11.8
해부학	25	36.0	44.4	33.3	0.0	22.2	18.3±19.0
생화학	20	10.0	50.0	50.0	0.0	0.0	8.0±5.7
미생물학	30	20.0	83.3	16.7	0.0	0.0	7.2±6.7
기생충학	21	28.6	83.3	16.7	0.0	0.0	7.5±4.0
병리학	22	63.6	64.3	21.4	7.1	7.1	11.7±13.4
약리학	21	14.3	66.7	33.3	0.0	0.0	10.7±8.3
생리학	33	45.5	86.7	0.0	6.7	6.7	8.5±10.4
예방의학	33	15.2	100.0	0.0	0.0	0.0	3.4±1.5

(2) 의과대학 설립유형에 따른 분석

통합 교과목에서의 Dry Lab 실습의 활용빈도는 국립의대와 사립의대 간에 차이가 없었으며, 기존의대의 경우 신설 의대보다 더 많이 활용하고 있었다. 국립의대의 생화학, 약리학 교실과 신설의대의 미생물학, 약리학, 예방의학 교실에 서는 Dry Lab을 전혀 활용하고 있지 않았다. 활용시간은 국립의대가 사립의대보다 그리고 신설의대에 비해 기존의대 가 더 많은 것으로 나타났다(표 1-33).

표 1-33. 의과대학 설립유형별 전통적 교과목의 Dry Lab 실습 활용빈도와 활용시간

	활용빈도(%)				활용시간(평균±표준편차)			
	국립의대	사립의대	기존의대	신설의대	국립의대	사립의대	기존의대	신설의대
전체교실	28.6	29.5	30.2	24.2	11.8±15.1	9.7±10.7	10.5±12.6	7.8±3.9
해부학	33.3	36.8	38.1	25.0	8.0±5.7	21.3±20.8	19.1±20.2	12.0±0.0
생화학	0.0	12.5	5.6	50.0	-	8.0±5.7	12.0±0.0	4.0±0.0
미생물학	14.3	21.7	22.2	0.0	1.0±0.0	8.4±6.7	7.2±6.7	-
기생충학	66.7	13.3	22.2	66.7	8.3±4.6	6.0±2.8	8.3±3.7	6.0±5.7
병리학	33.3	68.4	70.6	40.0	52.0±0.0	8.6±6.9	12.3±14.3	8.0±5.7
약리학	0.0	17.7	18.8	0.0	-	10.7±8.3	10.7±8.3	-
생리학	44.4	45.8	46.4	40.0	14.0±17.4	6.5±6.5	8.4±11.2	9.0±1.4
예방의학	20.0	13.0	18.5	0.0	3.5±0.7	3.3±2.1	3.4±1.5	-

라) 소그룹토의의 활용빈도 및 활용시간

(1) 전체 의과대학

통합 교과목에서의 소그룹토의의 활용 빈도는 전통적 교과목과 유사한 16.6%였으며, 교실별로도 큰 차이를 보여주지 않았다. 통합 교과목에서의 평균 활용 시간은 6.4시간으로 전통적 교과목에서의 16.8시간에 비해 크게 작았으며, 교실별로는 큰 차이가 없었다. 기생충학, 병리학, 약리학, 예방의학교실은 10시간 이하를 활용하고 있었으며, 31시간 이상을 활용하는 교실은 하나도 없었고, 21시간 이상을 활용하는 교실은 생리학이 유일하였다(표 1-34). 이러한 결과는 전통적 교과목은 물론 통합 교과목에서도 아직까지 소그룹토의가 적극적으로 활용되고 있지 않음을 보여주는 것이다.

표 1-34. 기초의학교실별 통합 교과목의 소그룹토의 활용빈도와 활용시간

	응답 교실 수	활용빈도(%)	활용시간(%)				평균±표준편차
			0~10	11~20	21~30	31 이상	
전체교실	205	16.6	88.2	8.8	2.9	0.0	6.4±5.0
해부학	25	16.0	100.0	0.0	0.0	0.0	6.0±2.3
생화학	20	15.0	66.7	33.3	0.0	0.0	7.3±7.6
미생물학	30	16.7	80.0	20.0	0.0	0.0	7.8±5.6
기생충학	21	14.3	100.0	0.0	0.0	0.0	5.3±3.8
병리학	22	13.6	100.0	0.0	0.0	0.0	4.7±4.0
약리학	21	14.3	100.0	0.0	0.0	0.0	4.7±3.1
생리학	33	21.2	71.4	14.3	14.3	0.0	7.9±7.9
예방의학	33	18.2	100.0	0.0	0.0	0.0	5.5±3.2

(2) 의과대학 설립유형에 따른 분석

통합 교과목에서의 소그룹토의의 활용 빈도는 설립유형 간에 큰 차이를 보이지 않았다. 국립의대의 해부학, 생화학, 병리학교실 그리고 신설의대의 생화학, 미생물학, 병리학, 예방의학교실에서는 전혀 활용하고 있지 않았다. 활용시간 역시 설립유형과 무관하게 차이가 없는 것으로 나타났다(표 1-35).

표 1-35. 의과대학 설립유형별 소그룹 학습의 활용빈도와 활용시간

	활용빈도(%)				활용시간(평균±표준편차)			
	국립의대	사립의대	기존의대	신설의대	국립의대	사립의대	기존의대	신설의대
전체교실	18.4	16.0	16.9	15.2	6.0±2.9	6.5±5.6	6.4±5.3	6.4±2.2
해부학	0.0	21.1	14.3	25.0	-	6.0±2.3	5.3±2.3	8.0±0.0
생화학	0.0	18.8	16.7	0.0	-	7.3±7.6	7.3±7.6	-
미생물학	14.3	17.4	18.5	0.0	10.0±0.0	7.3±6.3	7.8±5.6	-
기생충학	33.3	6.7	11.1	33.3	7.5±0.7	1.0±0.0	4.0±4.2	8.0±0.0
병리학	0.0	15.8	17.7	0.0	-	4.7±4.0	4.7±4.0	-
약리학	25.0	11.8	12.5	20.0	8.0±0.0	3.0±1.4	3.0±1.4	8.0±0.0
생리학	33.3	16.7	17.9	40.0	3.7±1.5	11.0±9.6	9.4±9.1	4.0±0.0
예방의학	20.0	17.4	22.2	0.0	5.0±4.2	5.8±3.3	5.5±9.2	-

다. 평가 기준 및 방법

각 교실에서 개설 또는 참여하고 있는 전통적 교과목 또는 통합교과목 등에 대한 평가 기준과 평가 방법에 대해 조사하고자 하였다. 구체적인 내용으로는, 학습성취도 평가 방법, 실습 평가 방법, 과목에 따른 평가 기준 및 유형, 평가에 탈락한 학생들에 대한 재평가 방법 등이었다. 그러나, 교육시간이나 교육방법에 대한 질문에 응답한 교실에서도 평가 기준 및 방법에 대해서는 응답하지 않거나 극히 일부분의 내용에만 응답을 하였다. 이런 이유로 이번 백서에서는 평가 기준 및 방법에 해당하는 자료를 분석하지 못하였다.

첫 백서 제작을 위한 경험을 토대로 하여, 다음 번 백서의 제작을 위한 조사에서는 질문에 응답하는 교실에서 복잡하게 자료를 취합할 필요가 없도록 설문 내용을 다시 기획해야 할 것이며, 또한 현재의 기초의학 교육의 실태를 파악하고 이를 개선하는 데 필요하지 않은 무의미한 자료들의 요구에 의해 응답율이 떨어지지 않도록 설문 내용을 면밀히 검토하여야 할 것이다.

2. 연구

우리나라 기초의학 분야에 대한 연구지원 현황을 조사함에 앞서서 먼저 우리나라의 총 연구개발비 현황을 조사하고 이를 주요 선진국 현황과 비교함으로써 우리나라의 총 연구개발비 수준을 가늠하고자 하였다. 본 항목에서 제시한 자료 중 사용한 통계자료가 명시되지 않은 것은 모두 과학기술부와 한국학술재단에서 제공하는 2010년 과학기술지표 통계 DB에서 인용한 것이다. 또한 아직까지 연구비 지원체계에서 기초의학으로 분류가 어려운 경우가 많으므로 기초 과학분야와 의료관련 항목에 중점을 두어 총 연구개발비 현황을 세부적으로 분석하였다.

가. 우리나라 총 연구개발비 현황

지난 2001년을 생명공학의 해로 선포한 이래 2010년까지 10년 동안 우리나라의 총 연구개발비와 GDP 대비 연구개발비는 지속적으로 증가하였다. 2001년에 1.6조원이던 연구개발비는 2010년에 43.9조원으로 27배 이상 증가하였고, GDP 대비 비율은 2001년 2.47%에서 2010년 3.74%로 증가하였다. 이를 OECD 주요 회원국과 비교해보면, 2001년 이후 2010년까지 총 연구개발비 연평균 증가율이 11.8%로서 중국 다음으로 높은 수준이었다. 한편, 연구개발 투자의 규모는 미국, 일본, 독일, 중국, 프랑스, 영국에 이어 7위에 해당하며 GDP 대비 연구개발비의 비중은 이스라엘, 핀란드에 이어 세계 3위권에 해당하였다(그림 2-1).

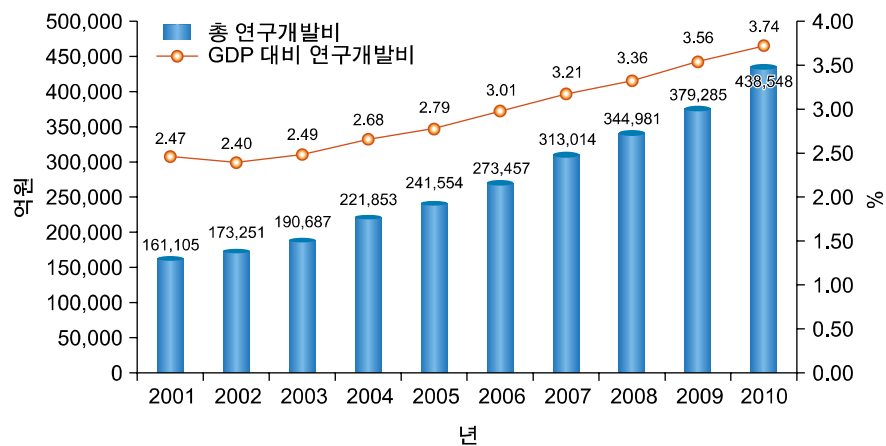


그림 2-1. 우리나라 총 연구개발비 추이.

* 자료원: 국가과학기술위원회, 연구개발활동조사보고서, 각 년도

그러나 인구 1인당 연구개발비는 2001년 34만원에서 2010년 89만원으로 증가하는 하였으나 여전히 비교 대상국 중에서 하위에 속하였고, 이같은 1인당 연구비의 영세성은 궁극적으로 연구결과의 우수성을 가로막는 요인이 된다고 보이며 지속적으로 연구개발 투자가 확대되어야 할 것으로 사료된다(그림 2-2).

우리나라 연구비를 재원별로 구분하면 정부 및 공공재원은 2001년 3,378 백만US달러(4,396억원)에서 2010년 10,614 백만US달러(1조 3,813억원)로 증가하였으나, 민간 및 외국재원은 9,101 백만US달러(1조 1,844억원)에서 27,321 백만US달러(3조 5,555억원)로 증가하여 정부·공공재원의 비중이 28%로 주요국(프랑스: 41.2%, 영국: 36.8, 미국: 32.7%)에 비해 낮은 수준이었다(표 2-1).

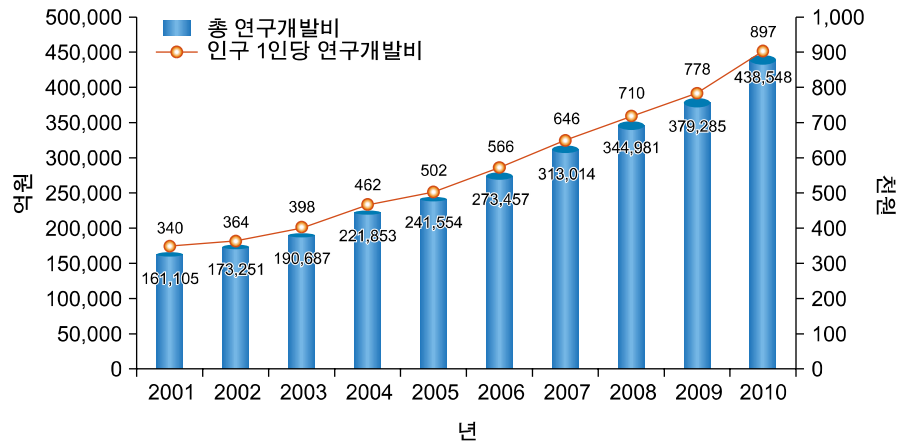


그림 2-2. 우리나라 인구 1인당 연구개발비 추이.

* 자료원: 국가과학기술위원회, 연구개발활동조사보고서, 각 년도

표 2-1. 주요국 자원별 연구개발비

(단위: 백만US달러)

구분		2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
한국	정부·공공재원	3,378	3,789	4,092	4,755	5,739	6,946	8,800	8,393	8,527	10,614
	민간·외국재원	9,101	10,059	11,910	14,615	17,848	21,694	24,884	22,911	21,175	27,321
미국	정부·공공재원	89,799	96,355	103,563	108,918	115,221	120,555	126,257	130,347		
	민간·외국재원	188,440	180,711	186,173	191,376	207,826	227,254	246,927	267,847		
일본	정부·공공재원	33,934	31,678	33,899	36,274	35,596	33,534	33,115	36,061		
	민간·외국재원	93,960	92,349	101,381	109,602	115,674	114,992	117,676	132,064		
독일	정부·공공재원	14,831	16,118	19,381	21,092	19,879	20,561	23,448	27,984		
	민간·외국재원	31,703	34,104	42,173	47,159	49,438	53,176	60,700	69,473		
프랑스	정부·공공재원	11,357	12,970	15,943	17,954	18,263	19,351	21,649	24,782		
	민간·외국재원	18,072	19,525	23,073	26,365	26,790	28,200	32,144	35,354		
영국	정부·공공재원	9,141	10,078	12,190	14,380	15,243	16,122	18,390	17,361	14,962	
	민간·외국재원	17,183	18,740	20,298	22,692	24,177	26,571	31,627	29,776	25,661	

* 자료원: OECD, Research and Development Statistics, 2010, 국가과학기술위원회, 연구개발활동조사보고서

우리나라의 전체 연구비 중 기초연구, 응용연구 및 개발연구비가 차지하는 비율을 조사해보면 기초연구비의 경우, 2001년에는 12.6%에서 2010년에는 18.2%로 지속적으로 증가하고 있으나, 2010년의 경우 개발연구비가 61.9%, 응용연구비가 19.9%를 차지하는데 비하면 아직 낮은 뿐 아니라, 주요 선진국과 비교해서도 기초연구비의 비중이 낮은 수준이다(표 2-2).

2009년과 2010년의 우리나라 총 연구개발비를 국가과학기술 표준분류체계에 따라 분류해보면 보건/의료 분야의 경우 각각 총 연구개발비의 3.95%와 3.84%를 차지하고 있어, 보건복지 예산이 전 연구개발비의 30%정도를 차지하는 미국에 비해 현저한 격차가 있음을 알 수 있다. 이는 연구개발수준이 우리나라에서 최상위에 속하며, 중요도지수에서도 최상위인 보건/의료 분야가 연구개발수준에서는 중하위에 그치고 있는 점은 연구개발비의 수준과도 연관성이 있는 것으로 생각된다.

표 2-2. 주요국 연구개발단계별 연구개발비

(단위: 백만US달러)

구분	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	
한국	기초	1,569	1,897	2,315	2,968	3,620	4,339	5,293	5,024	5,364	6,912
	응용	3,157	3,008	3,335	4,114	4,916	5,687	6,684	6,147	5,932	7,562
	개발	7,753	8,943	10,352	12,288	15,051	18,614	21,708	20,133	18,408	23,460
미국	기초	47,792	51,409	54,839	55,868	59,462	61,038	65,988	69,146		
	응용	64,707	51,035	61,690	70,095	70,215	76,428	83,214	88,591		
	개발	165,246	174,157	172,509	173,238	192,427	209,582	223,333	239,891		
일본	기초	15,569	15,684	17,062	17,469	18,152	17,291	17,417	19,141		
	응용	27,157	26,045	28,705	30,877	31,810	30,381	32,446	36,451		
	개발	76,612	75,624	82,413	89,788	93,482	93,470	93,454	105,250		
프랑스	기초	6,860	7,608	9,395	10,531	10,789	11,362	13,393	15,276		
	응용	9,851	11,596	14,128	16,456	17,384	18,567	20,728	23,477		
	개발	12,718	13,291	15,493	17,331	16,880	17,622	19,671	21,383		
중국	기초	672	892	1,059	1,416	1,601	1,953	2,294	3,178		
	응용	2,233	2,981	3,763	4,839	5,291	6,328	6,480	8,277		
	개발	9,690	11,684	13,779	17,503	23,007	29,383	39,997	54,975		

* 자료원: OECD, Research and Development Statistics, 2010, 국가과학기술위원회, 연구개발활동조사보고서
 * 국가별 기초, 응용, 개발 연구비의 합계가 기타의 존재로 인해 총 연구개발비와 맞지 않는 국가가 존재함

우리나라 미래유망신기술(6T:IT<정보기술>, BT<생명공학기술>, NT<나노기술>, ST<우주항공기술>, ET<환경기술> 및 CT<문화기술>)을 설정하여 연구개발비를 이들 분류별로 지원하기 시작한 2004년부터의 통계자료를 보면 생명공학기술(BT) 분야는 13,039억 원에서 2010년 34,591억 원으로 약간 증가하였으나, 연구비 규모는 IT, NT, ET에 이어 네 번째 수준이었다. 하지만 분야별 SCI급 논문발표 성과로는 BT 분야가 8,709편으로 가장 많고, NT가 3,691편 및 IT가 3,164편으로 BT 분야가 가장 많았다(표 2-3).

표 2-3. 우리나라 미래유망신기술(6T)별 연구개발비

(단위: 억원)

구분	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
IT (정보기술)	78,286	88,680	97,230	109,949	116,501	123,543	147,369
BT (생명공학기술)	13,039	14,115	18,099	23,537	26,349	30,089	34,591
NT (나노기술)	22,856	29,134	36,568	38,120	42,326	45,994	55,891
ST (우주항공기술)	4,896	4,089	5,000	5,331	5,949	4,878	5,481
ET (환경기술)	16,816	17,424	17,408	23,680	29,330	34,651	48,196
CT (문화기술)	1,927	1,249	3,345	2,406	2,986	3,574	5,029
기타	84,035	86,865	95,808	109,992	121,540	136,556	141,992
합계	221,853	241,554	273,457	313,014	344,981	379,285	438,548

* 자료원: 국가과학기술위원회, 연구개발활동조사보고서

나. 기초의학교실 연구인력 현황

1) 전임교수 수 현황 및 분석

총 41개 국내 의과대학의 8개 기초의학교실에 설문조사를 실시하여 기초의학교실의 연구인력 현황 및 분석을 시행하였다. 분석에 이용한 분류에서 국립의대는 10개교이고 사립의대는 31개교였다. 또한 신설 의대는 10개교였으며 2000년 이전에 개설한 기존 의대는 31개교였다.

조사에 응답한 8개 기초의학교실의 전임 및 비전임교수의 현황을 표 2-4에 나타내었다. 전임교수 수는 1,050명이었으며 연구교수를 포함한 비전임교수 수는 124명으로 전임과 비전임교수 수는 총 1,174명이었다. 이중 대학 외 지원 교수 수는 91명이었다.

표 2-4. 기초의학교실 전임 및 비전임교수 인력 현황

	전임교수					비전임교수(연구교수 포함)				
	전임강사	조교수	부교수	교수	합계	전임강사	조교수	부교수	교수	합계
대학지원	27	131	222	663	1,043	15	14	2	9	40
대학외지원	1	1	3	2	7	27	42	5	10	84
MD 숫자	18	72	117	464	671	7	11	0	5	23
합계	28	132	225	665	1,050	42	56	7	19	124

이를 응답교실별 평균 전임교수 수를 산정한 결과(표 2-5, 그림 2-3) 교실당 평균 4.3명이었으며, 다른 교실은 평균 값과 유사하였으나 병리학교실은 6.3명으로 가장 많았고 기생충학교실은 1.8명으로 가장 적었다.

표 2-5. 기초의학교실별 전임교수 수

전임교수 수	총 교수 수	국립의대	사립의대	기존의대	신설의대
전체교실	1,050	274	776	899	151
해부학	124	44	80	110	14
생화학	108	32	76	99	9
미생물	135	45	90	128	7
기생충	43	18	25	38	5
병리학	165	22	143	121	44
약리학	113	24	89	99	14
생리학	160	43	117	140	20
예방의학	202	46	156	164	38

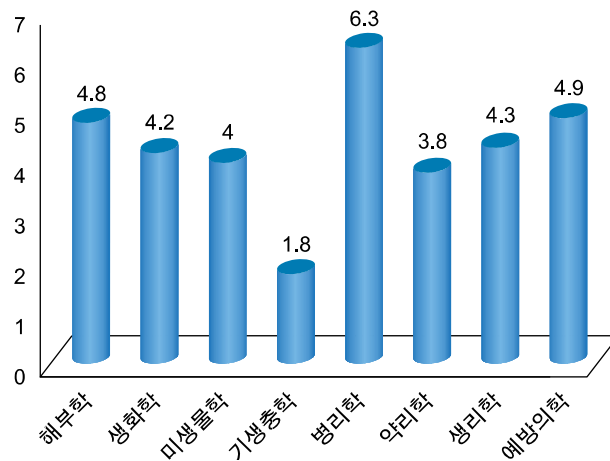


그림 2-3. 기초의학교실별 평균 전임교수 수.

또한 설립유형에 따른 기초의학교실별 전임교수의 현황을 알아보았다. 의과대학당 전체 기초의학교실 전임교수 수의 평균으로 보면 국립의대의 전임교수수의 평균은 대학당 27.4명인 반면 사립의대 전체 기초의학교실 전임교수 수의 평균은 대학당 25명으로 비슷하였다. 한편 기존의대의 전체 기초의학교실당 전임교수 수의 평균은 대학당 29명 이었으며 신설의대의 전체 기초의학교실 전임교수 수의 평균은 대학당 15.1명으로 신설의대의 전임교수 수가 적었다 (표 2-5 참조).

한편 설립유형에 따른 교실별 전임교수 수는 국립의대와 사립의대를 비교해보면 국립의대가 사립의대보다 약간 많았으나, 병리학교실과(4.3명 대 6.7명), 예방의학교실은(4.6명 대 5.0명)으로 사립의대가 많았다. 한편 신설의대의 경우 병리학교실을 제외한 모든 기초의학교실 평균 전임교수 수는 기존의대에 비해 적었다(표 2-6 참조).

표 2-6. 의과대학 설립유형별 기초의학교실 평균 전임교수 수

	평균 전임교수 수(명)				
	전체의대	국립의대	사립의대	기존의대	신설의대
전체교실	4.3	4.5	4.3	4.5	3.5
해부학	4.8	5.5	4.6	5.0	3.5
생화학	4.2	4.8	4.0	4.3	3.0
미생물학	4.0	5.7	3.6	4.2	1.7
기생충학	1.8	2.4	1.5	2.0	1.0
병리학	6.3	4.3	6.7	6.3	6.5
약리학	3.8	3.8	3.8	4.0	2.8
생리학	4.3	5.0	4.2	4.5	3.4
예방의학	4.9	4.6	5.0	5.3	3.8

교수 임용 형태에 따른 분포를 보면 정교수가 62.6%, 부교수가 21.2%, 조교수가 11.8% 및 전임강사가 3.2%로 교원의 노령화와 학문 후속세대의 감소 문제가 심각한 상황이라고 아니할 수 없다(그림 2-4 참조).

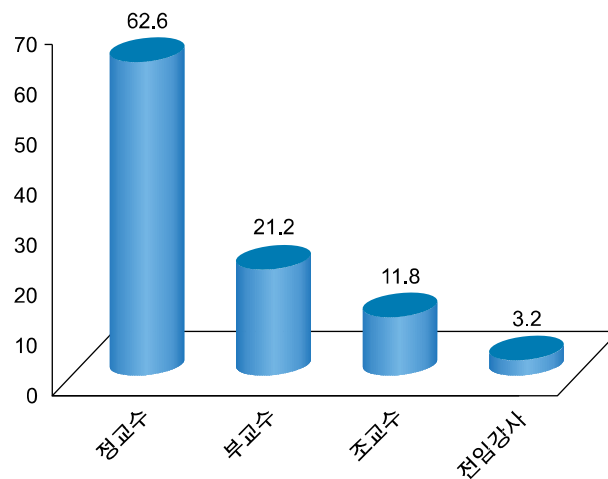


그림 2-4. 전임교수 직위에 따른 인력 분포

이를 설립유형에 따른 교수 임용 형태별 전임교수 비율을 보면 정교수인 경우 국립의대와 사립의대가 61.3% 대 62.9%로 비슷하였으나 생화학교실, 미생물학교실, 약리학교실 및 예방의학교실은 국립의대가 높았고, 해부학교실, 기생충학교실, 병리학교실 및 생리학 교실이 높았다. 한편 기존의대와 신설의대의 경우에는 65.2%와 49%로 기존의대가 높았으며 기생충학교실을 제외하고는 이러한 경향을 모든 교실에서 보였다(표 2-7 참조).

표 2-7. 의과대학 설립유형별 기초의학교실 정교수 비율

	정교수 비율(%)				
	전체의대	국립의대	사립의대	기존의대	신설의대
전체교실	62.6	61.3	62.9	65.2	49.0
해부학	67.3	57.1	70.3	67.4	66.7
생화학	70.3	78.3	68.8	72.2	55.6
미생물학	68.7	73.1	67.8	73.2	22.2
기생충학	65.3	56.2	69.1	63.4	75.0
병리학	56.2	51.7	57.0	61.3	39.2
약리학	59.4	62.3	58.9	59.7	58.3
생리학	59.7	47.7	62.5	61.7	47.0
예방의학	57.2	67.5	54.7	62.4	38.7

한편 부교수의 경우에는 국립의대가 사립의대보다(28.7% 대 19.4%) 비율이 높았으나, 신설의대가 기존의대보다 비율(20.3% 대 25.8%)이 높았다. 국립의대와 비교하여 사립의대가 부교수의 비율이 높은 교실은 미생물학교실이었으며, 기존의대가 신설의대보다 부교수의 비율이 높은 교실은 해부학교실과 미생물학교실이었다(표 2-8 참조).

표 2-8. 의과대학 설립유형별 기초의학교실 부교수 비율

	부교수 비율(%)				
	전체의대	국립의대	사립의대	기존의대	신설의대
전체교실	21.2	28.7	19.4	20.3	25.8
해부학	13.9	28.1	9.6	14.1	12.5
생화학	19.2	21.7	18.7	15.9	44.4
미생물학	17.5	16.1	17.9	17.6	16.7
기생충학	23.9	39.0	17.6	23.7	25.0
병리학	21.1	32.1	19.1	19.7	25.8
약리학	22.8	37.7	19.8	21.0	31.7
생리학	25.4	31.8	24.0	25.1	27.3
예방의학	23.4	23.1	23.5	23.0	24.8

참고로 조교수와 전임강사의 비율을 표 2-9와 표 2-10에 각각 제시하였다. 조교수의 경우에는 사립의대가 국립의대보다 비율이 높았으며(12.6% 대 8.4%), 신설의대가 기존의대보다(17.1% 대 10.8%) 높았다. 또한 전임강사 비율도 조교수의 경우와 같이 사립의대가 국립의대 보다 그리고 신설의대가 기존의대보다 높았다. 이는 국립의대나 기존의대가 사립의대나 신설의대보다 정교수나 부교수에 비해 비교적 젊은 학문 후속세대의 교체가 늦기 때문이라고 여겨진다.

표 2-9. 의과대학 설립유형별 기초의학교실의 조교수 비율

	조교수 비율(%)				
	전체의대	국립의대	사립의대	기존의대	신설의대
전체교실	11.8	8.4	12.6	10.8	17.1
해부학	15.7	5.4	18.8	14.8	20.8
생화학	6.1	-	7.2	6.9	-
미생물학	7.8	10.8	7.2	5.9	27.8
기생충학	6.6	4.8	7.4	7.9	-
병리학	16.0	11.3	16.9	15.3	18.4
약리학	9.4	-	11.2	11.2	-
생리학	14.5	20.6	13.1	12.7	25.7
예방의학	15.8	9.4	17.3	12.0	29.1

표 2-10. 의과대학 설립유형별 기초의학교실의 전임강사 비율

	전임강사 비율(%)				
	전체의대	국립의대	사립의대	기존의대	신설의대
전체교실	3.2	1.6	3.6	2.8	5.6
해부학	3.1	9.4	1.3	3.7	-
생화학	0.6	-	0.8	0.7	-
미생물학	2.9	-	3.6	3.2	-
기생충학	4.2	-	5.9	5.0	-
병리학	6.7	5.0	7.0	3.7	16.7
약리학	5.1	-	6.1	4.1	10.0
생리학	0.4	-	0.5	0.4	-
예방의학	3.6	-	4.5	2.5	7.4

한편 교수 임용 형태에 따른 MD의 비율을 보면 이 또한 정교수, 부교수, 조교수 및 전임강사 순으로 감소하여 정교수가 63.1%, 부교수가 32.5%, 조교수가 22.1% 및 전임강사가 6.7%로 점차로 젊은 교수의 총원 시 MD가 지원 하는 수가 감소함을 알 수 있다(그림 2-5 참조).

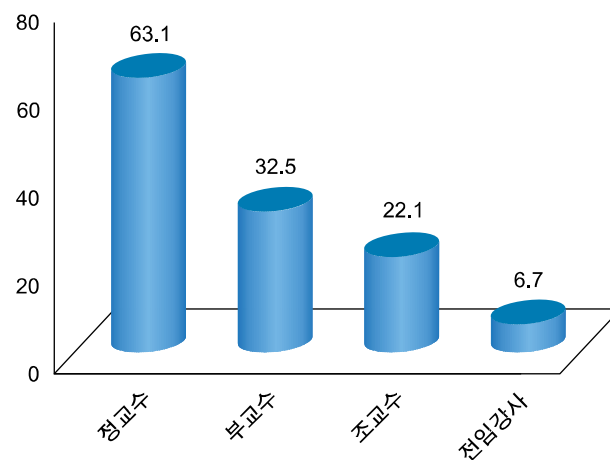


그림 2-5. 교원 임용 형태에 따른 MD의 비율.

설립유형에 따른 기초의학교실의 교수 임용 형태에 따라 MD의 비율을 분석하여 보면, 사립의대가 국립의대보다 정교수, 부교수, 조교수 및 전임강사 모두에서 MD의 비율이 높음을 알 수 있었다. 그러나 기존의대와 신설의대의 임용 형태에 따른 MD의 비율은 정교수를 제외하고는 신설의대가 높았다(표 2-11 참조).

표 2-11. 의과대학 설립유형별 기초의학교실의 교수 임용 형태에 따른 MD의 비율

	MD의 비율(%)				
	전체의대	국립의대	사립의대	기존의대	신설의대
정교수	63.1	57.2	64.4	66.6	44.4
부교수	32.5	23.8	34.6	31.4	38.0
조교수	22.1	10.6	24.9	21.0	28.2
전임강사	6.7	6.4	6.8	6.5	7.7

2) 교수 외 연구인력 현황

이번 조사에 응답한 전체 의과대학의 강사 수는 64명, 박사 후 연구원 177명, 조교 489명, 연구원 516명, 석사과정 대학원생 614명, 박사과정 대학원생 718명이었으며 기사는 91명으로 교수 외 인력이 기초의학에 관한 연구에 참가하여 활동하는 것으로 조사되었다. 또한 이중 외국인 총 139명이었으며, MD의 수는 207명이었으며 이들 중에는 대학원생이 대다수로 외국인이 120명, MD는 151명이었다(표 2-12 참조).

표 2-12. 기초의학교실의 교수 외 연구인력 현황

	강사 (명)	박사 후 연구원(명)	조교(명)	연구원 (명)	대학원생(명)		기사 (명)	합계 (명)
					석사	박사		
대학 지원	55	41	462	82	225	333	77	1,275
대학 외 지원	9	136	27	434	389	405	14	1,414
합 계	64	177	489	516	614	738	91	2,689
외국인	0	8	4	7	38	82	0	139
M.D.	7	2	46	1	51	100	0	207

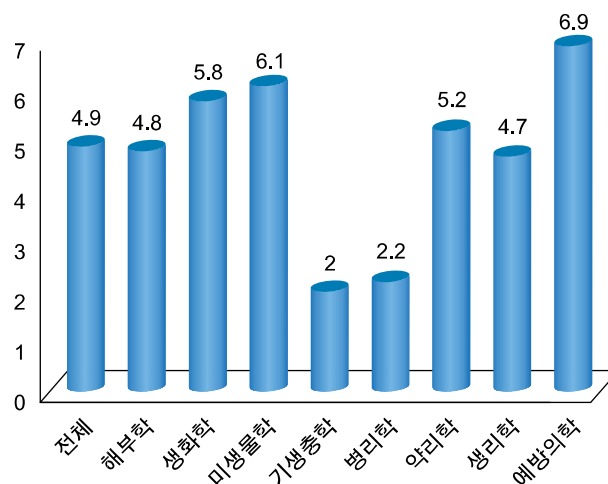


그림 2-6. 기초의학교실별 교수 외 연구인력 현황.

이를 교실별 평균연구원 수로 분석하여 보면 예방의학교실(6.9명), 미생물학교실(6.1명), 생화학교실(5.8명) 약리학 교실(5.2명) 순이었으며, 기생충학교실(2명)과 병리학교실(2.2명)으로 적었으며, 전임교수 수당 교수 외 연구인력 수로 보면 2.6명이었고 전체 교수(비전임교수 포함)당 평균 교수 외 연구인력 수로 보면 2.3명이었다(그림 2-6 참조).

한편 기초의학교실별 전임교수당 평균 교수 외 연구인력 수로 분석하여 보면 전체적으로는 2.6명이었으며 생화학교실(3.4명), 약리학교실(3.4명), 약리학(3.4명) 미생물학(3.3명) 순으로 많았으며, 예방의학교실(2.3명)과 병리학교실(1.1명)은 평균보다 적었다(표 2-13 참조).

표 2-13. 의과대학 설립유형별 교실별 전임교수당 평균 교수 외 연구인력 현황

	전임 교원 1명당 조교(연구원 포함) 수(명)				
	전체의대	국립의대	사립의대	기존의대	신설의대
전체교실	2.6	3.0	2.4	2.8	1.5
해부학	2.6	2.5	2.6	2.7	1.8
생화학	3.4	4.6	2.8	3.5	2.2
미생물	3.3	3.2	3.4	3.4	2.3
기생충	2.8	2.6	2.9	2.9	1.8
병리학	1.1	2.0	1.0	1.4	0.4
약리학	3.4	3.4	3.3	3.5	2.3
생리학	2.9	3.5	2.7	3.1	1.8
예방의학	2.3	2.4	2.2	2.4	1.8

한편 설립유형별 기초의학교실이 전임교수 1인당 조교(연구원 포함)수를 비교한 결과, 국립의대가 3.0명으로 사립의대의 2.4명에 비해 많았다. 특히 생화학교실과(4.6명 대 2.8명) 생리학교실(3.5명 대 2.7명)에서 국립의대가 사립의대 보다 많았다. 기존의대와 신설의대의 경우에도 기존의대가 2.8명으로 신설의대의 1.5명에 비해 많았으며 병리학교실은 국립의대, 사립의대, 기존의대 및 신설의대에 관계없이 전임교수 1인당 조교(연구원 포함)수가 제일 적었다.

다. 기초의학교실 연구비 수혜 현황

기초의학교실이 받은 총 교내연구비는 연구비는 239과제에 47억3천6백만 원이었다. 한편 교외 연구비는 모두 1,576억1천 백 만원으로 공공기관과 민간기관에서 지원받아 연구를 수행하였다. 이중 민간기관에서는 133과제에 74억8천2백만 원이었으며 공공기관에서는 1,545과제에 1,503억8천7백만 원이었다. 공공기관의 연구비는 교육과학기술부에서 673과제에 750억9백만 원, 보건복지부에서 396과제에 393억2천3백만 원이 그리고 지식경제부에서 50과제에 119억1천7백만 원이 지원되어 연구가 진행되었다.

이는 생명과학기술(BT) 분야에 정부에서 2010년에 3조4,591억 원 투자된 것을 감안할 때 정부연구비 투자가 매우 열악하다고 볼 수 있다. 그리고 기타 공공기관에서 294과제 236억1천만 원이 지원되었다.

표 2-14. 기초의학교실의 연구비 수혜 현황

연구비지원기관		과제수	연구비총액(백만원)
교내연구비		239	4,736
교외연구비		1,545	157,618
공공기관	교육과학기술부(및 관련기관)	673	75,009
	보건복지부(및 관련기관)	396	39,323
	지식경제부(및 관련기관)	50	11,917
	기타 공공기관	294	23,619
민간기관	장학연구재단	10	261
	기타 민간외부기관	123	7,221

교실별로 연구비 수혜 총액현황을 살펴보면 최대로 보면 전체적으로는 교실당 6억7천만 원이었으며 예방의학교실이 가장 많아 10억8천만 원이었고, 미생물학교실이 9억9백만 원, 생화학교실이 8억4천6백만 원 순으로 많았다. 반면 기생충학교실은 1억7천만 원이었으며 병리학교실은 3억천8백만 원으로 비교적 적었다(표 2-15 참조).

표 2-15. 기초의학교실별 연구비 총액

	연구비 총액(백만원)				
	전체의대	국립의대	사립의대	기존의대	신설의대
전체교실	670.2	965.4	599.8	742.3	291.7
해부학	510.0	780.5	428.8	519.9	455.3
생화학	846.8	2,550.8	537.0	880.3	589.8
미생물학	909.8	1,523.2	778.4	990.4	77.3
기생충학	175.0	177.7	173.9	204.4	28.1
병리학	318.9	360.4	311.4	368.6	153.3
약리학	565.8	652.7	548.4	650.6	145.1
생리학	636.5	1,270.3	488.6	694.1	268.0
예방의학	1,080.7	813.6	1,145.5	1,245.4	495.0

이를 교실별 전임교수 1인당 연구비 수혜와 설립유형별 수혜현황을 살펴보면 우선 기초의학교실 전임교수 1인당 연구비는 1억3천9백7십만 원이었으며, 예방의학교실 전임교수가 가장 많아 2억6백만 원, 미생물학교실 전임교수가 1억9천백만 원, 생화학교실 전임교수가 1억7천8백만 원 순으로 연구비를 수혜하였으며, 반면 병리학교실 전임교수는 4천3백만 원, 기생충학교실 전임교수가 9천만 원 및 해부학교실 소속 전임교수가 9천7백만 원 순으로 연구비 수혜가 적었다(표 2-16 참조).

표 2-16. 기초의학교실별 전임교수 1인당 연구비

	전임교수 1인당 연구비(백만원)				
	전체의대	국립의대	사립의대	기존의대	신설의대
전체교실	139.7	179.4	130.1	149.5	87.3
해부학	97.4	122.6	89.9	88.8	144.8
생화학	178.5	497.7	117.7	176.0	196.6
미생물학	191.4	216.5	185.9	200.0	58.0
기생충학	90.0	69.2	98.6	102.4	28.1
병리학	43.9	68.8	39.4	53.1	13.1
약리학	136.5	160.3	131.6	151.9	62.7
생리학	125.2	211.9	104.9	132.9	75.7
예방의학	206.4	170.4	215.1	228.5	127.8

또한 국립의대와 사립의대, 기존의대와 신설의대의 전임교수 1인당 연구비의 평균 수혜 금액을 비교하여 보면 국립의대가 1억7천9백만 원으로 사립의대의 1억3천만원 보다 많고, 기존의대가 1억7천9백만원으로 신설의대의 8천7백만 원 보다 많은 것으로 조사되었다.

한편 전임교수 1인당 수혜연구비를 교내연구비와 교외연구비로 세분하여 분석하여보면 교내연구비는 보면 4백6십만 원으로 교외연구비 1억3천5백십만 원에 비해 지원이 거의 없었으며 국립의대이 사립의대보다 교내연구비 지원이 약간 많았고(6백만 원 대 4백3십만 원), 기존의대가 신설의대보다 약간 많았다(표2-17 참조).

표 2-17. 기초의학교실별 전임교수 1인당 교내 및 교외 연구비

	전임교수 1인당 연구비(백만원)									
	전체의대		국립의대		사립의대		기존의대		신설의대	
	교내	교외	교내	교외	교내	교외	교내	교외	교내	교외
전체교실	4.6	135.1	6.0	173.4	4.3	125.8	4.8	144.7	3.6	83.7
해부학	5.2	92.2	3.0	119.5	5.9	84.0	4.9	83.9	7.1	137.7
생화학	1.6	176.9	-	497.7	1.8	115.8	1.8	174.2	-	196.6
미생물학	7.0	184.4	3.4	213.1	7.8	178.1	7.4	192.6	-	58.0
기생충학	2.8	87.2	3.4	65.8	2.6	96.0	3.4	99.0	-	28.1
병리학	8.3	35.6	37.4	31.4	3.0	36.4	10.2	42.9	1.7	11.4
약리학	1.2	135.6	1.6	158.7	1.2	130.4	1.5	150.4	-	62.7
생리학	5.4	119.8	7.1	204.9	5.0	100.0	3.9	129.0	14.5	61.2
예방의학	4.8	201.6	1.8	168.6	5.5	209.6	5.3	223.1	2.8	125.0

교실별로 총 수행과제수의 평균을 살펴보면 예방의학이 13.8건으로 가장 많았으며 기생충학이 2.6건으로 가장 낮았다. 그리고 전체적으로 보면 기초의학교실당 연구 수행과제 수는 7.3건이었다(그림 2-7 참조). 이는 교실당 평균 전임교수가 4.3명임을 감안할 때 전임교수 1인당 1.7건에 해당한다(표 2-6 참조).

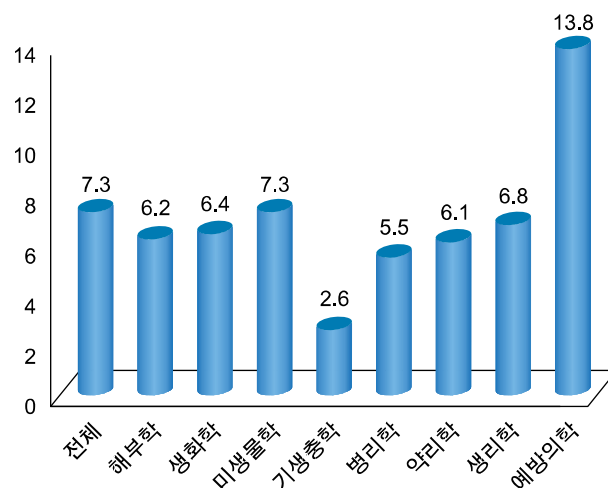


그림 2-7. 기초의학교실별 과제 수 현황.

이를 설립유형별로 살펴보면 국립의대가 9.4건으로 사립의대 6.8건에 비해 많았으며, 기존의대가 7.9건으로 신설의대 4.1건 보다 많았다(표 2-18 참조).

표 2-18. 기초의학교실별 전체 수행 과제 수

	수행 과제 수(건)				
	전체의대	국립의대	사립의대	기존의대	신설의대
전체교실	7.3	9.4	6.8	7.9	4.1
해부학	6.2	8.0	5.7	6.8	3.0
생화학	6.4	15.3	4.8	6.5	5.7
미생물학	7.3	10.5	6.6	7.8	1.7
기생충학	2.6	3.7	2.2	3.0	1.0
병리학	5.5	4.5	5.7	6.2	3.2
약리학	6.1	7.8	5.8	6.8	2.6
생리학	6.8	12.1	5.6	7.4	3.4
예방의학	13.8	12.6	14.1	15.4	8.1

또한 과제당 평균연구비는 전체적으로는 8천만 원이었다. 이를 교실별로 비교하여 보면 미생물학이 1억1천5백만 원, 생화학이 9천8백만 원, 생리학이 8천5백만 원, 예방의학이 8천1백만 원 순으로 지원을 받고 있으며, 기생충학이 가장 낮아 5천1백만 원이었다(그림 2-8).

이를 설립유형별로 보면 국립의대가 9천5백만 원으로 사립의대의 7천6백만 원 보다 약간 많았으며, 기존의대가 8천6백만 원으로 신설의대의 4천8백만 원 보다 많았다(표 2-19).

표 2-19. 기초의학교실별 과제당 평균 연구비

	과제당 평균연구비(백만원)				
	전체의대	국립의대	사립의대	기존의대	신설의대
전체교실	80.4	95.4	76.8	86.5	48.4
해부학	78.4	124.9	64.5	68.7	131.7
생화학	98.2	185.8	82.3	101.2	74.8
미생물학	115.6	105.3	117.9	125.3	15.5
기생충학	51.1	45.0	52.2	54.5	27.9
병리학	50.8	94.4	42.9	59.3	22.4
약리학	69.7	65.3	70.6	76.3	36.7
생리학	85.0	120.2	76.8	89.8	54.1
예방의학	81.5	62.6	86.1	92.2	43.4

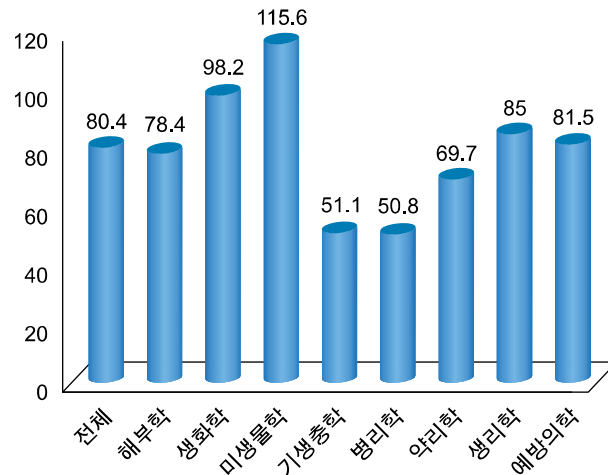


그림 2-8. 기초의학교실별 수행과제당 평균연구비 현황.

라. 기초의학 연구성과 현황

SCI급 국제학술지에는 총 1,702편이 발표되었으며 이중 I.F.(impact factor)가 10 이상인 논문도 59편 발표되었다. 이는 2010년 정부투자 연구비중 SCI급 논문발표 성과로는 BT 분야가 8,709편로 보고되고 있는데 이중 기초의학의 연구 성과는 19.5%로 투자대비 효율적인 연구 성과를 보였다. 그 외에 기타 국외학술지에 120편, 학진 등재 학술지에 389편, 기타 국내학술지에 171편이 발표되었으며 전문 학술 저서 120권이 발표되었고 특허는 280건이 등록되었다. 또한 연구 수행 중 연구 인력배출은 석사 351명, 박사가 266명 배출되었다(표 2-20).

표 2-20. 기초의학교실의 연구 성과 현황

게재 학술 논문수					전문 학술저서	특허 건수	인력배출	
SCI급 국제학술지		기타국외 학술지	학진등재 학술지	기타국내 학술지			석사	박사
I.F < 10	I.F > 10							
1,643	59	120	389	171	120	280	351	266

기초의학교실별 SCI급 국제학술지 논문 발표 실적은 전체 평균으로는 7편이었으며 병리학이 10.2편으로 가장 높았으며 기생충학(5.1편)과 예방의학(5.7편)순으로 낮았다(그림 2-9).

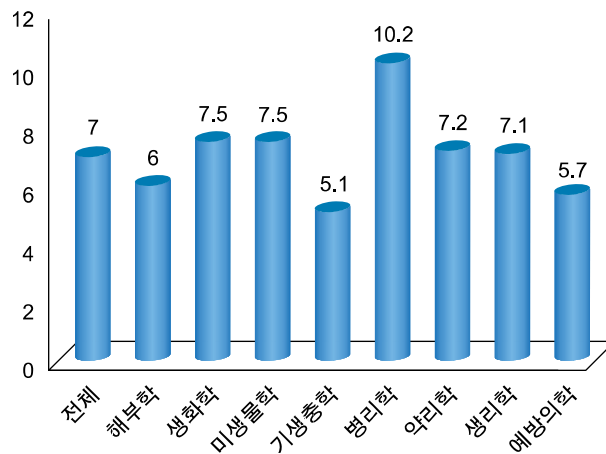


그림 2-9. 기초의학교실별 SCI급 논문발표 현황.

이를 설립유형에 따른 논문발표 현황을 살펴보면 국립의대가 11.5편으로 사립의대의 5.9편 보다 높았으며 기존의대가 7.6편으로 신설의대에 비해 많았다.

표 2-21. 기초의학교실별 SCI급 논문 편수

	교실별 SCI급 논문편수				
	전체의대	국립의대	사립의대	기존의대	신설의대
전체교실	7.0	11.5	5.9	7.6	3.5
해부학	6.0	11.5	4.4	6.9	1.5
생화학	7.5	16.5	5.8	8.1	2.3
미생물학	7.5	11.0	6.8	8.2	1.0
기생충학	5.1	9.4	3.4	5.4	3.8
병리학	10.2	8.8	10.4	10.7	8.3
약리학	7.2	12.8	6.1	7.8	4.4
생리학	7.1	16.0	5.0	7.8	2.8
예방의학	5.7	7.9	5.1	6.6	2.3

이를 전임교수 1인당 평균 SCI급 논문 발표실적은 전체적으로 보면 1.7편을 발표하였고 기생충학이 3.0편으로 가장 많았으며 미생물학(1.9편), 약리학(1.9편), 생화학(1.6편), 생리학(1.5편), 병리학(1.5편), 해부학(1.3편) 및 예방의학(1.1편) 순이었다(표 2-22).

표 2-22. 기초의학교실별 전임교수 1인당 SCI급 논문발표 현황

	전임교수 1인당 SCI급 논문발표 수				
	전체의대	국립의대	사립의대	기존의대	신설의대
전체교실	1.7	2.5	1.4	1.7	1.2
해부학	1.3	1.8	1.2	1.5	0.5
생화학	1.6	3.2	1.3	1.8	0.8
미생물학	1.9	2.0	1.8	1.9	0.7
기생충학	3.0	4.4	2.4	2.8	3.8
병리학	1.5	1.8	1.5	1.7	0.8
약리학	1.9	3.1	1.6	1.9	1.6
생리학	1.5	2.8	1.1	1.5	1.0
예방의학	1.1	1.3	1.0	1.2	0.6

또한 교실별 특허 건수로는 전체 평균은 1.2건이었으며, 미생물학(3.3건), 생리학(1.2건), 약리학(1.3건), 생화학(1건)의 순으로 특허 등록을 하였으며, 해부학, 기생충학, 병리학 및 예방의학은 1건 이하의 특허를 등록하였다(그림 2-12).

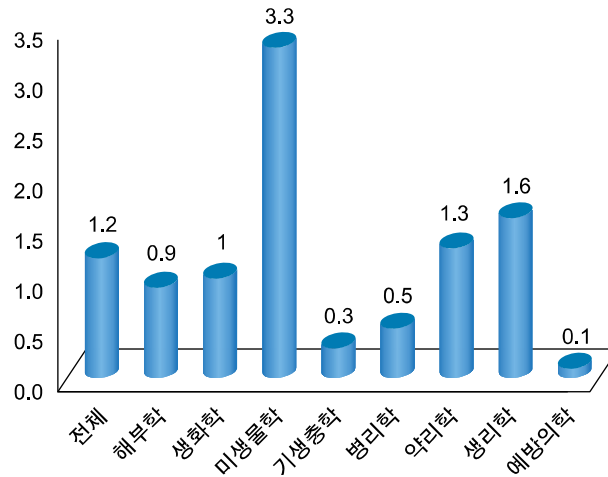


그림 2-10. 기초의학교실별 특허등록 현황.

마지막으로 연구인력 배출현황을 보면 석사 351명, 박사가 266명의 총 617명이 배출되어 전임교수 1인당 0.6명의 연구 인력을 배출하였다고 할 수 있다(표 2-12).

3. 행정 및 재정

가. 행정 및 재정 지원 현황

1) 사용 공간 현황

표 3-1에 현재 각 기초의학교실에서 사용하고 있는 면적의 평균값과 각 교실에서 사용하고 있는 면적을 전임교수 및 전체 연구원 1인당 면적으로 환산한 값을 표시하였다.

표 3-1에서 볼 수 있듯이 기초의학교실에 따라 사용하고 있는 공간의 크기는 기생충학교실의 180 m²에서 해부학 교실의 394 m²까지 매우 다양하였다. 반면에 전임교원 1인당 사용공간으로 환산한 경우에는 전체 배정면적의 경우와는 달리 병리학교실이 55 m²로 제일 작았으며 기생충학교실이 98 m²로 제일 많았다. 또한 전체연구원 1인당 사용공간으로 환산한 경우에는 생리학 교실이 21 m²로 제일 적는데 반해 전임교원 1인당 배정면적이 제일 작았던 병리학교실이 33 m²로 연구원 1인에게 배정된 공간은 제일 넓었다.

표 3-1. 기초의학교실별 사용 공간 현황

	교실 평균면적(m ²)	전임교원 1인당 면적(m ²)	전체연구원 1인당 면적(m ²)
전체교실	310,6±281,7	78,3±59,0	22,5±23,2
해부학	394,8±324,6	85,9±56,9	25,4±23,9
생화학	386,4±241,1	92,6±53,2	27,7±23,1
미생물학	309,9±216,3	75,2±37,6	26,2±22,2
기생충학	180,2±168,4	98,5±69,2	23,6±21,8
병리학	298,0±501,7	54,9±83,6	32,9±25,5
약리학	270,5±163,2	79,2±43,7	29,2±39,7
생리학	338,3±299,3	82,3±64,1	20,9±13,4
예방의학	306,1±241,5	65,6±56,1	24,5±20,5

이 같은 기초의학교실별 사용공간의 차이가 의과대학의 설립유형에 따라 영향을 받는지를 확인하기 위해, 국립 및 사립 의과대학, 그리고 최근 20년 이내에 설립된 의과대학('신설')과 그전에 설립된 의과대학('기존')에서의 기초의학교실별 사용공간을 표 3-2에 정리하였다.

표 3-2. 의과대학 설립유형별 교실 배정 면적 현황

	교실 평균 면적(m ²)				전임교원 1인당 면적(m ²)				전체연구원 1인당 면적(m ²)			
	국립의대	사립의대	기존의대	신설의대	국립의대	사립의대	기존의대	신설의대	국립의대	사립의대	기존의대	신설의대
전체교실	411	280	330	198	87	76	79	74	41	47	43	63
해부학	415	389	405	345	40	93	82	106	11	51	36	91
생화학	400	383	401	279	84	94	93	93	16	50	34	83
미생물학	487	248	323	123	73	76	77	53	30	51	48	33
기생충	194	173	194	111	77	108	96	111	37	48	41	59
병리학	228	313	350	112	61	54	59	41	64	89	78	112
약리학	399	244	287	168	101	76	81	71	28	34	31	43
생리학	627	235	359	183	138	68	84	68	58	37	42	35
예방의학	415	274	325	233	90	60	67	62	61	34	37	48

교실평균면적의 경우 거의 모든 기초의학교실에서 국립의대 및 기존의대가 사립 및 신설의대에 비해 넓은 공간을 배정하고 있었다. 전임교원 및 연구원 1인당 면적의 경우에도 이같은 경향은 동일하게 관찰되었으나, 해부학 및 기생충학교실의 경우에는 오히려 국립의대 및 기존의대에 배정된 공간이 사립 및 신설의대에 비해 적게 나타났다. 이는 상대적으로 국립 및 기존의대의 해부학 및 기생충학교실의 전임연구원 수가 사립 및 신설의대에 비해 많기 때문에 나타난 결과로 볼 수 있다(표 2-6 참조). 다만 본 조사에서 사용한 국립의대 해부학교실의 숫자가 전체 조사 대상 대학의 일부(10개 대학 중에서 3개 대학)인 점은 본 조사의 한계라고 생각한다.

현재 기초의학교실과 유사한 연구를 수행하고 있는 자연계 생명과학 관련 학과에서 전임교원 1인당 배정하고 있는 면적은 교수실을 포함해서 약 132 m²로 현재 기초의학교실 전임교원 1인에게 평균적으로 배정하고 있는 면적의 약 170%에 달하였다(서울대 생명과학부 및 연세대 생화학과 사례). 또한 기초의학교실에 배정된 공간이 생명과학 관련학과 전임교원에게 배정된 공간과는 달리 연구를 위한 공간 외에 행정을 위한 공간 및 교실 공용공간도 함께 포함되어 있는 것을 감안한다면 기초의학 전임교원에 배정된 연구공간은 자연과학 관련학과의 교수들의 경우에 비해 미흡하다고 생각된다. 이는 가장 시급히 개선되어야 할 사항 중의 하나로 "연구 공간 확보"를 제시한 교수들의 인식과도 일치하는 결과라고 생각한다(표 3-8). 향후 자연계 대학 생명과학 관련학과의 사용 공간에 대한 자료 분석 시 좀 더 명확한 결론이 가능하다고 생각한다.

2) 인력 지원 현황

표 3-3 및 표 3-4에 현재 각 기초의학교실에서 고용하고 있는 행정사무원 및 기사 인력의 분포 현황과 고용 인력의 평균값을 표시하였다. 표 3-3에서 볼 수 있듯이 행정업무를 담당하는 사무 인력에 대한 학교 측의 지원이 있는 경우가 조사 대상 기초의학교실의 37%에 불과하였으며, 특히 기생충학 교실의 경우 설문 응답대학의 17% (전체 24개 대학 중 4개 대학)에서만 행정사무원 인력 한 명을 대학에서 제공하고 있었다.

실험기사 인력의 경우에도 행정사무원 인력 현황과 유사하게 학교에서 실험기사를 제공하는 경우가 조사 대상 기초의학교실의 35%에 불과하였다(표 3-4). 해부학교실의 경우, 기사 인력의 평균값이 1.4명으로 다른 기초의학교실에 비해 약 3배 이상 많은 인력을 지원받고 있었으나, 기생충학과 생화학 교실의 경우 기사 인력 지원의 평균값이 0.2명에 불과하였다. 이같이 해부학교실의 기사 숫자가 많은 이유로는 해부학 실습실 운영을 위한 것으로 생각된다.

표 3-3. 기초의학교실별 행정사무원 인력 현황

	행정사무원 인력 비율(%)*			평균(명)**
	0명	1명	>2명	
전체교실	63.3	32.5	4.2	0.4
해부학	69.2	26.9	3.9	0.4
생화학	65.4	34.6	0.0	0.4
미생물학	62.5	31.3	6.3	0.4
기생충학	83.3	16.7	0.0	0.2
병리학	44.0	52.0	4.0	0.6
약리학	65.5	34.5	0.0	0.3
생리학	60.5	31.6	7.9	0.5
예방의학	60.0	32.5	7.5	0.5

* 각각의 인력 범주가 차지하는 비율 = (해당 대학 숫자/전체 응답대학 숫자) x 100

** 각 학회별로 고용하고 있는 행정사무원 인력의 평균값을 표시하였음

표 3-4. 기초의학교실별 실험기사 인력 현황

	실험 기사 인력 비율(%)*			평균(명)**
	0명	1명	>2명	
전체교실	63.3	32.5	4.2	0.3
해부학	15.4	50.0	34.6	0.4
생화학	76.9	23.1	0.0	1.4
미생물학	65.6	28.1	6.3	0.2
기생충학	75.0	20.8	4.2	0.4
병리학	64.0	24.0	12.0	0.3
약리학	65.5	27.6	6.9	0.8
생리학	73.7	15.8	10.5	0.5
예방의학	80.0	12.5	7.5	0.4

* 각각의 인력 범주가 차지하는 비율 = (해당 대학 숫자/전체 응답대학 숫자) × 100

** 각 학회별로 고통하고 있는 실험 기사 인력의 평균값을 표시하였음

의과대학의 설립유형에 따른 기초의학교실별 행정사무원 및 실험기사인력의 평균값을 표 3-5에 정리하였다.

표 3-5. 의과대학 설립유형별 행정사무원 및 실험기사인력 지원 현황

	행정사무원 인력 평균(명)				기사 인력 평균(명)			
	국립의대	사립의대	기존의대	신설의대	국립의대	사립의대	기존의대	신설의대
전체교실	0.4	0.4	0.5	0.2	0.2	0.6	0.5	0.6
해부학	0.3	0.4	0.4	0.0	1.0	1.5	1.3	1.5
생화학	0.4	0.3	0.4	0.0	0.0	0.3	0.3	0.0
미생물학	0.4	0.5	0.5	0.0	0.1	0.5	0.4	1.0
기생충학	0.1	0.2	0.2	0.0	0.1	0.4	0.4	0.0
병리학	0.4	0.7	0.7	0.4	0.2	1.0	0.5	2.0
약리학	0.2	0.4	0.4	0.3	0.0	0.5	0.5	0.0
생리학	0.7	0.4	0.5	0.2	0.1	0.5	0.5	0.0
예방의학	0.3	0.5	0.5	0.4	0.0	0.4	0.3	0.3

행정사무원의 경우 국립 및 사립, 그리고 기존 의과대학의 경우, 기초의학교실의 종류에 따른 인력 숫자의 뚜렷한 차이를 볼 수 없었으나, 신설의대의 경우 해부학을 포함한 4개 기초학교실에 대한 행정사무 인력 지원이 전혀 없었으며, 생리학 및 병리학교실에 대한 인력지원이 여타 유형의 의과대학에 비해 미흡한 것을 관찰할 수 있었다. 실험기사 인력의 경우 국립의과대학이 여타 유형의 의과대학에 비해 기사 인력 지원이 현저하게 작은 것을 확인할 수 있었으며, 신설의과대학의 경우 다른 유형의 의과대학과는 달리 교실에 따라 기사 인력 지원의 편차가 매우 컸으며, 생화학 교실을 포함한 4개교실의 경우 기사인력의 지원이 전혀 없었다.

3) 재정 지원 현황- 연구기기 구입 및 교실 운영비 지원

표 3-6에 현재 학교에서 지원하고 있는 연구기기 구입비와 교실 운영비의 평균값을 전임교원 1인당 액수로 환산한 값을 정리하였다. 표 3-6에서 볼 수 있듯이 평균적으로 연구기기 구입을 위한 지원금으로 매년 약 986여만 원에 달하는 금액과 교실운영을 위한 지원금으로 760여만 원을 지원받고 있었으며, 이를 전임교원 1인당 액수로 환산할 경우 각각 270여만 원 및 183여만 원에 달하였다. 기초의학교실에 따른 차이는 크지 않았으나 병리학교실과 예방의학

교실의 경우 연구기기 구입비 지원액 및 교실운영비 지원 총액이 여타 교실에 지원되는 액수의 절반에 불과하였으며, 전임교원 1인당 금액으로 환산한 경우에도 여타 교실에 비해 작은 값을 보였다.

표 3-6. 기초의학교실별 연구기기 구입비 및 교실운영비 지원 현황

	연구기기 구입비(천원)		교실운영비(천원)	
	평균액수	전임교원 일인당	평균액수	전임교원 일인당
전체교실	9,870	2,714	7,630	1,831
해부학	12,605	2,843	10,173	2,312
생화학	11,583	2,914	8,954	2,170
미생물학	9,892	2,671	8,959	2,280
기생충학	8,564	4,597	6,098	2,261
병리학	6,595	1,080	7,421	1,288
약리학	9,057	2,726	6,623	1,798
생리학	14,525	4,066	7,085	1,656
예방의학	5,810	1,189	6,258	1,222

의과대학의 설립유형에 따른 기초의학교실별 연구기기 구입비 및 교실운영비 지원액의 평균값을 표 3-7에 정리하였다.

표 3-7. 의과대학 설립유형별 연구기기구입비 및 교실운영비 지원 현황

	연구기기구입비 평균(천원)				교실운영비 평균(천원)			
	국립의대	사립의대	기존의대	신설의대	국립의대	사립의대	기존의대	신설의대
전체교실	14,856	8,254	10,462	6,565	7,499	7,672	8,680	1,793
해부학	17,665	10,474	13,492	7,500	5,970	11,943	11,703	1,375
생화학	16,022	10,473	12,277	6,487	6,048	9,681	9,266	6,666
미생물학	19,563	6,528	10,057	7,500	7,840	9,348	9,494	1,200
기생충학	9,786	7,953	10,271	30	12,160	3,066	7,267	250
병리학	6,523	6,613	7,493	3,000	6,904	7,550	8,776	2,000
약리학	17,263	7,273	9,858	4,250	6,570	6,635	7,727	0
생리학	25,400	10,642	14,058	17,016	6,983	7,121	8,242	917
예방의학	3,611	6,470	6,095	4,707	6,636	6,140	7,254	2,522

연구기기 구입비의 경우 기초의학교실 전체를 평균하여 볼 때 국립의과대학의 경우 매년 1,500여만 원의 액수를 지원받고 있어서 매년 800여만 원을 지원받고 있는 사립의과대학에 비해 약 2배 가까운 금액을 지원받고 있었다. 또한 신설의대와 기존의대의 경우에도 신설의대에서의 지원액수가 기존의대의 약 60%에 불과하였다. 의과대학 유형이 동일한 상태에서도 기초의학교실에 따라 연구기기구입비 지원 액수에 차이가 있는 것을 볼 수 있는데, 기생충학, 병리학 및 예방의학의 경우 여타 기초의학교실에 대한 지원액수의 30%에 못미치는 금액을 지원받고 있었으며, 이같은 경향은 특히 국립의과대학 및 신설의과대학에서 두드러지게 관찰되었다.

교실운영비의 경우 기초의학교실 전체를 평균하여 볼 때 국립, 사립 및 기존의과대학 사이에선 뚜렷한 차이를 볼 수 없었는데 반해 신설의과대학의 경우 여타 유형의 의과대학의 30%에 못미치는 금액을 지원받고 있었다. 연구기기 구입비의 경우와는 달리 기초의학교실의 종류에 따른 교실운영비 지원 금액의 차이는 볼 수 없었다.

나. 행정 및 재정 요구 현황

1) 행정 개선 요구 사항 현황

각 기초의학교실에서 교실발전을 위해 필요하다고 생각하는 행정적 개선 사항이 무엇인지, 그리고 이같은 행정 사항의 개선을 요구하였을 때 학교 측에서 어느 정도나 수용한다고 인식하고 있는가를 알아보기 위해 5가지 범주의 설문 문항을 제작하여 각 기초의학교실의 의견을 취합한 결과를 표 3-8에 정리하였다.

표 3-8. 기초의학교실별 개선을 요구하는 행정 사항

	사무원 배정(%)*	기사 배정(%)	연구 공간(%)	연구비관리(%)	기타(%)
전체교실	20.6	32.1	25.1	1.7	15.6
해부학	18.5	48.2	22.2	0.0	7.4
생화학	12.5	12.5	45.8	0.0	25.0
미생물학	21.9	34.4	25.0	3.1	12.5
기생충학	16.0	52.0	8.0	4.0	20.0
병리학	15.4	50.0	23.1	3.9	7.7
약리학	13.3	36.7	16.7	0.0	16.7
생리학	15.8	29.0	39.5	2.6	7.9
예방의학	41.5	7.3	19.5	0.0	26.8

* 해당 항목을 선택한 대학 숫자를 전체 응답대학 숫자로 나누어서 표기하였음.

표 3-8에서 볼 수 있듯이 실험기사 인력의 배정을 요구한 경우가 32%로 제일 많았었고, 연구 공간 확대가 25%, 그리고 행정사무원의 배정을 요구한 경우가 21%로 뒤를 이었으며, 이들 3가지 범주를 선택한 비율이 80%를 상회하고 있었다. 다만 기초의학교실의 종류에 따라 3가지 범주 중에서 개선을 요청한 사항에 차이가 있었는데, 해부학 및 기생충학교실의 경우 기초의학교실 전체 평균과 유사하게 실험기사 인력의 증원을 요청한 경우가 제일 많았는데 반해 예방의학교실의 경우에는 행정사무원 인력 배정을, 그리고 생화학 및 생리학교실에선 연구 공간 증대를 제일 많이 요청하였다. 이는 각 교실의 주요 업무 및 환경에 따른 차이라고 생각된다.

설문에서 제시된 범주 외에 다른 형태의 행정 개선 사항이 필요하다고 응답한 경우(기타)도 전체 응답 대학의 약 15%(38건)에 달하였다. 기타 범주로 응답한 답변을 유형별로 정리한 결과 가장 많은 답변이 연구인력 증원(연구원 인건비 지원 포함)이었고(52%, 20건), 연구기기구입비 지원(13%, 5건) 및 행정 체계 간소화(10%, 4건) 등이 있었고, 특별한 개선사항이 없다고 응답한 경우도 18%(7건)이었다.

이같은 기초의학교실별 행정 개선 요구 사항이 의과대학의 설립유형에 따라 영향을 받는지를 확인하기 위해, 국립 및 사립 의과대학, 그리고 최근 20년 이내에 설립된 의과대학과 그전에 설립된 의과대학에서의 행정개선 요구사항을 아래 표 3-9에 정리하였다.

표 3-9. 의과대학 설립유형별 행정 개선 요구 사항 분포

	행정사무원 배정/증원 요구 비율(%)*				실험기사 배정/증원 요구 비율(%)				연구 공간 확대 요구 비율(%)			
	국립의대	사립의대	기존의대	신설의대	국립의대	사립의대	기존의대	신설의대	국립의대	사립의대	기존의대	신설의대
전체교실	28.3	18.0	20.6	20.5	36.7	30.6	32.4	30.8	18.3	27.3	26.0	20.5
해부학	12.5	21.1	17.4	25.0	62.5	42.1	52.2	25.0	25.0	21.1	21.7	25.0
생화학	20.0	10.5	14.3	0.0	0.0	15.8	14.3	0.0	80.0	36.8	42.9	66.7
미생물학	25.0	20.8	23.3	0.0	62.5	25.0	30.0	100	12.5	29.2	26.7	0.0
기생충학	37.5	5.9	19.1	0.0	62.5	47.1	47.6	75.0	0.0	11.8	9.5	0.0
병리학	60.0	4.8	20.0	0.0	40.0	52.4	50.0	50.0	0.0	28.6	20.0	33.3
약리학	0.0	16.7	12.0	20.0	16.7	41.7	36.0	40.0	33.3	12.5	16.0	20.0
생리학	30.0	10.7	12.5	33.3	40.0	25.0	31.3	16.7	20.0	46.4	40.6	33.3
예방의학	40.0	41.9	40.6	44.4	0.0	9.7	9.4	0.0	0.0	25.8	25.0	0.0

* 해당 항목을 선택한 대학 숫자를 전체 응답대학 숫자로 나누어서 표기하였음.

의과대학 설립유형과는 무관하게 실험기사 배정 또는 증원을 개선해야할 사항의 제일 첫 번째로 응답하였으며, 연구 공간 확대의 경우에는 국립의과대학을 제외한 여타 유형의 의과대학에서 두 번째로 많이 응답하였다. 국립의과대학의 경우에는 연구 공간 확대보다 행정사무원 배정 또는 증원을 두 번째로 많이 응답하였다. 이는 인력 증원이 정부에 의해 결정되는 국립의대의 특성을 반영한 결과라고 판단된다. 기초의학교실에 따른 행정개선 요구사항의 우선 순위는 의과대학 설립유형이 다른 경우에도 표 3-8에서 나타난 것과 거의 유사한 형태를 보이고 있었다.

2) 재정 개선 요구 사항 현황

각 기초의학교실에서 교실발전을 위해 필요하다고 생각하는 재정적 개선 사항이 무엇인지, 그리고 이같은 재정 사항의 개선을 요구하였을 때 학교 측에서 어느 정도나 수용한다고 인식하고 있는가를 알아보기 위해 4가지 범주의 설문 문항을 제작하여 각 기초의학교실의 의견을 취합한 결과를 표 3-10에 정리하였다.

표 3-10. 기초의학교실별 개선을 요구하는 재정 사항

	실험기기 구입(%)*	연구공간 임대(%)	연구원 인건비 지원(%)	기타(%)
전체교실	36.4	2.5	48.4	8.3
해부학	55.6	3.7	25.9	3.7
생화학	58.3	0.0	33.3	8.3
미생물학	31.3	0.0	53.1	15.6
기생충학	32.0	4.0	60.0	4.0
병리학	36.0	0.0	64.0	0.0
약리학	40.0	3.3	43.3	3.3
생리학	31.6	2.6	10.5	2.6
예방의학	19.5	4.9	51.2	14.6

* 해당 항목을 선택한 대학 숫자를 전체 응답대학 숫자로 나누어서 표기하였음.

표 3-10에서 볼 수 있듯이 기초의학교실 전체의 의견을 평균하였을 때 연구원 인건비 지원을 요구한 경우가 48%로 제일 많았었고, 연구기자재 구입비 지원이 36%로 이 2가지 범주의 요청 사항이 재정 개선 요구 사항의 80%를 상회하고 있었다. 이는 행정 개선 요청 사항의 기타 범주를 분석한 결과와 유사하였다. 다만 기초의학교실의 종류에 따라 요청 사항의 우선 순위에 차이가 있었다. 예를 들어 해부학, 생화학, 그리고 생리학 교실의 경우 연구원 인건비 지원보다 실험기자재 구입비 지원을 요청한 경우가 더 많았으며, 약리학 교실의 경우에는 거의 차이가 없었다.

이같은 기초의학교실별 재정 개선 요구 사항이 의과대학의 설립유형에 따라 차이가 있는지를 확인하기 위해 아래 표 3-11에 국립 및 사립, 그리고 기존 및 신설 의과대학에서의 행정개선 요구사항을 정리하였다.

표 3-11. 의과대학 설립유형별 재정 개선 요구 사항 분포

	기자재 구입비 지원 요구 비율(%)*				연구원 인건비 지원 요구 비율(%)			
	국립의대	사립의대	기존의대	신설의대	국립의대	사립의대	기존의대	신설의대
전체교실	36.7	36.3	36.3	36.8	46.7	48.9	48.0	36.8
해부학	50.0	57.9	56.5	50.0	25.0	26.3	26.1	25.0
생화학	60.0	57.9	57.1	66.7	40.0	31.6	33.3	33.3
미생물학	25.0	33.3	33.3	0.0	62.5	50.0	50.0	100.0
기생충학	25.0	35.3	28.6	50.0	62.5	58.8	61.9	50.0
병리학	20.0	40.0	30.0	60.0	80.0	60.0	70.0	40.0
약리학	83.3	29.2	36.0	60.0	0.0	54.1	44.0	40.0
생리학	40.0	28.6	31.3	33.3	40.0	57.1	50.0	66.7
예방의학	10.0	22.6	25.0	0.0	60.0	48.4	50.0	55.6

* 해당 항목을 선택한 대학 숫자를 전체응답대학숫자로 나누어서 표기하였음.

표 3-11에서 볼 수 있듯이 대학 측에 바라는 재정 요청 사항의 경우, 국립, 사립 및 기존의과대학의 경우에는 거의 유사하게 연구원 인건비 지원을 요청한 경우가 기자재 구입비 지원을 요청한 경우보다 많은 반면에 신설 의과대학의 경우에는 연구원 인건비 지원과 연구기자재 구입비 지원을 거의 동일한 비율로 요청하였다.

3) 행정 및 재정 개선 요구 사항의 수용 정도에 대한 인식

각 기초의학교실에서 교실발전을 위해 필요하다고 생각하는 행정 및 재정 사항의 개선을 요구하였을 때 학교 측에서 어느 정도나 이를 해결해준다고 인식하고 있는가를 아래 표 3-12 및 표 3-13에 정리하였다.

표 3-12. 기초의학교실별 행정 요청 사항의 수용 정도에 대한 인식 현황

	인식도(%)*				
	> 80%	60-80%	40-60%	20-40%	<20%
전체교실	18.4	18.4	32.6	16.3	14.2
해부학	4.0	36.0	32.0	16.0	12.0
생화학	16.0	16.0	40.0	8.0	20.0
미생물학	34.4	3.4	25.0	21.9	9.4
기생충학	8.3	16.7	29.2	20.8	25.0
병리학	20.0	8.0	48.0	12.0	12.0
약리학	10.0	10.0	30.0	23.3	26.7
생리학	21.6	27.0	27.0	13.5	10.8
예방의학	24.4	22.0	34.2	14.6	4.9

* 해당 범주에 응답한 대학 숫자를 전체 응답대학 숫자로 나눠서 표시하였음.

표 3-13. 기초의학교실별 재정 요청 사항의 수용 정도에 대한 인식 현황

	인식도(%)*				
	>80%	60-80%	40-60%	20-40%	<20%
전체교실	11,8	11,3	25,2	21,4	30,3
해부학	3,9	11,5	30,8	34,6	19,2
생화학	8,0	8,0	32,0	8,0	44,0
미생물학	15,6	12,5	18,8	21,9	31,3
기생충학	4,2	12,5	20,8	16,7	45,8
병리학	13,0	13,0	13,0	30,4	30,4
약리학	6,7	3,3	13,3	33,3	43,3
생리학	18,9	10,8	35,1	16,2	18,9
예방의학	17,1	17,1	31,7	14,6	19,5

* 해당 범주에 응답한 대학 숫자를 전체 응답대학 숫자로 나눠서 표시하였음.

표 3-12에서 볼 수 있듯이 기초의학교실 전체의 의견을 평균하였을 때 행정 개선 사항을 요청하였을 때, 이것이 해결되는 비율이 60% 이상(긍정적 인식)이라고 응답한 비율이 36.8%였는데 반해, 해결되는 비율이 40% 이하(부정적 인식)라고 응답한 비율은 30.5%였다. 이는 학교 측에 개선이 필요한 사항을 요청하였을 때, 이의 해결을 위해 학교 측에서 노력하고 있다는 인식을 각 기초의학교실에서 갖고 있음을 의미한다. 다만 기생충학 및 약리학교실의 경우에는 여타 기초학교실과는 달리 부정적 인식을 갖고 있는 비율이 높았다. 한편, 재정 요청 사항의 경우에는 해결되는 비율이 40% 이하라고 응답한 비율이 51.7%에 달하고 있어서, 각 기초의학교실이 이에 대해 부정적 인식을 갖고 있음을 알 수 있었으며, 이는 모든 기초의학교실에서 동일한 양상을 보였다(표 3-13).

이같은 행정 및 재정 개선 요구 사항의 수용 정도에 대한 인식이 의과대학의 설립유형에 따라 영향을 받는지를 확인하기 위해, 국립 및 사립 의과대학, 그리고 신설 및 기존 의과대학에서의 인식도를 아래 표 3-14 및 3-15에 정리하였다.

표 3-14. 의과대학 설립유형별 행정 개선 요구 사항의 수용 정도에 대한 인식도

	행정 요구 사항의 수용 정도에 대한 인식도(%)*							
	국립의대		사립의대		기존의대		신설의대	
	>60%	<40%	>60%	<40%	>60%	<40%	>60%	<40%
전체교실	41,4	24,2	35,3	32,6	37,8	27,8	31,6	44,7
해부학	28,6	28,6	44,5	27,8	41,0	27,2	33,3	33,3
생화학	40,0	40,0	30,0	25,0	36,4	26,3	0,0	33,3
미생물학	50,0	12,5	41,6	37,5	46,7	26,7	0,0	100,0
기생충학	50,0	37,5	12,6	50,0	20,0	50,0	50,0	25,0
병리학	50,0	25,0	23,8	23,8	26,4	21,0	33,4	33,4
약리학	16,7	33,4	20,8	54,2	20,0	48,0	20,0	60,0
생리학	50,0	20,0	48,1	25,9	48,4	22,6	50,0	33,4
예방의학	40,0	10,0	48,4	22,6	50,0	9,4	33,3	55,5

* 해당 범주에 응답한 대학 숫자를 전체 응답대학 숫자로 나눠서 표시하였음.

표 3-15. 의과대학 설립유형별 재정 개선 요구 사항의 수용 정도에 대한 인식도

	재정 요구 사항의 수용 정도에 대한 인식도(%)*							
	국립의대		사립의대		기존의대		신설의대	
	>60%	<40%	>60%	<40%	>60%	<40%	>60%	<40%
전체교실	22.1	50.8	23.4	52.0	25.3	49.0	11.1	66.7
해부학	0.0	75.0	22.3	44.4	17.4	56.5	0.0	33.3
생화학	20.0	40.0	15.0	55.0	18.2	50.0	0.0	66.7
미생물학	37.5	37.5	25.0	58.3	30.0	50.0	0.0	100.0
기생충학	12.5	62.5	18.8	62.5	20.0	6.0	0.0	75.0
병리학	50.0	25.0	21.0	68.4	31.6	57.9	0.0	75.0
약리학	0.0	100.0	12.5	70.8	12.0	72.0	0.0	100.0
생리학	40.0	20.0	25.9	40.7	32.3	35.5	16.7	33.4
예방의학	20.0	50.0	38.8	29.1	34.4	25.0	33.3	66.6

* 해당 범주에 응답한 대학 숫자를 전체 응답대학 숫자로 나눠서 표시하였음.

표 3-14에서 볼 수 있듯이 행정 요청 사항의 수용 정도에 대한 인식은 국립 및 사립의대, 그리고 기존의대의 경우에는 평균적으로 긍정적인 응답한 경우(해결되는 비율이 >60%인 경우)가 부정적으로 응답한 경우(해결되는 비율이 <40%인 경우)에 비해 높게 나타났으나, 신설의대의 경우 여타 유형의 의과대학과는 달리 부정적으로 응답한 비율이 긍정적으로 응답한 비율을 상회하고 있었다. 특히 신설의대의 미생물학과 약리학교실의 경우 부정적으로 응답한 비율이 각각 100% 및 60%인 점은 시급히 시정되어야 할 사항으로 생각한다. 재정 요청 사항의 수용 정도에 대한 인식도의 경우에는 4가지 유형의 의과대학 모두에서 부정적으로 응답한 경우가 긍정적으로 응답한 경우보다 많았다. 특히 신설의대의 경우에는 부정적으로 응답한 정도가 긍정적으로 응답한 경우의 약 6배에 달하는 등, 학교 측의 대처에 대해 부정적인 인식이 팽배한 상태이다(표 3-15).

다. 업적 평가 기준 현황과 인식

1) 업적 평가 기준 현황

현재 이루어지고 있는 교수 승진, 재임용을 위한 업적 평가 기준 현황과 각 기초학교실에서 바라는 업적 평가 기준을 아래 표 3-15에 정리하였다.

표 3-16. 업적 평가 기준 현황 및 각 기초학교실에서 희망하는 업적평가 기준

	현행 업적 평가 기준			희망하는 업적 평가 기준		
	교육(%)	연구(%)	봉사(%)	교육(%)	연구(%)	봉사(%)
전체교실	31.2±14.4	57.0±17.8	12.3±7.6	36.6±10.4	49.2±12.2	14.4±7.1
해부학	30.5±13.4	56.2±17.8	13.3±9.4	38.9±10.0	45.9±11.1	16.0±8.2
생화학	28.3±12.8	58.7±16.6	13.0±7.7	35.5±8.4	50.7±10.4	13.9±8.4
미생물학	28.0±13.0	63.0±17.3	9.1±6.3	36.0±11.3	51.5±12.5	12.5±6.0
기생충학	31.4±14.8	58.0±20.9	14.2±7.3	34.5±9.0	52.3±11.9	13.8±6.5
병리학	39.0±21.0	51.1±20.5	9.9±5.8	39.5±12.0	46.8±14.5	13.6±8.0
약리학	31.3±10.7	54.3±11.8	14.4±6.8	33.5±10.1	51.6±12.8	14.9±6.2
생리학	29.7±13.7	57.3±16.7	13.0±7.7	36.0±11.5	50.2±12.1	13.8±6.9
예방의학	33.1±14.8	56.7±19.8	11.6±8.1	38.7±9.5	45.1±11.3	16.1±6.9

표 3-16에서 볼 수 있듯이 모든 기초의학교실에서 교육, 연구, 봉사의 3가지 영역의 상대적인 가중치의 조정을 원하고 있었다. 즉 교육의 비중이 31%, 연구의 비중이 57%, 그리고 봉사의 비중이 12.3%로, 업적 평가 시 연구 영역이 차지하는 비중이 높은 상태이다. 특히 국립 의과대학을 제외한 여타 3가지 유형의 의과대학에서 연구 영역이 차지하는 비율이 교육 영역이 차지하는 비율의 2배 가까운 값을 보였다. 상대적으로 봉사 영역의 비중은 의과대학 설립유형과 무관하게 거의 비슷한 값을 보였다(표 3-17).

표 3-17. 의과대학 설립유형별 업적 평가 기준 현황

	국립의대			사립의대			기존의대			신설의대		
	교육	연구	봉사	교육	연구	봉사	교육	연구	봉사	교육	연구	봉사
전체교실	38.2	49.0	13.1	29.2	59.4	12.1	31.2	56.4	12.8	31.4	59.9	10.3
해부학	36.0	49.0	15.0	28.7	58.5	12.8	30.3	55.9	13.8	31.3	57.5	11.3
생화학	40.0	45.0	15.0	26.8	60.4	12.8	29.3	55.8	14.9	23.3	73.3	3.3
미생물학	36.7	50.0	13.3	24.7	67.8	7.5	29.3	61.3	9.5	15.0	80.0	5.0
기생충학	34.3	55.7	11.7	29.8	59.1	15.4	30.4	56.4	14.1	36.7	65.0	15.0
병리학	55.0	35.0	10.0	36.9	53.3	9.8	36.5	52.0	11.5	45.0	49.0	6.0
약리학	42.5	45.0	12.5	28.8	56.4	14.8	31.2	53.7	15.1	31.7	58.3	10.0
생리학	35.6	50.0	14.4	27.6	59.8	12.6	30.0	57.2	12.8	28.3	57.5	14.2
예방의학	40.0	47.9	12.1	31.0	59.3	11.4	34.1	56.6	11.2	30.0	57.1	12.9

2) 업적 평가 기준에 대한 인식

각 기초의학교실에서 희망하는 업적 평가 기준의 경우, 교육 영역의 비중을 현행보다 늘리고(37%), 연구 영역의 비중은 낮추는(49%) 새로운 기준을 제시하고 있었다. 이같은 경향은 표 3-18에서 볼 수 있듯이 국립의과대학을 제외한 여타 3개 유형의 의과대학에서 동일하게 관찰되었다. 국립의과대학의 경우 현행 업적 평가 기준과 거의 유사한 형태의 기준이 바람직하다고 제시하였다.

표 3-18. 의과대학 설립유형별 희망하는 업적 평가 기준

	국립의대			사립의대			기존의대			신설의대		
	교육	연구	봉사	교육	연구	봉사	교육	연구	봉사	교육	연구	봉사
전체교실	39.9	46.7	13.7	35.5	50.0	14.6	36.3	49.5	14.3	37.7	47.7	15.0
해부학	45.0	42.5	12.5	36.6	47.2	17.3	39.4	46.7	14.7	36.3	42.5	21.3
생화학	42.5	43.8	13.8	33.9	52.2	13.9	35.0	50.0	15.0	38.3	55.0	6.7
미생물학	39.2	48.3	12.5	35.0	52.5	12.5	35.8	51.5	12.7	37.5	52.5	10.0
기생충학	34.3	54.3	13.3	34.7	51.3	14.0	32.8	53.3	13.9	42.5	47.5	13.3
병리학	46.7	36.7	16.7	38.4	48.4	13.2	39.7	45.6	14.7	39.0	51.0	10.0
약리학	35.0	53.3	11.7	33.0	51.2	15.8	34.0	50.9	15.1	31.0	55.0	14.0
생리학	38.9	48.3	12.8	35.0	50.9	14.1	35.0	51.3	13.7	40.8	45.0	14.2
예방의학	42.2	41.1	16.7	37.5	46.5	16.0	39.3	46.1	14.6	36.9	41.9	21.3

4. 요약

가. 교육

1) 교육시간

교실 단독으로 강의를 개설하고 있는 기초의학교실은 전체의 71%였으며, 강의를 개설하지 않는교실은 신설의대보다 기존의대가 더 많았다. 교실당 평균 단독 개설 강좌 수는 1.5개였다. 단독 개설 강좌당 시간은 평균 58.8시간이었으며, 신설의대가 기존의대보다 더 길었다. 이러한 결과는 신설의대가 기존의대들보다 단독 강의를 더 선호하고 있으며 교육에서 차지하는 비중이 더 크다는 것으로 분석할 수 있다. 통합강좌의 이용률은 단독 강좌보다 낮았으며, 기초교실 간 그리고 기초-임상 간 통합강좌를 개설하지 않는 경우는 각각 전체의 45%와 38.7%였다. 교실당 참여하는 통합강좌의 수는 기초-기초와 기초-임상이 각각 2.8개와 2.6개로 비슷하였으나, 강좌당 시간 수는 35.3과 76시간으로 기초교실 간 통합강좌에 훨씬 더 많이 참여하고 있었다. 기초교실 간 통합강좌는 국립의대보다 사립의대가 더 많이 활용하고 있었다. 기초교실의 실습은 대부분 교실 단독개설 형태로 나타났다. 전체 교실의 86.1%에서 교실 단독실습을 개설하고 있었으며, 실습 과목당 평균 실습시간은 37.1시간이었다. 교실 단독실습의 과목 수는 국립보다는 사립에서 그리고 신설보다는 기존의대에서 더 많았으며, 과목당 시간 수는 차이가 없었다. 공동 실습형태로 실습교육에 참여하는 경우는 전체의 21%에 불과하였으며, 실습 강좌당 참여시간도 26.2시간으로 짧았다.

2) 교육방법

전통적 교과목에서는 대학의 설립유형과 무관하게 전체 교실의 70%에서 강의를 활용하고 있었으며, 강의당 평균 활용시간은 53.6시간이었다. 전체 기초교실에서 실습의 교육을 위해 활용하는 Wet Lab과 Dry Lab의 빈도는 거의 유사하였으나 활용시간은 Wet Lab이 상대적으로 더 많았고, 학문의 성격에 따라 두 가지 중 하나를 더 선호하는 것으로 나타났다. PBL, TBL 및 소그룹토의의 활용빈도는 16.6%였으며 평균 활용시간도 16.8시간에 불과해 의과대학에서의 전통적 교과목 교육은 강의와 실습위주로 이루어지고 있음을 보여주었다. 통합교과목에서의 강의 활용빈도는 전통적 교과목과 비슷하였으며, 평균 활용시간은 전통적 교과목의 55%에 불과한 29.6시간이었다. 통합교과목 실습에서의 Wet Lab과 Dry Lab 활용빈도는 각각 36.6%와 29.3%로 전통적 교과목과 큰 차이가 없었으나, 활용시간은 두 방법 모두 전통적 교과목보다 작았다. 강의와 실습 이외의 교육방법 이용 빈도는 전통적 교과목과 동일하게 나타났으나 평균 활용시간은 전통적 교과목의 38%에 불과한 6.4시간이었다.

3) 평가기준 및 방법

평가 기준 및 방법에 대한 응답률은 여러 차례의 독촉에도 불구하고 교육시간이나 교육방법에 대한 응답률에 비해 매우 낮아서 자료의 통계적 처리가 불가능하였다. 기초교실에서 응답을 꺼려했던 이유를 파악하여 차기 백서 작성을 위한 설문에 반영해야 할 것이다.

나. 연구

1) 연구 인력

총 41개 국내 의과대학의 8개 기초의학교실에 설문조사를 실시하여 기초의학교실의 연구인력 현황 및 분석을 시행하였다. 분석에 이용한 분류에서 국립의대는 10개교이고 사립의대는 31개교였다. 또한 신설의대는 9개교였으며 2000년 이전에 개설한 기존의대는 32개교였다. 이번 조사에 응답한 8개 기초의학교실의 전임 및 비전임교수의 현황은 전임교수 수는 1,050명이었으며 연구교수를 포함한 비전임교수 수는 124명으로 전임과 비전임교수 수는 총 1,174명이었다. 이중 대학 외 지원 교수 수는 91명이었다.

또한 설립유형별 기초의학교실별 전임교수의 현황은 의과대학당 전체 기초의학교실 전임교수 수의 평균으로 보면 국립의대의 전임교수 수의 평균은 대학당 27.4명인 반면 사립의대 전체 기초의학교실 전임교수 수의 평균은 대학당 25명으로 비슷하였다. 한편 기존의대의 전체 기초의학교실당 전임교수 수의 평균은 대학당 29명이었으며 신설의대의 전체 기초의학교실 전임교수 수의 평균은 대학당 15.1명으로 신설의대의 전임교수 수가 적었다.

교수 임용 형태별 분포를 보면 정교수가 62.6%, 부교수가 21.2%, 조교수가 11.8% 및 전임강사가 3.2%로 교원의 노령화와 학문 후속세대의 감소 문제가 심각한 상황이라고 아니할 수 없다. 한편 교수 임용 형태별 MD의 비율을 보면 이 또한 정교수, 부교수, 조교수 및 전임강사 순으로 감소하여 점차로 젊은 교수의 충원 시 MD의 지원하는 수가 감소함을 알 수 있다.

전체 의과대학의 강사 수는 64명, 박사 후 연구원 177명, 조교 489명, 연구원 516명, 석사과정 대학원생 614명, 박사과정 대학원생 718명 이었으며 기사는 91명으로 교수 외 인력이 기초의학에 관한 연구에 참가하여 활동하는 것으로 조사되었다. 또한 이중 외국인 총 139명 이었으며, MD의 수는 207명이었으며 이들 중에는 대학원생이 대다수로 외국인이 120명, MD는 151명이었다.

2) 연구비 수혜

기초의학에 지원되는 총 교내 연구비는 239과제에 47억3천6백만 원이었다. 한편 총 교외 연구비는 모두 1,576억1천백만원으로 공공기관과 민간기관에서 지원받아 연구를 수행하였다. 이중 민간기관에서는 133과제에 74억8천2백만 원이 있었으며 공공기관에서는 1,545과제에 1,503억8천7백만 원이었다. 공공기관의 연구비는 교육과학기술부에서 673과제에 750억9백만 원, 보건복지부에서 396과제에 393억2천3백만 원이 그리고 지식경제부에서 50과제에 119억1천7백만 원이 지원되어 연구가 진행되었다. 이는 생명과학기술(BT) 분야에 정부에서 2010년에 3조4,591억 원 투자된 것을 감안할 때 정부연구비 투자가 매우 열악하다고 볼 수 있다. 그리고 기타 공공기관에서 294과제 236억1천만 원이 지원되었다.

3) 연구 성과

SCI급 국제학술지에는 총 1,702편이 발표되었으며 이중 I.F. (impact factor)가 10.0 이상인 논문도 59편 발표되었다. 이는 2010년 정부투자 연구비중 SCI급 논문발표 성과로는 BT 분야가 8,709편로 보고되고 있는데 이중 기초의학의 연구 성과는 19.5%로 투자대비 효율적인 연구 성과를 보였다. 그 외에 기타 국외학술지에 120편, 학진 등재 학술지에 389편, 기타 국내학술지에 171편이 발표되었으며 전문 학술 저서 120권이 발표되었고 특허는 280건이 등록되었다. 또한 연구 수행 중 연구 인력배출은 석사 351명, 박사가 266명 배출되었다.

다. 행정 및 재정

1) 행정 및 재정 지원 현황

각 기초의학교실별 평균 사용 면적은 310 m²였으며, 전임교원 및 전체 연구원 1인당 면적은 각각 78 m² 및 23 m²였다. 기초의학교실 중에서는 해부학교실의 평균 사용면적이 가장 넓은데 반해 기생충학교실이 제일 좁은 면적을 사용하고 있었다. 다만 전임교원 및 전체연구원 1인당 면적으로 환산한 경우에는 각각 병리학교실 및 생리학교실의 사용 면적이 가장 작았다. 신설의대의 경우 여타 유형의 의과대학에 비해 기초의학교실에 배정된 면적이나 전임교원 1인당 면적 및 연구원 1인당 면적이 상대적으로 작았다.

행정 사무원은 기초의학교실당 평균적으로 약 0.4명이 배정되어 있었고, 기초의학교실별 차이는 뚜렷하지 않았다. 실험 기사 인력의 경우 평균하여 0.3명이 배정되어 있었으나, 해부학교실의 경우에는 실험기사인력의 평균값이 1.4명으로, 여타 기초의학교실의 약 3배 이상의 인원이 배정된데 반해 미생물의 경우에는 0.2명으로 평균값에 미달하였다. 신설의과대학의 경우 행정사무원 인력의 평균값도 여타 유형의 의과대학보다 작을 뿐 아니라 해부학을 포함한 4개 기초의학교실에 사무원 인력 배정이 전혀 없었다. 실험기사의 경우에도 기사 인력이 배정되지 않은 기초의학교실이 4개에 달하였다.

각 기초의학교실의 실험기자재 구입비로 987만원, 그리고 교실 운영비로 763만원을 지급하고 있었다. 전임교원 1인당 지원 금액으로 환산할 경우 각각 271만원 및 183만원이었다. 기초의학교실 중에서는 생리학교실에 대한 지원액 수가 제일 많았는데 반해 예방의학 및 병리학의 경우 여타 기초의학교실에 대한 지원액수의 약 50% 수준이었다. 국립의과대학의 경우 사립의과대학에 비해 1.5배 정도 많은 액수를 연구기기구입비로 지원받고 있었으며, 교실운영비의 경우에는 별다른 차이가 없었다. 신설의대의 경우 기존의대의 연구기기 구입비 지원액의 약 60%에 불과하였고, 교실운영비의 경우에는 25% 수준이었다.

2) 행정 및 재정 요구 현황

개선을 요하는 행정 사항으로 실험기사인력의 배정 또는 증원이 제일 많았으며(32%), 연구공간(25%) 및 행정사무원 배정(21%) 등이 뒤를 이었다. 이같은 경향은 거의 모든 기초의학교실에서 유사하게 관찰되었으나, 생화학 및 생리학학교실의 경우에는 연구 공간 확보를 제일 많이 요구하였으며, 예방의학학교실의 경우에는 행정사무원 배정을 제일 많이 요구하였다. 이는 교실의 주요 업무 및 환경을 반영하는 결과라고 생각된다. 실험기사인력 확보 요구는 의과대학의 설립유형과 무관하게 제일 많이 요청하는 사항이었다. 다만 두 번째로 많은 요구 사항이 국립의대인 경우에는 행정사무원 증원이었는데 반해 다른 유형의 의과대학에서는 연구공간 확대를 요구하였다. 개선을 요하는 재정사항으로는 연구원 인건비 지원(48%)과 연구기자재 구입비 지원(36%)의 2가지 항목이 전체 요구 사항의 80%를 상회하였다. 다만 신설의과대학의 경우에는 기존의과대학과는 달리 인건비 지원과 기자재 구입 지원을 거의 동일한 비율로 요청하였다.

이같은 행정 개선 사항에 대해 학교 측이 적극적으로 요구를 수용하고 있다고 인식하는 기초의학교실의 비율이 부정적으로 인식하고 있는 기초의학교실의 비율에 비해 높게 나타났다(37% 및 31%). 반면에 재정 요구사항의 경우에는 긍정적으로 인식하는 비율(23%)이 부정적으로 인식하는 비율(52%)에 비해 낮았다. 특히 신설의과대학의 경우에는 여타 유형의 의과대학과는 달리 행정 및 재정 요구 사항에 대한 개선 여부를 모두 부정적으로 인식하고 있었다.

3) 업적 평가 기준

현행 업적 평가 기준은 교육, 연구, 봉사의 3영역에서 이루어지고 있었으며, 각 영역의 비중은 각각 31%, 57%, 12%였는데 반해 각 기초의학교실에서 바람직하다고 생각하는 업적 평가의 기준은 교육 37%, 연구 49%, 봉사 14%로서 연구 영역의 비중을 현행보다 줄이고, 교육영역에 대한 비중을 현행보다 늘릴 필요가 있다고 조사되었다. 이같은 경향은 의과대학의 설립유형과 무관하게 동일하게 관찰되었다.

5. 참고문헌

1. 2011 과학기술 통계백서 (2012) 국가과학기술위원회 성과관리국 성과관리과 및 한국과학기술기획평가원 조사 분석실
2. 2012 international Symposium for Medical Research Development 발표집 (2012) Performances of Basic Science and Direction for Its Future Development in Korea
3. 한국 기초의학 발전사 (2008) 기초의학협의회

A. 기초의학백서 설문지

기초의학백서 작성을 위한 전국 의과대학 기초의학 교육/연구/행·재정 지원 현황 조사

기초의학은 의료계에서 활동할 미래 의료인 양성 뿐 아니라 새로운 의학 지식의 발견과 기술 개발을 통해 환자 치료와 국민의 건강 증진에 기여하고 있습니다. 즉 질병의 예방, 진단, 치료, 그리고 재활에 활용될 수 있는 대책과 구체적인 방안을 찾아내고, 진단 장비와 신약 개발을 위한 기반 연구를 수행하고 있습니다. 이같은 커다란 역할에도 불구하고 기초의학이 거둔 성과에 대한 인식은 미흡한 실정이며, 이 결과 기초의학에 대한 지원 역시 미미한 것이 현실입니다.

이에 기초의학협의회는 기초의학교실들이 교육 및 연구 분야에서 이룩한 성과와, 행정 및 재정 현황 등을 매 2년마다 정기적으로 수집·정리·종합하고자 합니다. 이를 통해 얻어지는 자료는 우리나라 기초의학 발전 방향과 계획 수립에 중요한 기초자료로 활용될 수 있으리라 기대하고 있습니다.

이 조사는 MRC 협의회와 대한의학회의 예산 지원을 받아 시행하며, 2012년 말까지 첫번째 기초의학백서를 작성, 발간할 예정입니다. 아래의 작성 방법을 참조하시어 2012년 6월 30일까지 해당 학회로 작성한 파일을 보내주시기 바랍니다.

작성 방법

1. 조사 대상은 현재 기초의학협회에 가입되어 있는 8개 학회(대한생리학회, 대한약리학회, 대한해부학회, 생화학분자생물학회, 대한기생충학회, 대한미생물학회, 대한병리학회, 대한예방의학회)에 소속되어 있는 기초의학교실입니다.
2. 의과대학에 따라 같은 학회에 속한 교실이지만 교실 명칭이 다른 경우가 있는데, 이에 대해서는 관련 학회와 소속 교실의 판단 아래 조사서를 답해 주시면 됩니다.
3. 이번 조사에서는 해당 자료들을 교수 개인별로 취합하지는 않으므로 교실 단위로 작성하여 주시기 바랍니다. 그리고 보내주신 자료는 엄격하게 관리될 것이며, 백서 작성의 기본 통계 자료로만 사용될 것입니다.
4. 조사서 작성 시 문의 사항이 있는 경우 해당 학회 사무원이나 또는 기초협회 사무원(민선자: 02-2228-1730, MSJ1002@yuhs.ac)이나 기초의학백서 작업 간사인 연세의대 안덕선(02-2228-1707, dsahn@yuhs.ac)에게 문의하시기 바랍니다.

대학명		교실명	
-----	--	-----	--

I. 연구 영역

1. 연구 인력 현황

교실에 소속된 총 연구 인력 현황에 대한 조사입니다. 이때 인력 현황에 대한 기준 시점은 **2012년 2월 말**을 기준으로 하여 표시해주시기 바랍니다.

1) 교수 현황

	전임 교수				비전임교수(연구교수 포함)			
	전임강사	조교수	부교수	교수	전임강사	조교수	부교수	교수
대학 지원*	명	명	명	명	명	명	명	명
대학외 지원*					명	명	명	명
합 계	명	명	명	명	명	명	명	명
M.D 숫자	명	명	명	명	명	명	명	명

* 전임교수는 교과부에 등록되어 있는 교수를 의미함.

* 비전임교수 숫자를 표기할 때 급여가 대학에서 제공되는 경우와 아닌 경우를 구분하여 표시해주시시오. 예를 들어 비전임 조교수가 총 3명인데, 이중에서 2명은 대학("대학 지원")에서, 나머지 1명은 교실 자체적으로 또는 개인 연구비에서 급여 지급이 이루어지는 경우("대학 외 지원")를 구분하여 각각 표기해주시시오.

2) 교수 외 연구 인력 현황

	강사	박사 후 연구원	조교	연구원*	대학원생*		기사
					석사	박사	
대학 지원	명	명	명	명	명	명	명
대학 외 지원	명	명	명	명	명	명	명
합 계	명	명	명	명	명	명	명
외국인**	명	명	명	명	명	명	명
M.D 숫자	명	명	명	명	명	명	명

* 대학원생의 경우 학교에서 대학원 등록금이 전액 지원되는 경우에는 "대학 지원"에 그 숫자를 표기해주시시오. 등록금의 일부만 지원되는 경우에는 "대학외 지원"에 표시해주시시오.

** 연구인력 숫자를 표기할 때 일단 외국인을 포함해서 총 인원을 표기해주시시오. 이후 외국인 숫자를 맨 아랫줄에 따로 표기해주시시오.

2. 연구비 수혜 현황

2011년 1년간 신규 또는 계속 과제로 수혜받은 총 연구비 건수와 금액, 그리고 지원 기관에 대한 현황조사입니다. 다년과제의 경우에는 2011년에 해당하는 액수만을 표기해주시요.

연구비 지원 기관		과제 수	총연구비(액수 X 과제수)
교내 연구비		__개	__백만원
교외 연구비			
공공기관	교육과학기술부(및 관련기관)	__개	__백만원
	보건복지부(및 관련기관)	__개	__백만원
	지식경제부(및 관련기관)	__개	__백만원
	기타 공공 기관* ()	__개	__백만원
민간기관			
	장학연구재단** ()	__개	__백만원
	기타민간외부기관*** ()	__개	__백만원

* "기타 공공기관", "장학연구재단", "기타민간외부기관"에서 지원받은 경우 그 기관의 이름을 빈칸에 기술해 주십시오.

3. 연구 성과 현황

2011년에 학술지에 게재 완료된 학술 논문 실적과 전문학술도서 저술실적, 특히, 그리고 대학원생 배출에 관한 현황 조사입니다.

게재 학술 논문 수*				전문 학술 저서***	특허****	인력배출*****	
SCI급** 국제학술지	기타국제 학술지	학진등재 국내학술지	기타국내 학술지			석사	박사
(/)						명	명

* 교실원이 제1저자 또는 교신저자인 논문의 숫자만 표기해주시요. IF>10이상인 논문 숫자는 (/)의 오른쪽 칸에 표시해주시요.

** SCI급 국제 학술지에는 SCIE, SSCI 학술지를 모두 포함해서 기술하십시오.

*** 전문 학술 저서에는 교과서가 포함되나, 전공과 무관한 저술활동은 포함되지 않습니다. 그리고 부분저술(chapter 저술)의 경우에는 책의 전체 쪽수에서 부분저술의 쪽수의 비율을 계산해서 표시해주시요(예, 100 페이지 책에서 10 페이지 기술한 경우 0.1로 표기).

**** 2011년 3월 1일부터 2012년 2월 말 사이에 신규로 출원한 특허 수를 의미합니다.

***** 인력배출 현황은 2011년 3월 1일부터 2012년 2월 말까지 1년 동안 졸업한 석사 및 박사 졸업생 수를 의미합니다.

II. 교육 영역

1. 교육 시간

교실에 소속된 교수님께서 의과대학/의전원 및 일반대학원 강의, 실습 및 기타 교육과정에 참여하는 연간 시간 수의 합계를 아래의 표에 기재해 주시기 바랍니다. 아래에 명시되지 않은 교육 과정에 참여하시는 경우에는 기타 란에 적어주시기 바랍니다.

구분	교육 과정	과목 수	과목 명	연간 참여 시간 수
강의	전통적 교과목*			
	기초-기초 간 통합 교과목			
	기초-임상 간 통합 교과목			
	기타 ()			
실습**	교실 단독 실습			
	기초 교실 간 공통 실습			
	기타 ()			
기타	선택과목			
	대학원 개설 과목***			
	기타 ()			

* 전통교과목이란 기존의 "해부학", "생화학"과 같이 특정 교실에서 주관하는 교과목입니다.

** 전통교과목 내에 실습이 포함되어 있는 경우 실습은 별도로 기재해주시기 바랍니다.

*** 일반대학원 교육과 관련된 내용에 한하면, 의학전문대학원 교육 내용은 제외합니다.

2. 교육 방법

교실 소속 교수들이 의과대학/의전원 학생 교육을 위해 교실에서 개설한 전통적 교과목과 통합교과목 등 교실 소속 교수가 참여하는 모든 교육과정에 활용하고 있는 교육방법의 종류와 각 방법을 연간 몇 시간씩 활용되고 있는가를 아래의 표에 기재해주시기 바랍니다. 기재된 항목이외의 방법을 사용하고 계신 경우에는 아래의 빈 칸에 기재하여 주시기 바랍니다.

방법		활용 방법 (✓ 하세요)	연간 활용 시간 수
강의			
실습	Wet lab		
	Dry lab		
소그룹 토의			
PBL (Problem-based learning)			
TBL (Team-based learning)			
기타			

3. 평가 기준 및 방법

교실에서 의과대학/의전원에 개설한 전통적 교과목에 대한 평가 기준과 방법에 대한 조사이며, 통합 교과목(기초기초 또는 기초·임상 통합 교과목)으로 진행한 경우는 **제외**합니다. 교실 개설 전통적 교과목이 하나 이상일 경우에는 교실을 대표한다고 생각되는 과목에 대한 내용만을 기재하여 주시기 바랍니다. 교실에서 개설한 전통적 교과목이 없는 경우에는 아래 박스에 하시고, 아래의 표에 기재하지 않아도 됩니다.

교실에서는 전통적 교과목 개설하지 않고 있음

1) 평가 기준과 평가에 탈락한 학생들에 대한 재평가 방법

a) 평가 기준

교실에서 학생 교육에 대한 평가 기준으로 절대평가 또는 상대평가 중 어떤 것을 이용하시는지, 그리고 사용 방법에 대한 cut-off 기준을 기술해주시 바랍니다. 매년 상황에 따라 다르게 cut-off 기준이 정해진다면 매년 다음에 하시기 바랍니다. 표에 나열되지 않은 다른 방법으로 평가를 시행하는 경우에는 기타란에 기재하시기 바랍니다.

항목		활용 방법 (<input checked="" type="checkbox"/> 하세요)	기타
평가기준	절대평가		cut-off 점수 : 점 매년 다음 () *해당될 경우 <input checked="" type="checkbox"/> 하세요
	상대평가		cut-off % : 하위 % 매년 다음 () *해당될 경우 <input checked="" type="checkbox"/> 하세요
	기타		

b) 재평가 기회 부여 여부

평가기준에 미달한 학생들에 대한 재평가 기회 부여 및 그 방법에 대한 조사입니다. 재시험 이외의 방법으로 재평가를 시행하는 경우 기타란에 그 방법과 2011년도 재평가 현황을 기재하시기 바랍니다.

항목		활용 방법 (<input checked="" type="checkbox"/> 하세요)	기타
재평가	재시험*		재시험 통과 기준: 점 이상 재시험 학생/총 재학생: 명/ 명
	기타		재평가 학생/총 재학생: 명/ 명
과락			2011년 과락 학생수: 명
			2012년 과락 학생수: 명

* 교실에서 비공식적으로 시행한 재평가를 제외한 학교의 공식적인 재시험만 기재하세요.

2) 평가 방법

교육 내용에 대한 평가에 이용되는 방법에 대한 조사입니다.

① 강의 평가

강의 평가에 사용하는 방법에 하시고 각각의 방법이 차지하는 비중을 %로 기재하세요. 교과목에 실습이 포함되어 있는 경우에도 실습 평가는 아래 ②에 별도로 기재합니다. 강의 평가를 위해 표에 없는 방법을 활용하는 경우에는 기타 란을 이용하세요.

구분	방법		활용 방법 (<input checked="" type="checkbox"/> 하세요)	반영 비율(%)	
				개별	전체
강의	시험	지필고사			
		OMR 카드			
		CBT			
		CAT			
	oral test				
	quiz				
	출석				
	기타				
	합계				100

CBT: computer-based test, CAT: computer-assisted test.

② 실습 평가

실습 평가에 사용하는 방법에 하시고 각각의 방법이 차지하는 비중을 %로 기재하세요. 교과목에 실습이 포함되어 있는 경우에도 실습 평가는 별도로 기재합니다. 실습교육을 활용하지 않거나 교실에서 단독으로 주관하지 않는 실습인 경우 실습교육 항목을 작성하지 않습니다. 실습 평가를 위해 표에 없는 방법을 활용하는 경우에는 기타 란을 이용하세요.

구분	방법	활용 방법 (<input checked="" type="checkbox"/> 하세요)	반영 비율(%)
실습	시험		
	출석		
	리포트		
	oral test		
	기타 ()		
	합계		

② 전통교과목 평가에 반영하는 각 항목별 배점을 기재해주세요.

평가 항목		반영 비중(%)
강의		
실습		
소그룹 토의		
PBL (Problem-based learning)		
TBL (Team-based learning)		
기타		
합계		100

III. 행정 및 재정 지원 영역

1. 행정 및 재정 지원 현황

행정사무원, 기사, 사용 공간 등에 대한 내용은 2012년 8월말을 기준으로 하여 작성해주세요. 연구기기 구입비와 교실운영비는 2011년에 학교에서 교실에 지원한 금액을 기입해주세요.

행정사무원 (비서)	실험기사 (테크니션)	사용 공간		연구기기 구입비	교실 운영비
		교실 면적	임대 공간		
___명	___명	___m ²	___m ²	___만원	___만원

2. 행정 및 재정 지원에 대한 인식도

1) 귀 교실의 의견을 학교 당국에 전달하는 공식적인 통로(예, 주임교수회의)가 존재합니까?

예 _____, 아니오 _____

→ 공식적인 통로가 존재한다면 그 이름은 무엇입니까? _____

2) 행정 문제에 대한 개선 요구 시 반영되는 정도는? ()

① 80% 이상 ② 60~80% ③ 40~60% ④ 20~40% ⑤ 20% 이하

3) 재정 지원에 대한 개선 요구 시 반영되는 정도는? ()

① 80% 이상 ② 60~80% ③ 40~60% ④ 20~40% ⑤ 20% 이하

3. 행정 및 재정 지원에 대한 요구 현황

1) 귀 교실의 발전을 위해 가장 필요하다고 생각되는 행정 개선 사항은? ()

- ① 행정 사무원 배정 또는 증원
- ② 실험기사 배정 또는 증원
- ③ 연구 공간 확보
- ④ 학교에서 연구비 통합 관리
- ⑤ 기타 (_____)

→ '기타'를 선택하신 경우 그 내용을 기술해주시시오.

2) 귀 교실의 발전을 위해 가장 필요하다고 생각되는 재정 지원 개선 사항은? ()

- ① 실험기자재 구입 예산 배정 또는 증액
- ② 연구 공간 임대 비용 지원
- ③ 연구원 인건비 지원
- ④ 기타 (_____)

3) 전임교원에 대한 업적 평가 기준과 그에 대한 인식 조사입니다. 교육/연구/봉사 항목이 차지하는 현재의 비율과 귀 교실에서 생각하는 바람직한 비율을 아래 표에 기입바랍니다.

현행 업적 평가 기준			바람직한 업적 평가 기준		
교육	연구	봉사	교육	연구	봉사
___%	___%	___%	___%	___%	___%

B. 통계표 작성을 위한 지표와 정의

1. 교육 영역

	수식	N	최소, 25분위, 중위, 75분위, 최대
교육 시간	단독 개설강의 =(단독강의 과목수 범주화(0, 1, 2+))/(응답 교실수)	응답 교실 수	단독강의 범주화별 비율로 제시
	단독 개설과목당 시간수 =(단독강의시간)/(단독개설 된 과목수)	단독개설 강의가 있는 학교 수	각 분위별 단독 개설 과목당 평균 강의 시간 제시
	통합강의 기초간 통합 과목수 =(기초 통합 과목수 범주화(0, 1, 2, 3+))/(응답교실수)	응답 교실 수	기초간 통합 과목수 범주화(0, 1, 2, 3+) 비율 제시
	통합강의 기초간 통합 과목당 시간수 =(기초간 통합 강의시간)/(기초간 통합 과목수)	기초 간 통합 과목 개설 학교 수	각 분위별 기초간 통합 과목당 평균 강의 시간 제시
	통합강의 임상간 통합 과목수 =(임상 통합 과목수 범주화(0, 1~3, 4~6, 6+))/(응답교실수)	응답 교실 수	임상간 임상간 통합 과목수 범주화(0, 1~3, 4~6, 6+) 비율 제시
	통합강의 임상간 통합 과목당 시간수 =(임상간 통합 강의시간)/(임상 통합 과목수)	임상 간 통합 과목 개설 학교수	각 분위별 임상간 통합 과목당 평균 제시
	단독실습 과목수 =(단독 실습 과목수 범주화(0, 1, 2))/(응답 교실수)	응답 교실 수	단독 실습 과목수 범주화(0, 1, 2) 비율 제시
	단독실습 과목당 시간수 =(단독 실습 시간)/(단독실습 과목수)	단독 실습이 있는 학교 수	각 분위별 단독 실습과목당 평균 시간 제시
	공동실습 과목수 =(공동 실습 과목수 범주화(0, 1, 2))/(응답 교실수)	응답 교실 수	공동 실습 과목 범주화(0, 1, 2) 비율 제시
	공동실습 과목당 시간수 =(공동 실습 시간)/(공동실습 과목수)	공동실습이 있는 학교 수	각 분위별 공동 실습과목당 평균 시간 제시
교육 방법	전통교과목 강의 활용빈도 =(전통교과목 강의 빈도)/(응답 교실수)	응답 교실 수	각 분위별 전통교과목 강의 비율 제시
	전통교과목 강의 활용시간 =(전통교과목시간의 범주화(0~30시간, 31~60시간, 61~90시간, 91+))/(응답 교실수)	응답 교실 수	전통교과목시간의 범주화(0~30시간, 31~60시간, 61~90시간, 91+) 비율 제시, 평균 활용시간 제시
	전통교과목 실습_Wet lab활용빈도 =(전통 교과목 실습 Wet lab 활용빈도)/(응답 교실수)	응답 교실수	각 분위별 wet_lab 활용 비율 제시
	전통교과목 실습_Wet lab활용시간 =(전통교과목 실습 wet_lab시간의 범주화(0~20, 21~40, 41~60, 61+))/(응답 교실수)	응답 교실수	전통 교과목 wet_lab 실습 범주화(0~20, 21~40, 41~60, 61+) 비율 제시, 평균 활용시간 제시
	전통교과목 실습_Dry lab활용빈도 =(전통 교과목 실습 Dry lab 활용빈도)/(응답 교실수)	응답 교실수	각 분위별 Dry_lab 활용 비율 제시
	전통교과목 실습_Dry lab활용시간 =(전통교과목 실습 Dry_lab시간의 범주화(0~10, 11~20, 21~30, 31+))/(응답 교실수)	응답 교실수	전통 교과목 Dry_lab 실습 범주화(0~10, 11~20, 21~30, 31+) 비율 제시, 평균 활용시간 제시
	전통교과목 소그룹 토의 활용빈도 =(통합 교과목 소그룹 토의)/(응답 교실수)	응답 교실수	각 분위별 전통 교과목 소그룹 토의 활용 비율제시
	전통교과목 소그룹 토의 활용시간 =(전통교과목 소그룹 토의 시간의 범주화(0~10, 11~20, 21~30, 31+))/(응답 교실수)	응답 교실수	전통 교과목 소그룹 토의 시간 범주화(0~10, 11~20, 21~30, 31+) 비율 제시, 평균 활용시간 제시

	수식	N	최소, 25분위, 중위, 75분위, 최대
	통합 교과목_강의 활용빈도 =(통합 교과목 강의 빈도)/(응답 교실수)	응답 교실수	각 분위별 통합 교과목 강의 비율 제시
	통합 교과목_강의 활용시간 =(통합 교과목시간의 범주화(0~30시간, 31~60시간, 61~90시간, 91+))/(응답 교실수)	응답 교실수	통합 교과목시간의 강의 범주화(0~30시간, 31~60시간, 61~90시간, 91+) 비율 제시, 평균 활용시간 제시
	통합 교과목_실습_Wet lab활용빈도 =(통합 교과목 실습 Wet lab 활용빈도)/(응답 교실 수)	응답 교실 수	각 분위별 wet_lab 활용 비율 제시
	통합 교과목_실습_Wet lab활용시간 =(통합 교과목 실습 wet_lab시간의 범주화(0~20, 21~40, 41~60, 61+))/(응답 교실 수)	응답 교실 수	통합 교과목 wet_lab 실습 범주화(0~20, 21~40, 41~60, 61+) 비율 제시, 평균 활용시간 제시
	통합 교과목_실습_Dry lab활용빈도 =(통합 교과목 실습 Dry lab 활용빈도)/(응답 교실 수)	응답 교실 수	각 분위별 Dry_lab 활용 비율 제시
	통합 교과목_실습_Dry lab활용시간 =(전통교과목 실습 Dry_lab시간의 범주화(0~10, 11~20, 21~30, 31+))/(응답 교실 수)	응답 교실 수	전통 교과목 Dry_lab 실습 범주화(0~10, 11~20, 21~30, 31+) 비율 제시, 평균 활용시간 제시
	통합 교과목_소그룹 토의 활용빈도 =(통합 교과목 소그룹 토의)/(응답 교실 수)	응답 교실 수	각 분위별 전통 교과목_소그룹 토의 활용 비율제시
	통합 교과목_소그룹 토의 활용시간 =(통합 교과목 소그룹 토의 시간의 범주화(0~10, 11~20, 21~30, 31+))/(응답 교실 수)	응답 교실 수	통합 교과목 소그룹 토의 시간 범주화(0~10, 11~20, 21~30, 31+) 비율 제시, 평균 활용시간 제시
평가 기준 및 방법	과목평가_정규시험 =과목평가_정규시험	응답 교실 수	각 분위별 평균 비율 제시
	과목평가_퀴즈 =과목평가_퀴즈	응답 교실 수	각 분위별 평균 비율 제시
	과목평가_출석 =과목평가_출석	응답 교실 수	각 분위별 평균 비율 제시
	과목평가_리포트 =과목평가_리포트	응답 교실수	각 분위별 평균 비율 제시
	과목평가_기타 =과목평가_기타	응답 교실수	각 분위별 평균 비율 제시
	실습평가_정규시험 =실습평가_정규시험	응답 교실수	각 분위별 평균 비율 제시
	실습평가_퀴즈 =실습평가_퀴즈	응답 교실수	각 분위별 평균 비율 제시
	실습평가_출석 =실습평가_출석	응답 교실수	각 분위별 평균 비율 제시
	실습평가_리포트 =실습평가_리포트	응답 교실수	각 분위별 평균 비율 제시
	실습평가_기타 =실습평가_기타	응답 교실수	각 분위별 평균 비율 제시

2. 연구 영역

수식	N	최소, 25분위, 중위, 75분위, 최대
전임교원 =전임강사+전임 조교수+전임 부교수+전임 교수	응답 교실수	각 분위에 해당하는 전임 교원수
전임 교수 중 정교수 비율 =(교수)/전임 교원	응답 교실수	각 분위에 해당하는 정교수 비율제시
전임 교수 중 부교수 비율 =(부교수)/전임 교원	응답 교실수	각 분위에 해당하는 부교수 비율제시
전임 교수 중 조교수 비율 =(조교수)/전임 교원	응답 교실수	각 분위에 해당하는 조교수 비율제시
전임 교수 중 전임강사 비율 =(전임강사)/전임 교원	응답 교실수	각 분위에 해당하는 전임강사 비율제시
전임강사 중 MD 비율 =MD 전임강사/전임강사	응답 교실수	각 분위에 해당하는 MD 전임강사 비율 제시
전임 조교수 중 MD 비율 =MD 전임 조교수/전임 조교수	응답 교실수	각 분위에 해당하는 MD 전임 조교수 비율 제시
전임 부교수 중 MD 비율 =MD 부교수/전임 부교수	응답 교실수	각 분위에 해당하는 MD 전임 부교수 비율 제시
전임 교수 중 MD 비율 =MD 전임교수/전임교수	응답 교실수	각 분위에 해당하는 MD 전임교수 비율 제시
전임교원 1명당 연구원 또는 조교 =연구원 또는 조교/전임교원	응답 교실수	각 분위에 해당하는 전임교원 1명당 연구원수 제시
비전임교수 =비 전임강사+비 전임 조교수+비 전임 부교수+비 전임교수	응답 교실수	각 분위에 해당하는 비전임 교원수
교수1인당 연구비 =(교내 연구비+교외 연구비)/(전임강사+전임 조교수+전임 부교수+전임 교수)	응답 교실수	각 분위에 해당하는 연구비 제시
연구비_과제수 =교내 과제수+교외 과제수	응답 교실수	각 분위에 해당하는 과제수 제시
연구비_연구비 총액 =(교내 연구비 총액+교외 연구비 총액)	응답 교실수	각 분위에 해당하는 연구비 총액 제시
연구비_평균연구비=(교내 연구비 총액+교외 연구비 총액)/총과제수	응답 교실수	각 분위에 해당하는 평균 연구비 제시
학술	국제 SCI급 =(IF < 10)+(IF > 10)/응답 교실수	교실별 평균제시
	국제 기타=(기타 국제학술지)/응답 교실수	교실별 평균제시
	국내 학진 등재=(학진등진 학술지)/응답 교실수	교실별 평균제시
	기타 국내 학진 등재=(기타 국내 학술지)/응답 교실수	교실별 평균제시
	기타 국내 학진 등재=(기타 국내 학술지)/응답 교실수	교실별 평균제시
	저서=전문학술저서/응답 교실수	교실별 평균제시
	특허=특허건수/응답 교실수	교실별 평균제시
	국제 SCI급 =(IF < 10)+(IF > 10)/전임 교원수	전임교원 1인당 평균제시
	국제 기타=(기타 국제학술지)/전임 교원수	전임교원 1인당 평균제시
	국내 학진 등재=(학진등진 학술지)/전임 교원수	전임교원 1인당 평균제시
	기타 국내 학진 등재=(기타 국내 학술지)/전임 교원수	전임교원 1인당 평균제시
	기타 국내 학진 등재=(기타 국내 학술지)/전임 교원수	전임교원 1인당 평균제시
	저서=전문학술저서/전임 교원수	전임교원 1인당 평균제시
	특허=특허건수/전임 교원수	전임교원 1인당 평균제시

3. 행정 및 재정 영역

수식	N	최소, 25분위, 중위, 75분위, 최대
행정 사무원수 =(행정사무원수 범주화(0,1,2)/응답 교실수)	응답 교실수	행정 사무원수 범주별 비율 제시
교실 기사수 =(교실 기사수 범주화(0,1,2)/응답 교실수)	응답 교실수	교실 기사수 범주화 비율 제시
행정문제 반영도 =(행정문제 각 항목별 응답자/응답 교실수)	응답 교실수	행정문제 각 문항별 비율 제시
재정 문제 반영도 =(재정문제 각 항목별 응답자/응답 교실수)	응답 교실수	재정문제 각 문항별 비율 제시
행정문제 개선사항 =(행정개선사항 각 문항별 응답자)/(응답 교실수)	응답 교실수	행정문제 개선사항 각 문항별 비율제시
재정문제 개선사항 =(재정개선사항 각 문항별 응답자)/(응답 교실수)	응답 교실수	재정문제 개선사항 각 문항별 비율제시
교수업적 평가비율 중 교육부분 =(교육부분 비율)/(응답 교실수)	응답 교실수	각 분위별 평균 교육부분 비율 제시(현재 교수평가 기준)
교수업적 평가비율 중 연구부분 =(연구부분 비율)/(응답 교실수)	응답 교실수	각 분위별 평균 연구부분 비율 제시(현재 교수평가 기준)
교수업적 평가비율 중 봉사부분 =(봉사부분 비율)/(응답 교실수)	응답 교실수	각 분위별 평균 봉사부분 비율 제시(현재 교수평가 기준)
바람직한 교수업적 평가비율 중 교육부분 =(교육부분 비율)/(응답 교실수)	응답 교실수	각 분위별 평균 교육부분 비율 제시(바람직한 교수평가 기준)
바람직한 교수업적 평가비율 중 연구부분 =(연구부분 비율)/(응답 교실수)	응답 교실수	각 분위별 평균 연구부분 비율 제시(바람직한 교수평가 기준)
바람직한 교수업적 평가비율 중 봉사부분 =(봉사부분 비율)/(응답 교실수)	응답 교실수	각 분위별 평균 봉사부분 비율 제시(바람직한 교수평가 기준)
교실의 면적		
- 교실의 전체 면적 =(교실면적/응답한 교실수)	응답 교실수	각 분위에 해당하는 교실 면적 제시
- 전임교수 1인당 면적 =(교실면적/교육부분의 전임교수 수)	응답 교실수	각 분위에 해당하는 전임 교원 1인당 교실 면적 제시
- 전체 연구원(교수 및 대학원생 포함) 1인당 면적 =(교실면적/전임교원+비전임 교원+조교, 연구원+석사+박사)	응답 교실수	각 분위에 해당하는 전체 연구원1인당 교실 면적 제시
임대 공간		
- 임대 공간 있는 학교 숫자 =(임대공간에 응답한 학교/응답한 교실수)	응답 교실수	임대 공간 있다고 응답한 학교수 제시,
- 임대 공간 학교만 선택해서 평균 면적 =(임대면적/임대공간 있다고 응답한 교실수)	임대공간에 응답한 교실수	각 분위에 해당하는 임대 공간이 있다고 응답한 학교의 평균 면적 제시
연구기기 구입비		
- 연구기기 평균 구입비 =연구기기 구입비/응답한 학교	응답한 교실수	각 분위에 해당하는 평균 연구기기 구입비 제시
- 전임교수 1인당 연구기기 평균 구입비 =(연구기기 구입비/전임교수)	응답한 교실수	각 분위에 해당하는 전임 교수 1인당 평균 연구기기 구입비 제시
- 전체 연구원 1인당 연구기기 평균 구입비 =(연구기기 구입비/전체 연구원)	응답한 교실수	각 분위에 해당하는 전체 연구원 1인당 평균 연구기기 구입비 제시
교실 운영비		
- 교실 운영비 평균 구입비 =(교실 운영비/응답한 학교)	응답한 교실수	각 분위에 해당하는 평균 교실 운영비 제시
- 전임교수 1인당 교실 운영비 평균 구입비 =(교실 운영비/전임교수)	응답한 교실수	각 분위에 해당하는 전임 교수 1인당 평균 교실 운영비 제시
- 전체 연구원 1인당 교실 운영비 =(교실 운영비/전체 연구원)	응답한 교실수	각 분위에 해당하는 전체 연구원 1인당 평균 교실 운영비 제시

C. 기초의학백서 작성에 사용한 기초통계표

1. 교육 영역

부록 표 1-1. 기초의학교실별 단독 개설 강좌 수

	강좌 수				
	N	0개	1개	2개 이상	평균±표준편차
전체교실	238	29,0	37,8	33,2	1,5±1,7
해부학	27	25,9	14,8	59,3	2,1±2,2
생화학	23	21,7	43,5	34,8	1,1±0,8
미생물학	33	39,4	36,4	24,2	1,1±1,4
기생충학	23	39,1	56,5	4,4	0,7±0,6
병리학	26	34,6	42,3	23,1	1,0±1,0
약리학	30	26,7	63,3	10,0	0,8±0,6
생리학	37	40,5	43,2	16,2	0,8±0,7
예방의학	39	7,7	12,8	79,5	3,5±2,2

부록 표 1-2. 의과대학 설립유형별 해부학교실 단독 개설 강좌 수

	강좌 수				
	N	0개	1개	2개 이상	평균±표준편차
전체의대	27	25,9	14,8	59,3	2,1±2,2
국립의대	7	14,3	14,3	71,4	2,0±1,2
사립의대	20	30,0	15,0	55,0	2,2±2,4
기존의대	23	26,1	13,0	60,9	2,2±2,3
신설의대	4	25	25	50	1,5±1,3

부록 표 1-3. 의과대학 설립유형별 생화학교실 단독 개설 강좌 수

	강좌 수				
	N	0개	1개	2개 이상	평균±표준편차
전체의대	23	21,7	43,5	34,8	1,1±0,8
국립의대	5	0	80	20	1,2±0,4
사립의대	18	27,8	33,3	38,9	1,1±0,8
기존의대	20	25	45	30	1,1±0,8
신설의대	3	0	33,3	66,7	1,7±0,6

부록 표 1-4. 의과대학 설립유형별 미생물학교실 단독 개설 강좌 수

	강좌 수				
	N	0개	1개	2개 이상	평균±표준편차
전체의대	33	39.4	36.4	24.2	1.1±1.4
국립의대	7	57.1	42.9	0	0.4±0.5
사립의대	26	34.6	34.6	30.8	1.2±1.5
기존의대	30	43.3	33.3	23.3	1.0±1.4
신설의대	3	0	66.7	33.3	1.3±0.6

부록 표 1-5. 의과대학 설립유형별 기생충학교실 단독 개설 강좌 수

	강좌 수				
	N	0개	1개	2개 이상	평균±표준편차
전체의대	23	39.1	56.5	4.4	0.7±0.6
국립의대	7	57.1	28.6	14.3	0.6±0.8
사립의대	16	31.3	68.8	0.0	0.7±0.5
기존의대	20	40.0	55.0	5.0	0.7±0.6
신설의대	3	33.3	66.7	0.0	0.7±0.6

부록 표 1-6. 의과대학 설립유형별 병리학교실 단독 개설 강좌 수

	강좌 수				
	N	0개	1개	2개 이상	평균±표준편차
전체의대	26	34.6	42.3	23.1	1.0±1.0
국립의대	4	50.0	25.0	25.0	1.0±1.4
사립의대	22	31.8	45.5	22.7	1.0±0.9
기존의대	20	40.0	35.0	25.0	1.0±1.1
신설의대	6	16.7	66.7	16.7	1.0±0.6

부록 표 1-7. 의과대학 설립유형별 약리학교실 단독 개설 강좌 수

	강좌 수				
	N	0개	1개	2개 이상	평균±표준편차
전체의대	30	26.7	63.3	10.0	0.8±0.6
국립의대	5	20.0	80.0	0.0	0.8±0.4
사립의대	25	28.0	60.0	12.0	0.8±0.6
기존의대	25	24.0	64.0	12.0	0.9±0.6
신설의대	5	40.0	60.0	0.0	0.6±0.5

부록 표 1-8. 의과대학 설립유형별 생리학교실 단독 개설 강좌 수

	강좌 수				
	N	0개	1개	2개 이상	평균±표준편차
전체의대	37	40.5	43.2	16.2	0.8±0.7
국립의대	9	33.3	44.4	22.2	0.9±0.8
사립의대	28	42.9	42.9	14.3	0.7±0.7
기존의대	31	38.7	41.9	19.4	0.8±0.7
신설의대	6	50.0	50.0	0.0	0.5±0.5

부록 표 1-9. 의과대학 설립유형별 예방의학교실 단독 개설 강좌 수

	강좌 수				
	N	0개	1개	2개 이상	평균±표준편차
전체의대	39	7.7	12.8	79.5	3.5±2.2
국립의대	10	10	10	80	2.6±1.6
사립의대	29	6.9	13.8	79.3	3.9±2.2
기존의대	32	9.4	15.6	75	3.3±2.2
신설의대	7	0	0	100	4.6±1.6

부록 표 1-10. 의과대학 설립유형별 해부학교실 단독 개설 강좌당 시간 수

	시간 수						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체의대	20	25.3	45.1	56.4	100	154.5	72.8±38.2
국립의대	6	41.5	46.5	58.2	98.7	101.3	67.4±26.3
사립의대	14	25.3	43.7	56.0	104.0	154.5	75.2±42.9
기존의대	17	25.3	43.7	52.7	82.7	154.5	66.7±37.1
신설의대	3	85	85	101.3	136	136	107.4±26.0

부록 표 1-11. 의과대학 설립유형별 생화학교실 단독 개설 강좌당 시간 수

	시간 수						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체의대	18	44	54	80	94	144	78.9±32.0
국립의대	5	45	80	80	105	143	90.6±36.3
사립의대	13	44	54	63.5	90	144	75.8±30.7
기존의대	15	44	54	80	94	144	80.7±31.9
신설의대	3	45	45	63.5	120	120	76.2±39.1

부록 표 1-12. 의과대학 설립유형별 미생물학교실 단독 개설 강좌당 시간 수

	시간 수						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체의대	20	3.7	34	46.5	74.8	144	57.2±38.6
국립의대	3	55	55	60	96	96	70.3±22.4
사립의대	17	3.7	33	41	73.5	144	54.9±40.9
기존의대	17	3.7	33	46	73.5	144	54.2±36.9
신설의대	3	41	41	47	135	135	74.3±52.6

부록 표 1-13. 의과대학 설립유형별 기생충학교실 단독 개설 강좌당 시간 수

	시간 수						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체의대	14	16	22	30.5	50	65	36.1±17.3
국립의대	3	16	16	25	65	65	35.3±26.1
사립의대	11	16	22	32	50	64	36.3±15.8
기존의대	12	16	19	28.5	47	64	32.7±15.8
신설의대	2	48	48	56.5	65	65	56.5±12.0

부록 표 1-14. 의과대학 설립유형별 병리학교실 단독 개설 강좌당 시간 수

	시간 수						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체의대	17	28	48	80	90	111	69,9±26,1
국립의대	2	86,3	86,3	88,2	90	90	88,2±2,6
사립의대	15	28	48	65	92	111	67,5±26,9
기존의대	12	28	48	72,5	84,2	94,7	66,7±22,4
신설의대	5	28	56	90	104	111	77,8±35,0

부록 표 1-15. 의과대학 설립유형별 약리학교실 단독 개설 강좌당 시간 수

	시간 수						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체의대	22	21	36	50,5	74	195	63,6±42,9
국립의대	4	35	43	54,5	78,5	99	60,8±27,3
사립의대	18	21	36	48,5	74	195	64,2±46,2
기존의대	19	21	35	47	74	150	57,5±33,7
신설의대	3	51	51	60	195	195	102,0±80,7

부록 표 1-16. 의과대학 설립유형별 생리학교실 단독 개설 강좌당 시간 수

	시간 수						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체의대	22	16	38,5	65,5	91	135	68,6±35,0
국립의대	6	34	38,5	52,3	91	96	60,7±26,7
사립의대	16	16	42,5	77	95	135	71,6±38,0
기존의대	19	16	34	56	86	135	63,6±34,7
신설의대	3	90	90	91	120	120	100,3±17,0

부록 표 1-17. 의과대학 설립유형별 예방의학교실 단독 개설 강좌당 시간 수

	시간 수						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체의대	36	15,6	24,4	33,9	46,8	66	36,2±13,7
국립의대	9	24,2	29,8	46,7	50	64	41,5±13,9
사립의대	27	15,6	24	33,7	42,5	66	34,4±13,5
기존의대	29	15,6	24	33,7	47	66	36,1±15,0
신설의대	7	25,8	28	38,9	40	47,5	36,2±7,5

부록 표 1-18. 의과대학 설립유형별 해부학교실 기초-기초 간 통합교육 참여 강좌 수

	강좌 수					
	N	0개	1개	2개	3개 이상	평균±표준편차
전체의대	27	33,3	11,1	25,9	29,6	2,7±3,7
국립의대	7	28,6	14,3	42,9	14,3	1,9±2,0
사립의대	20	35	10	20	35	3,0±4,1
기존의대	23	34,8	4,4	26,1	34,8	3,0±3,9
신설의대	4	25	50	25	0	1,0±0,8

부록 표 1-19. 의과대학 설립유형별 생화학교실 기초-기초 간 통합교육 참여 강좌 수

	강좌 수					
	N	0개	1개	2개	3개 이상	평균±표준편차
전체의대	23	56.5	21.7	8.7	13.0	0.9±1.3
국립의대	5	80	0	0	20	1.0±2.2
사립의대	18	50	27.8	11.1	11.1	0.8±1.0
기존의대	20	55	25	10	10	0.9±1.3
신설의대	3	66.7	0	0	33.3	1.0±1.7

부록 표 1-20. 의과대학 설립유형별 미생물학교실 기초-기초 간 통합교육 참여 강좌 수

	강좌 수					
	N	0개	1개	2개	3개 이상	평균±표준편차
전체의대	33	30.3	39.4	21.2	9.1	1.2±1.5
국립의대	7	14.3	28.6	42.9	14.3	1.6±1.0
사립의대	26	34.6	42.3	15.4	7.7	1.2±1.6
기존의대	30	26.7	40	23.3	10	1.3±1.5
신설의대	3	66.7	33.3	0	0	0.3±0.6

부록 표 1-21. 의과대학 설립유형별 기생충학교실 기초-기초 간 통합교육 참여 강좌 수

	강좌 수					
	N	0개	1개	2개	3개 이상	평균±표준편차
전체의대	23	47.8	34.8	17.4	0.0	0.7±0.8
국립의대	7	28.6	28.6	42.9	0.0	1.1±0.9
사립의대	16	56.3	37.5	6.3	0.0	0.5±0.6
기존의대	20	45.0	40.0	15.0	0.0	0.7±0.7
신설의대	3	66.7	0.0	33.3	0.0	0.7±1.2

부록 표 1-22. 의과대학 설립유형별 병리학교실 기초-기초 간 통합교육 참여 강좌 수

	강좌 수					
	N	0개	1개	2개	3개 이상	평균±표준편차
전체의대	26	46.2	23.1	7.7	23.1	1.9±2.9
국립의대	4	25	50	25	0	1.0±0.8
사립의대	22	50	18.2	4.6	27.3	2.0±3.1
기존의대	20	40	20	10	30	2.4±3.2
신설의대	6	66.7	33.3	0.0	0.0	0.3±0.5

부록 표 1-23. 의과대학 설립유형별 약리학교실 기초-기초 간 통합교육 참여 강좌 수

	강좌 수					
	N	0개	1개	2개	3개 이상	평균±표준편차
전체의대	30	33.3	23.3	16.7	26.7	7.9±33.0
국립의대	5	20.0	40.0	20.0	20.0	1.8±1.9
사립의대	25	36.0	20.0	16.0	28.0	9.2±36.1
기존의대	25	32.0	24.0	16.0	28.0	9.2±36.1
신설의대	5	40.0	20.0	20.0	20.0	1.6±2.1

부록 표 1-24. 의과대학 설립유형별 생리학교실 기초-기초 간 통합교육 참여 강좌 수

	강좌 수					
	N	0개	1개	2개	3개 이상	평균±표준편차
전체의대	37	35.1	18.9	16.2	29.7	2.2±2.7
국립의대	9	22.2	33.3	11.1	33.3	2.6±3.0
사립의대	28	39.3	14.3	17.9	28.6	2.0±2.6
기존의대	31	35.5	19.4	19.4	25.8	2.2±2.8
신설의대	6	33.3	16.7	0.0	50.0	1.8±1.7

부록 표 1-25. 의과대학 설립유형별 예방의학교실 기초-기초 간 통합교육 참여 강좌 수

	강좌 수					
	N	0개	1개	2개	3개 이상	평균±표준편차
전체의대	39	74.4	2.6	10.3	12.8	0.8±1.7
국립의대	10	70	0	10	20	1.1±2.0
사립의대	29	75.9	3.5	10.3	10.3	0.7±1.5
기존의대	32	68.8	3.1	12.5	15.6	1.0±1.8
신설의대	7	100	0	0	0	0.0±0.0

부록 표 1-26. 의과대학 설립유형별 해부학교실 기초-기초 간 통합교육 참여 강좌당 시간 수

	시간 수						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체의대	18	5	12	38.3	71	241	54.2±59.9
국립의대	5	5	11.3	12	18	71	23.5±27.0
사립의대	13	10	14	54.5	85	241	66.1±65.6
기존의대	15	10	12	34.6	71	241	52.1±59.5
신설의대	3	5	5	42	148	148	65.0±74.2

부록 표 1-27. 의과대학 설립유형별 생화학교실 기초-기초 간 통합교육 참여 강좌당 시간 수

	시간 수						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체의대	10	1.5	23.3	49.5	88	350	75.9±101.1
국립의대	1	2.2	2.2	2.2	2.2	2.	2.2
사립의대	9	1.5	39.5	51	88	350	84.0±103.7
기존의대	9	1.5	23.3	48	88	350	78.6±106.9
신설의대	1	51	51	51	51	51	51

부록 표 1-28. 의과대학 설립유형별 미생물학교실 기초-기초 간 통합교육 참여 강좌당 시간 수

	시간 수						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체의대	23	2.9	18	33.3	53.5	153	44.3±37.2
국립의대	6	16	18	27.8	50.7	53.5	32.3±16.4
사립의대	17	2.9	18	37	80	153	48.5±41.8
기존의대	22	2.9	18	35.2	53.5	153	45.9±37.2
신설의대	1	9	9	9	9	9	9.0

부록 표 1-29. 의과대학 설립유형별 기생충학교실 기초-기초 간 통합교육 참여 강좌당 시간 수

	시간 수						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체의대	12	1	8	15	21	30	14,5±8,5
국립의대	5	1	11	14	22	30	15,6±11,0
사립의대	7	4	8	16	20	22	13,7±7,0
기존의대	11	1	8	16	22	30	14,8±8,8
신설의대	1	11	11	11	11	11	11,0

부록 표 1-30. 의과대학 설립유형별 병리학교실 기초-기초 간 통합교육 참여 강좌당 시간 수

	시간 수						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체의대	14	6,5	10,4	17	26	98	26,0±25,6
국립의대	3	7	7	15	64	64	28,7±30,9
사립의대	11	6,5	10,4	17	26	98	25,3±25,7
기존의대	20	6,5	12,7	17,0	26	98	26,8±27,1
신설의대	6	7	7	21,5	36	36	21,5±20,5

부록 표 1-31. 의과대학 설립유형별 약리학교실 기초-기초 간 통합교육 참여 강좌당 시간 수

	시간 수						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체의대	20	0	3,8	9,3	19,7	45	13,5±13,5
국립의대	4	3	4,1	17,1	37	45	20,6±20,1
사립의대	16	0	3,8	9,3	16,4	44	11,7±11,6
기존의대	17	0	4	8,9	15	44	12,0±12,0
신설의대	3	3	3	17,8	45	45	21,9±21,3

부록 표 1-32. 의과대학 설립유형별 생리학교실 기초-기초 간 통합교육 참여 강좌당 시간 수

	시간 수						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체의대	24	8	14,9	23,7	49	55	33,7±25,5
국립의대	7	12,8	20	25	70	82	40,7±27,4
사립의대	17	8	13,3	20,7	32	95	30,8±25,0
기존의대	20	8	13	20,3	31,8	95	30,7±25,8
신설의대	4	22,3	33,7	51,3	63,8	70	48,7±20,3

부록 표 1-33. 의과대학 설립유형별 예방의학교실 기초-기초 간 통합교육 참여 강좌당 시간 수

	시간 수						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체의대	10	1,3	7	15	48	67	25,9±23,5
국립의대	3	5,3	5,3	7	40	40	17,4±19,6
사립의대	7	1,3	8,3	17	51,7	67	29,5±25,5
기존의대	10	1,3	7	15	48	67	25,9±23,5
신설의대	0	-	-	-	-	-	-

부록 표 1-34. 의과대학 설립유형별 해부학교실 기초-임상 간 통합교육 참여 강좌 수

	강좌 수					
	N	0개	1~3개	4~6개	6개 이상	평균±표준편차
전체의대	27	25,9	33,3	14,8	25,9	3,3±3,3
국립의대	7	42,9	14,3	14,3	28,6	2,7±3,3
사립의대	20	20	40	15	25	3,6±3,4
기존의대	23	30,4	34,8	4,4	30,4	3,2±3,5
신설의대	4	0	25	75	0	4,0±2,2

부록 표 1-35. 의과대학 설립유형별 생화학교실 기초-임상 간 통합교육 참여 강좌 수

	강좌 수					
	N	0개	1~3개	4~6개	6개 이상	평균±표준편차
전체의대	23	52,2	30,4	17,4	0	1,3±1,8
국립의대	5	60	20	20	0	1,6±2,6
사립의대	18	50	33,3	16,7	0	1,2±1,7
기존의대	20	55	25	20	0	1,3±1,9
신설의대	3	33,3	66,7	0	0	1,7±1,5

부록 표 1-36. 의과대학 설립유형별 미생물학교실 기초-임상 간 통합교육 참여 강좌 수

	강좌 수					
	N	0개	1~3개	4~6개	6개 이상	평균±표준편차
전체의대	33	48,5	42,4	9,1	0	1,1±1,5
국립의대	7	42,9	42,9	14,3	0	1,3±1,5
사립의대	26	50	42,3	7,7	0	1,0±1,5
기존의대	30	46,7	43,3	10	0	1,1±1,5
신설의대	3	66,7	33,3	0	0	0,3±0,6

부록 표 1-37. 의과대학 설립유형별 기생충학교실 기초-임상 간 통합교육 참여 강좌 수

	강좌 수					
	N	0개	1~3개	4~6개	6개 이상	평균±표준편차
전체의대	23	52,2	43,5	4,4	0,0	0,7±1,0
국립의대	7	28,6	71,4	0,0	0,0	0,9±0,7
사립의대	16	62,5	31,3	6,3	0,0	0,7±1,1
기존의대	20	50,0	45,0	5,0	0,0	0,8±1,1
신설의대	3	66,7	33,3	0,0	0,0	0,3±0,6

부록 표 1-38. 의과대학 설립유형별 병리학교실 기초-임상 간 통합교육 참여 강좌 수

	강좌 수					
	N	0개	1~3개	4~6개	6개 이상	평균±표준편차
전체의대	26	26,9	7,7	7,7	57,7	6,3±5,0
국립의대	4	25	0,0	25	50	5,8±4,8
사립의대	22	27,3	9,1	4,6	59,1	6,5±5,1
기존의대	20	30	0,0	5	65	6,7±5,0
신설의대	6	16,7	33,3	16,7	33,3	5,3±5,4

부록 표 1-39. 의과대학 설립유형별 약리학교실 기초-임상 간 통합교육 참여 강좌 수

	강좌 수					
	N	0개	1~3개	4~6개	6개 이상	평균±표준편차
전체의대	30	30,0	23,3	23,3	23,3	3,9±3,8
국립의대	5	40,0	0,0	40,0	20,0	3,6±3,8
사립의대	25	28,0	28,0	20,0	24,0	4,0±3,8
기존의대	25	32,0	24,0	20,0	24,0	3,9±3,9
신설의대	5	20,0	20,0	40,0	20,0	4,0±3,4

부록 표 1-40. 의과대학 설립유형별 생리학교실 기초-임상 간 통합교육 참여 강좌 수

	강좌 수					
	N	0개	1~3개	4~6개	6개 이상	평균±표준편차
전체의대	37	29,7	24,3	32,4	13,5	3,2±2,9
국립의대	9	44,4	11,1	44,4	0,0	2,3±2,6
사립의대	28	25,0	28,6	28,6	27,9	3,4±3,0
기존의대	31	25,8	25,8	32,3	16,1	3,4±3,0
신설의대	6	50,0	16,7	33,3	0,0	2,0±2,3

부록 표 1-41. 의과대학 설립유형별 예방의학교실 기초-임상 간 통합교육 참여 강좌 수

	강좌 수					
	N	0개	1~3개	4~6개	6개 이상	평균±표준편차
전체의대	39	46,2	43,6	5,1	5,1	1,4±2,0
국립의대	10	50	40	0	10	1,6±2,5
사립의대	29	44,8	44,8	6,9	3,5	1,4±1,8
기존의대	32	43,8	43,8	6,3	6,3	1,7±2,1
신설의대	7	57,1	42,9	0	0	0,4±0,5

부록 표 1-42. 의과대학 설립유형별 해부학교실 기초-임상 간 통합교육 참여 강좌당 시간 수

	시간 수						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체의대	20	1	1,8	4,0	11,5	79,6	10,3±17,3
국립의대	4	1,3	1,4	1,8	9,5	17	5,4±7,7
사립의대	16	1	2	6,6	11,5	79,6	11,5±19,0
기존의대	16	1	2	6,6	11,5	19	7,6±6,1
신설의대	4	1,3	1,4	1,8	40,8	79,6	21,1±39,0

부록 표 1-43. 의과대학 설립유형별 생화학교실 기초-임상 간 통합교육 참여 강좌당 시간 수

	시간 수						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체의대	11	1	1,5	2,8	4	30	5,6±8,5
국립의대	2	1,5	1,5	2,6	3,7	3,7	2,6±1,5
사립의대	9	1	2	2,8	4	30	6,3±9,3
기존의대	9	1	2	2,8	4	30	6,4±9,3
신설의대	2	1,5	1,5	2,3	3	3	2,3±1,1

부록 표 1-44. 의과대학 설립유형별 미생물학교실 기초-임상 간 통합교육 참여 강좌당 시간 수

	시간 수						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체의대	17	2	2.2	4.3	10.6	64	13.6±18.2
국립의대	4	2	3	17	34	38	18.5±18.2
사립의대	13	2	2.2	4.3	9.3	64	12.1±18.6
기존의대	16	2	2.6	5.2	20.4	64	14.3±18.5
신설의대	1	2	2	2	2	2	2.0

부록 표 1-45. 의과대학 설립유형별 기생충학교실 기초-임상 간 통합교육 참여 강좌당 시간 수

	시간 수						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체의대	11	1	1	2	6	36	6.5±10.6
국립의대	5	1	1	2	15	36	11.0±15.2
사립의대	6	1	1.5	1.9	4.5	6	2.8±2.0
기존의대	10	1	1	1.9	4.5	36	5.7±10.8
신설의대	1	15	15	15	15	15	15.0

부록 표 1-46. 의과대학 설립유형별 병리학교실 기초-임상 간 통합교육 참여 강좌당 시간 수

	시간 수						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체의대	19	2	3.1	3.6	5.3	9.1	4.2±1.7
국립의대	3	2	2	2.9	3.4	3.4	2.8±0.7
사립의대	16	2.6	3.2	4	5.4	9.1	4.5±1.7
기존의대	14	2.6	3.1	3.5	5.2	9.1	4.2±1.8
신설의대	5	2	3.5	4	5.5	6.3	4.2±1.7

부록 표 1-47. 의과대학 설립유형별 약리학교실 기초-임상 간 통합교육 참여 강좌당 시간 수

	시간 수						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체의대	21	1	2	3.3	5	15.3	4.3±3.5
국립의대	3	2	2	2	3.3	3.3	2.4±0.8
사립의대	18	1	2.1	3.3	5.3	15.3	4.6±3.7
기존의대	17	1	2.1	3.3	5.3	15.3	4.8±3.7
신설의대	4	1.5	1.8	2	2.7	3.3	2.2±0.8

부록 표 1-48. 의과대학 설립유형별 생리학교실 기초-임상 간 통합교육 참여 강좌당 시간 수

	시간 수						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체의대	26	1	2.2	3.4	6.1	13.4	4.4±2.9
국립의대	5	1.5	2	2.2	3.0	3.2	2.4±0.7
사립의대	21	1	2.7	4	6.5	13.4	4.8±3.1
기존의대	23	1	2.2	4.0	6.5	13.4	4.6±3.0
신설의대	3	1.5	1.5	2.4	2.7	2.7	2.2±0.6

부록 표 1-49. 의과대학 설립유형별 예방의학교실의 기초-임상 간 통합교육 참여 강좌당 시간 수

	시간 수						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체의대	21	1	2	9	19,6	48,3	12,2±12,6
국립의대	5	3	6,1	10	24	31	14,8±12,1
사립의대	16	1	2	5,7	18,5	48,3	11,3±13,0
기존의대	18	1	2	9,5	24	48,3	13,3±13,1
신설의대	3	2	2	2	12	12	5,3±5,8

부록 표 1-50. 의과대학 설립유형별 해부학교실 단독 개설 실습 강좌 수

	강좌 수				
	N	0개	1개	2개 이상	평균±표준편차
전체의대	27	11,1	11,1	77,8	3,5±3,2
국립의대	7	0	28,6	71,4	2,1±1,1
사립의대	20	15	5	80	4,0±3,5
기존의대	23	13,0	13,0	73,9	3,5±3,3
신설의대	4	0	0	100	3,3±2,5

부록 표 1-51. 의과대학 설립유형별 생화학교실 단독 개설 실습 강좌 수

	강좌 수				
	N	0개	1개	2개 이상	평균±표준편차
전체의대	23	17,4	60,9	21,7	1,2±0,9
국립의대	5	40	60	0	0,6±0,5
사립의대	18	11,1	61,1	27,8	1,3±1,0
기존의대	20	20	60	20	1,2±1,0
신설의대	3	0	66,7	33,3	1,3±0,6

부록 표 1-52. 의과대학 설립유형별 미생물학교실 단독 개설 실습 강좌 수

	강좌 수				
	N	0개	1개	2개 이상	평균±표준편차
전체의대	33	15,2	63,6	21,2	1,1±0,7
국립의대	7	28,6	57,1	14,3	1,0±1,1
사립의대	26	11,5	65,4	23,1	1,1±0,6
기존의대	30	13,3	63,3	23,3	1,1±0,7
신설의대	3	33,3	66,7	0	0,7±0,6

부록 표 1-53. 의과대학 설립유형별 기생충학교실 단독 개설 실습 강좌 수

	강좌 수				
	N	0개	1개	2개 이상	평균±표준편차
전체의대	23	26,1	65,2	8,7	0,8±0,6
국립의대	7	42,9	42,9	14,3	0,7±0,8
사립의대	16	18,8	75,0	6,3	0,9±0,5
기존의대	20	30,0	60,0	10,0	0,8±0,6
신설의대	3	0,0	100,0	0,0	1,0±0,0

부록 표 1-54. 의과대학 설립유형별 병리학교실 단독 개설 실습 강좌 수

	강좌 수				
	N	0개	1개	2개 이상	평균±표준편차
전체의대	26	50,0	50,0	0,0	3,4±3,5
국립의대	4	25,0	75,0	0,0	3,0±1,8
사립의대	22	54,6	45,5	0,0	3,5±3,8
기존의대	4	35,0	65,0	0,0	4,2±3,7
신설의대	22	100,0	0,0	0,0	1,0±0,0

부록 표 1-55. 의과대학 설립유형별 약리학교실 단독 개설 실습 강좌 수

	강좌 수				
	N	0개	1개	2개 이상	평균±표준편차
전체의대	30	10,0	63,3	26,7	1,9±3,5
국립의대	5	0,0	80,0	20,0	1,2±0,4
사립의대	25	12,0	60,0	28,0	2,1±3,9
기존의대	25	12,0	60,0	28,0	2,0±3,9
신설의대	5	0,0	80,0	20,0	1,6±1,3

부록 표 1-56. 의과대학 설립유형별 생리학교실 단독 개설 실습 강좌 수

	강좌 수				
	N	0개	1개	2개 이상	평균±표준편차
전체의대	37	18,9	43,2	37,8	1,8±1,8
국립의대	9	33,3	22,2	44,4	1,7±1,7
사립의대	28	14,3	50,0	35,7	1,9±1,8
기존의대	31	19,4	38,7	41,9	2,0±1,9
신설의대	6	16,7	66,7	16,7	1,2±1,0

부록 표 1-57. 의과대학 설립유형별 예방의학교실 단독 개설 실습 강좌 수

	강좌 수				
	N	0개	1개	2개 이상	평균±표준편차
전체의대	39	12,8	30,8	56,4	1,8±1,2
국립의대	10	20	30	50	1,4±1,0
사립의대	29	10,3	31,0	58,6	1,9±1,3
기존의대	32	15,6	28,1	56,3	1,7±1,2
신설의대	7	0	42,9	57,1	2,1±1,5

부록 표 1-58. 의과대학 설립유형별 해부학교실 단독 개설 실습의 강좌당 시간 수

	시간 수						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체의대	24	10,6	22,5	51,8	62,5	145	50,6±31,0
국립의대	7	42,7	52	74	88	88	68,8±18,2
사립의대	17	10,6	17	46,3	55,7	145	43,1±32,5
기존의대	20	10,6	22,5	49,3	57,5	88	46,0±23,8
신설의대	4	17	34,3	65,8	112,5	145	73,4±54,3

부록 표 1-59. 의과대학 설립유형별 생화학교실 단독 개설 실습의 강좌당 시간 수

	시간 수						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체의대	19	2	13	24	37,3	54	25,9±14,7
국립의대	3	24	24	32	39	39	31,7±7,5
사립의대	16	2	10,5	24	33,7	54	24,8±15,6
기존의대	16	2	10,5	26	38,2	54	25,8±16,1
신설의대	3	24	24	24	30	30	26,0±3,5

부록 표 1-60. 의과대학 설립유형별 미생물학교실 단독 개설 실습의 강좌당 시간 수

	시간 수						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체의대	28	4	12,2	24	40	104	30,3±24,4
국립의대	5	12,3	16	20	80	104	46,5±42,5
사립의대	23	4	8	28	40	64	26,8±18,1
기존의대	26	4	12,3	24	40	104	29,9±24,4
신설의대	2	12	12	36	60	60	36,0±33,9

부록 표 1-61. 의과대학 설립유형별 기생충학교실 단독 개설 실습의 강좌당 시간 수

	시간 수						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체의대	17	4	12	21	39	64	27,6±20,0
국립의대	4	8	10	22,5	36	39	23,0±15,3
사립의대	13	4	12	21	44	64	29,0±21,6
기존의대	14	4	10	20,5	44	64	27,6±21,5
신설의대	3	12	12	32	39	39	27,7±14,0

부록 표 1-62. 의과대학 설립유형별 병리학교실 단독 개설 실습의 강좌당 시간 수

	시간 수						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체의대	26	3,1	10	22	40	164	33,1±36,9
국립의대	4	15,8	19,8	42	76	92	47,9±35,1
사립의대	22	3,1	7,7	17,5	32	164	30,4±37,4
기존의대	20	3,1	6,3	22	36	164	33,7±40,6
신설의대	6	10	12	23	60	60	31,3±23,6

부록 표 1-63. 의과대학 설립유형별 약리학교실 단독 개설 실습의 강좌당 시간 수

	시간 수						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체의대	27	0	8	15	28	90	22,2±22,2
국립의대	5	8	15	20	28	37	21,6±11,3
사립의대	22	0	6,5	12	28	90	22,3±24,1
기존의대	22	0	8	13,5	28	64	20,3±19,0
신설의대	5	6,5	8	20	28	90	30,5±34,4

부록 표 1-64. 의과대학 설립유형별 생리학교실 단독 개설 실습의 강좌당 시간 수

	시간 수						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체의대	30	2.7	6.3	16.7	30.0	66.0	20.4±16.6
국립의대	6	6.3	15.2	18.7	25.0	33.0	19.5±9.0
사립의대	24	2.7	5.8	15.5	31.0	66.0	20.6±18.1
기존의대	25	2.7	7.5	16.0	25.0	66.0	20.8±17.4
신설의대	5	4.0	6.3	20.0	30.0	33.0	18.7±13.3

부록 표 1-65. 의과대학 설립유형별 예방의학교실 단독 개설 실습의 강좌당 시간 수

	시간 수						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체의대	34	5.0	20.0	35.8	64.0	700.0	73.5±138.0
국립의대	8	14.5	22.5	30.4	40.0	64.0	33.0±15.4
사립의대	26	5.0	18.0	39.0	80.0	700.0	86.0±156.1
기존의대	27	5.0	23.0	38.0	64.0	700.0	81.3±153.6
신설의대	7	9.6	18.0	32.0	88.0	90.0	43.7±33.3

부록 표 1-66. 의과대학 설립유형별 해부학교실 개설 전통적 교과목의 강의 활용빈도와 활용시간

	N	활용빈도 (%)	활용시간(단위, %)				평균±표준편차
			0~30시간	31~60시간	61~90시간	91시간 이상	
전체의대	26	19 (73.1)	0.0	26.3	47.4	26.3	76.4±25.1
국립의대	7	6 (85.7)	0.0	33.3	50.0	16.7	72.7±22.9
사립의대	19	13 (68.4)	0.0	23.1	46.2	30.8	78.1±26.8
기존의대	22	16 (72.7)	0.0	25.0	50.0	25.0	74.1±21.1
신설의대	4	3 (75.0)	0.0	33.3	33.3	33.3	88.7±45.4

부록 표 1-67. 의과대학 설립유형별 생화학교실 개설 전통적 교과목의 강의 활용빈도와 활용시간

	N	활용빈도 (%)	활용시간(단위, %)				평균±표준편차
			0~30시간	31~60시간	61~90시간	91시간 이상	
전체의대	22	17 (77.3)	5.9	29.4	47.1	17.7	70.0±23.8
국립의대	19	14 (73.7)	20.0	0.0	80.0	0.0	70.4±24.0
사립의대	3	3 (100.0)	0.0	41.7	33.3	25.0	69.8±24.8
기존의대	19	14 (73.7)	0.0	28.6	50	21.4	73.4±21.7
신설의대	3	3 (100.0)	33.3	33.3	33.3	0.0	54.3±32.0

부록 표 1-68. 의과대학 설립유형별 미생물학교실 개설 전통적 교과목의 강의 활용빈도와 활용시간

	N	활용빈도 (%)	활용시간(단위, %)				평균±표준편차
			0~30시간	31~60시간	61~90시간	91시간 이상	
전체의대	31	18 (58.1)	33.3	38.9	11.1	16.7	54.6±35.5
국립의대	7	3 (42.9)	0.0	66.7	0.0	33.3	63.7±30.7
사립의대	24	15 (62.5)	40.0	33.3	13.3	13.3	52.7±37.0
기존의대	28	15 (53.6)	33.3	40.0	13.3	13.3	50.7±31.5
신설의대	3	3 (100.0)	33.3	33.3	0.0	33.3	74.0±55.3

부록 표 1-69. 의과대학 설립유형별 기생충학교실 개설 전통적 교과목의 강의 활용빈도와 활용시간

	N	활용빈도 (%)	활용시간(단위, %)				평균±표준편차
			0~30시간	31~60시간	61~90시간	91시간 이상	
전체의대	21	13 (61.9)	69.2	23.1	7.7	0.0	27.5±16.4
국립의대	6	3 (50.0)	100.0	0.0	0.0	0.0	17.7±7.6
사립의대	15	10 (66.7)	60.0	30.0	10.0	0.0	30.4±17.5
기존의대	18	11 (61.1)	72.7	18.2	9.1	0.0	25.7±16.7
신설의대	3	2 (66.7)	50.0	50.0	0.0	0.0	37.0±15.6

부록 표 1-70. 의과대학 설립유형별 병리학교실 개설 전통적 교과목의 강의 활용빈도와 활용시간

	N	활용빈도 (%)	활용시간(단위, %)				평균±표준편차
			0~30시간	31~60시간	61~90시간	91시간 이상	
전체의대	22	13 (59.1)	15.4	23.1	30.8	30.8	70.2±31.3
국립의대	3	1 (33.3)	0.0	100.0	0.0	0.0	60.0
사립의대	19	12 (63.2)	16.7	16.7	33.3	33.3	71.1±32.6
기존의대	18	10 (55.6)	10.0	30.0	40.0	20.0	66.4±23.0
신설의대	4	3 (75.0)	33.3	0.0	0.0	66.7	83.0±56.5

부록 표 1-71. 의과대학 설립유형별 약리학교실 개설 전통적 교과목의 강의 활용빈도와 활용시간

	N	활용빈도 (%)	활용시간(단위, %)				평균±표준편차
			0~30시간	31~60시간	61~90시간	91시간 이상	
전체의대	29	21 (72.4)	19.1	61.9	9.5	9.5	48.3±23.3
국립의대	5	4 (80.0)	25.0	75.0	0.0	0.0	43.0±17.4
사립의대	24	17 (70.8)	17.7	58.8	11.8	11.8	49.6±24.8
기존의대	24	18 (75.0)	22.2	61.1	11.1	5.6	44.4±20.7
신설의대	5	3 (60.0)	0.0	66.7	0.0	33.3	72.0±28.9

부록 표 1-72. 의과대학 설립유형별 생리학교실 개설 전통적 교과목의 강의 활용빈도와 활용시간

	N	활용빈도 (%)	활용시간(단위, %)				평균±표준편차
			0~30시간	31~60시간	61~90시간	91시간 이상	
전체의대	34	20 (58.8)	20.0	40.0	35.0	5.0	55.3±25.3
국립의대	9	6 (66.7)	0.0	66.7	16.7	16.7	62.7±20.9
사립의대	25	11 (56.0)	28.6	28.6	42.9	0.0	52.1±27.1
기존의대	28	17 (60.7)	23.5	35.3	35.3	5.9	53.1±26.1
신설의대	6	3 (50.0)	0.0	66.7	33.3	0.0	68.0±19.1

부록 표 1-73. 의과대학 설립유형별 예방의학교실 개설 전통적 교과목의 강의 활용빈도와 활용시간

	N	활용빈도 (%)	활용시간(단위, %)				평균±표준편차
			0~30시간	31~60시간	61~90시간	91시간 이상	
전체의대	38	35 (92.1)	48.6	31.4	17.1	2.9	38.6±22.1
국립의대	10	9 (90.0)	66.7	11.1	22.2	0.0	37.2±21.0
사립의대	28	26 (92.9)	42.3	38.5	15.4	3.9	39.1±22.9
기존의대	31	28 (90.3)	46.4	28.6	21.4	3.6	40.2±23.8
신설의대	7	7 (100.0)	57.1	42.9	0.0	0.0	32.4±13.4

부록 표 1-74. 의과대학 설립유형별 해부학교실 참여 통합 교과목의 강의 활용빈도와 활용시간

	N	활용빈도 (%)	활용시간(단위, %)				평균±표준편차
			0~30시간	31~60시간	61~90시간	91시간 이상	
전체의대	25	22 (88)	54.6	18.2	13.6	13.6	61.4±104.1
국립의대	6	5 (83.3)	80.0	0.0	20.0	0.0	21.8±29.8
사립의대	19	17 (89.5)	47.1	23.5	11.8	17.7	73.0±115.6
기존의대	21	18 (85.7)	50.0	22.2	11.1	16.7	70.4±113.0
신설의대	4	4 (100)	75.0	0.0	25.0	0.0	20.5±29.4

부록 표 1-75. 의과대학 설립유형별 생화학교실 참여 통합 교과목의 강의 활용빈도와 활용시간

	N	활용빈도 (%)	활용시간(단위, %)				평균±표준편차
			0~30시간	31~60시간	61~90시간	91시간 이상	
전체의대	20	13 (65.0)	41.7	25.0	25.0	8.3	37.3±36.1
국립의대	4	1 (25.0)	100.0	0.0	0.0	0.0	2.0
사립의대	16	12 (75.0)	36.4	27.3	27.3	9.1	40.5±36.0
기존의대	18	12 (66.7)	45.5	27.3	27.3	0.0	31.5±31.4
신설의대	2	1 (50.0)	0.0	0.0	0.0	100.0	101.0

부록 표 1-76. 의과대학 설립유형별 미생물학교실 참여 통합 교과목의 강의 활용빈도와 활용시간

	N	활용빈도 (%)	활용시간(단위, %)				평균±표준편차
			0~30시간	31~60시간	61~90시간	91시간 이상	
전체의대	30	7 (76.7)	47.8	26.1	21.7	4.4	39.7±30.6
국립의대	7	7 (100.0)	42.9	42.9	14.3	0.0	32.4±19.6
사립의대	23	16 (69.6)	50.0	18.8	25.0	6.3	42.9±34.4
기존의대	27	22 (81.5)	45.5	27.3	22.7	4.6	41.1±30.5
신설의대	3	1 (33.3)	100.0	0.0	0.0	0.0	9.0

부록 표 1-77. 의과대학 설립유형별 기생충학교실 참여 통합 교과목의 강의 활용빈도와 활용시간

	N	활용빈도 (%)	활용시간(단위, %)				평균±표준편차
			0~30시간	31~60시간	61~90시간	91시간 이상	
전체의대	21	15 (71.4)	100.0	0.0	0.0	0.0	8,2±6,2
국립의대	6	6 (100.0)	100.0	0.0	0.0	0.0	7,7±6,7
사립의대	15	9 (60.0)	100.0	0.0	0.0	0.0	8,6±6,3
기존의대	18	13 (72.2)	100.0	0.0	0.0	0.0	7,4±6,3
신설의대	3	2 (66.7)	100.0	0.0	0.0	0.0	13,5±2,1

부록 표 1-78. 의과대학 설립유형별 병리학교실 참여 통합 교과목의 강의 활용빈도와 활용시간

	N	활용빈도 (%)	활용시간(단위, %)				평균±표준편차
			0~30시간	31~60시간	61~90시간	91시간 이상	
전체의대	22	18 (81.8)	77.8	11.1	11.1	0.0	21,3±23,4
국립의대	3	2 (66.7)	50.0	0.0	50.0	0.0	34,0±45,3
사립의대	19	16 (84.2)	81.3	12.5	6.3	0.0	19,8±21,4
기존의대	17	14 (82.4)	78.6	7.1	14.3	0.0	23,9±25,0
신설의대	5	4 (80.0)	75.0	25.0	0.0	0.0	12,3±16,0

부록 표 1-79. 의과대학 설립유형별 약리학교실 참여 통합 교과목의 강의 활용빈도와 활용시간

	N	활용빈도 (%)	활용시간(단위, %)				평균±표준편차
			0~30시간	31~60시간	61~90시간	91시간 이상	
전체의대	21	17 (81.0)	70.6	23.5	5.9	0.0	22,0±23,7
국립의대	4	3 (75.0)	66.7	33.3	0.0	0.0	29,3±22,2
사립의대	17	14 (82.4)	71.4	21.4	7.1	0.0	20,4±24,5
기존의대	16	13 (81.3)	69.2	23.1	7.7	0.0	22,5±24,5
신설의대	5	4 (80.0)	75.0	25.0	0.0	0.0	20,3±24,1

부록 표 1-80. 의과대학 설립유형별 생리학교실 참여 통합 교과목의 강의 활용빈도와 활용시간

	N	활용빈도 (%)	활용시간(단위, %)				평균±표준편차
			0~30시간	31~60시간	61~90시간	91시간 이상	
전체의대	33	29 (87,9)	72,4	20,7	3,5	3,5	25,6±24,7
국립의대	9	8 (88,9)	62,5	25,0	12,5	0,0	32,1±30,1
사립의대	24	21 (87,5)	76,2	19,1	0,0	4,8	23,2±22,6
기존의대	25	25 (89,3)	76,0	16,0	4,0	4,0	24,5±25,5
신설의대	4	4 (80,0)	50,0	50,0	0,0	0,0	32,5±20,1

부록 표 1-81. 의과대학 설립유형별 예방의학교실 참여 통합 교과목의 강의 활용빈도와 활용시간

	N	활용빈도 (%)	활용시간(단위, %)				평균±표준편차
			0~30시간	31~60시간	61~90시간	91시간 이상	
전체의대	33	19 (57,6)	89,5	10,5	0,0	0,0	13,6±11,0
국립의대	10	6 (60,0)	83,3	16,7	0,0	0,0	14,0±10,6
사립의대	23	13 (56,5)	92,3	7,7	0,0	0,0	13,4±11,6
기존의대	27	17 (63,0)	88,2	11,8	0,0	0,0	14,9±10,8
신설의대	6	2 (33,3)	100,0	0,0	0,0	0,0	2,0±0,0

2. 연구 영역

부록 표 2-1. 기초의학교실 전임 교수 수

	전임 교수 수(명)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	244	0.0	3.0	4.0	5.0	14.0	4.3±2.3
해부학	26	2.0	4.0	4.5	6.0	8.0	4.8±1.7
생화학	26	0.0	3.0	4.0	6.0	8.0	4.2±1.8
미생물학	34	0.0	3.0	4.0	5.0	10.0	4.0±2.0
기생충학	24	1.0	1.0	1.5	2.0	5.0	1.8±1.1
병리학	26	1.0	5.0	6.0	7.0	14.0	6.3±3.1
약리학	30	0.0	3.0	4.0	4.0	11.0	3.8±2.0
생리학	37	2.0	3.0	4.0	5.0	11.0	4.3±1.7
예방의학	41	2.0	4.0	4.0	5.0	14.0	4.9±2.3

부록 표 2-1a. 국립대 기초의학교실 전임 교수 수

	전임 교수 수(명)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	47	1.0	3.0	4.0	5.0	11.0	4.5±2.0
해부학	6	4.0	5.0	5.0	6.0	8.0	5.5±1.4
생화학	4	3.0	3.5	4.5	6.0	7.0	4.8±1.7
미생물학	6	4.0	4.0	5.0	6.0	10.0	5.7±2.3
기생충학	7	1.0	1.0	2.0	3.0	5.0	2.4±1.4
병리학	4	2.0	3.0	4.5	5.5	6.0	4.3±1.7
약리학	5	2.0	3.0	4.0	5.0	5.0	3.8±1.3
생리학	7	2.0	4.0	4.0	5.0	11.0	5.0±2.8
예방의학	8	3.0	3.0	4.5	5.5	8.0	4.6±1.8

부록 표 2-1b. 사립대 기초의학교실 전임 교수 수

	전임 교수 수(명)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	197	0.0	3.0	4.0	5.0	14.0	4.3±2.4
해부학	20	2.0	3.0	4.0	6.0	8.0	4.6±1.7
생화학	22	0.0	3.0	4.0	6.0	8.0	4.0±1.9
미생물학	28	0.0	2.5	3.0	4.0	9.0	3.6±1.8
기생충학	17	1.0	1.0	1.0	2.0	4.0	1.5±0.8
병리학	22	1.0	5.0	6.0	8.0	14.0	6.7±3.2
약리학	25	0.0	3.0	4.0	4.0	11.0	3.8±2.2
생리학	30	3.0	3.0	4.0	4.0	8.0	4.2±1.4
예방의학	33	2.0	4.0	4.0	5.0	14.0	5.0±2.4

부록 표 2-1c. 기존의학대 기초의학교실 전임 교수 수

	전임 교수 수(명)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	205	0.0	3.0	4.0	5.0	14.0	4.5±2.2
해부학	22	2.0	4.0	5.0	6.0	8.0	5.0±1.7
생화학	23	0.0	3.0	4.0	6.0	8.0	4.3±1.9
미생물학	31	2.0	3.0	4.0	5.0	10.0	4.2±1.9
기생충학	20	1.0	1.0	2.0	2.0	5.0	2.0±1.1
병리학	20	4.0	5.0	5.5	6.5	14.0	6.3±2.7
약리학	25	0.0	3.0	4.0	5.0	11.0	4.0±2.2
생리학	32	3.0	3.0	4.0	5.0	11.0	4.5±1.8
예방의학	32	3.0	4.0	5.0	5.5	14.0	5.3±2.4

부록 표 2-1d. 신설의학대 기초의학교실 전임 교수 수

	전임 교수 수(명)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	39	0.0	2.0	3.0	4.0	14.0	3.5±2.5
해부학	4	3.0	3.0	3.5	4.0	4.0	3.5±0.6
생화학	3	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0
미생물학	3	0.0	0.0	2.0	3.0	3.0	1.7±1.5
기생충학	4	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
병리학	6	1.0	2.0	7.0	8.0	14.0	6.5±4.7
약리학	5	2.0	2.0	3.0	3.0	4.0	2.8±0.8
생리학	5	2.0	3.0	3.0	4.0	5.0	3.4±1.1
예방의학	9	2.0	3.0	4.0	4.0	6.0	3.8±1.2

부록 표 2-2. 기초의학교실별 전임교수 중 정교수 비율

	전임교수 중 정교수 비율(%)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	244	0.0	50.0	66.7	80.0	100.0	62.6±27.0
해부학	26	0.0	50.0	64.6	83.3	100.0	67.3±22.4
생화학	26	0.0	50.0	75.0	83.3	100.0	70.3±24.7
미생물학	34	0.0	50.0	75.0	100.0	100.0	68.7±29.0
기생충학	24	0.0	50.0	66.7	100.0	100.0	65.3±36.5
병리학	26	0.0	50.0	58.6	66.7	100.0	56.2±21.1
약리학	30	0.0	33.3	66.7	75.0	100.0	59.4±29.3
생리학	37	0.0	50.0	66.7	75.0	100.0	59.7±23.7
예방의학	41	0.0	40.0	60.0	77.8	100.0	57.2±26.8

* (교수/전임 교수 수)×100

부록 표 2-2a. 국립의대 기초의학교실 전임교수 중 정교수 비율

	전임교수 중 정교수 비율(%)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	47	0,0	50,0	60,0	80,0	100,0	61,3±23,3
해부학	6	50,0	50,0	60,0	60,0	62,5	57,1±5,6
생화학	4	33,3	56,7	90,0	100,0	100,0	78,3±31,4
미생물학	6	50,0	60,0	72,5	83,3	100,0	73,1±17,6
기생충학	7	0,0	50,0	60,0	66,7	100,0	56,2±30,0
병리학	4	40,0	45,0	50,0	58,3	66,7	51,7±11,1
약리학	5	25,0	40,0	66,7	80,0	100,0	62,3±30,2
생리학	7	0,0	40,0	50,0	63,6	80,0	47,7±24,7
예방의학	8	33,3	55,0	66,7	81,7	100,0	67,5±20,7

* (교수/전임 교수 수)×100

부록 표 2-2b. 사립의대 기초의학교실 전임교수 중 정교수 비율

	전임교수 중 정교수 비율(%)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	197	0,0	50,0	66,7	80,0	100,0	62,9±27,9
해부학	20	0,0	50,0	75,0	85,7	100,0	70,3±24,6
생화학	22	0,0	50,0	70,8	83,3	100,0	68,8±23,9
미생물학	28	0,0	50,0	75,0	100,0	100,0	67,8±31,1
기생충학	17	0,0	50,0	100,0	100,0	100,0	69,1±39,1
병리학	22	0,0	50	60,0	75,0	100,0	57,0±22,6
약리학	25	0,0	33,3	66,7	75,0	100,0	58,9±29,8
생리학	30	0,0	50,0	66,7	75,0	100,0	62,5±22,9
예방의학	33	0,0	33,3	50,0	75,0	100,0	54,7±27,8

* (교수/전임 교수 수)×100

부록 표 2-2c. 기존의대 기초의학교실 전임교수 중 정교수 비율

	전임교수 중 정교수 비율(%)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	205	0,0	50,0	66,7	80,0	100,0	65,2±25,0
해부학	22	0,0	50,0	64,6	83,3	100,0	67,4±22,7
생화학	23	0,0	50,0	75,0	100,0	100,0	72,2±25,1
미생물학	31	20,0	50,0	75,0	100,0	100,0	73,2±24,3
기생충학	20	0,0	50,0	63,3	100,0	100,0	63,4±34,6
병리학	20	37,5	50,0	60,0	70,8	100,0	61,3±15,6
약리학	25	0,0	40,0	66,7	75,0	100,0	59,7±26,5
생리학	32	0,0	50,0	66,7	75,0	100,0	61,7±22,4
예방의학	32	16,7	45,0	65,5	80,0	100,0	62,4±25,9

* (교수/전임 교수 수)×100

부록 표 2-2d. 신설의대 기초의학교실 전임교수 중 정교수 비율

	전임교수 중 정교수 비율(%)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	39	0,0	25,0	50,0	66,7	100,0	49,0±32,9
해부학	4	50,0	50,0	58,3	83,3	100,0	66,7±23,6
생화학	3	33,3	33,3	66,7	66,7	66,7	55,6±19,2
미생물학	3	0,0	0,0	0,0	44,7	66,7	22,2±38,5
기생충학	4	0,0	50,0	100,0	100,0	100,0	75,0±50,0
병리학	6	0,0	12,5	41,7	64,3	75,0	39,2±29,4
약리학	5	0,0	25,0	66,7	100,0	100	58,3±44,9
생리학	5	0,0	33,0	60,0	66,7	75,0	47,0±30,6
예방의학	9	0,0	25,0	40,0	50,0	66,7	38,7±22,4

* (교수/전임 교수 수)×100

부록 표 2-3. 기초의학교실별 전임교수 중 부교수 비율

	전임교수 중 부교수 비율(%)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	244	0,0	0,0	20,0	33,3	100,0	21,2±21,4
해부학	26	0,0	0,0	13,4	25,0	50,0	13,9±15,1
생화학	26	0,0	0,0	18,3	33,3	66,7	19,2±20,6
미생물학	34	0,0	0,0	5,0	33,3	66,7	17,5±21,3
기생충학	26	0,0	0,0	0,0	50,0	100,0	23,9±35,5
병리학	26	0,0	14,3	20,0	33,3	50,0	21,1±14,3
약리학	30	0,0	0,0	25,0	33,3	75,0	22,8±22,0
생리학	37	0,0	0,0	25,0	42,9	66,7	25,4±21,4
예방의학	41	0,0	0,0	25,0	33,3	60,0	23,4±17,6

* (부교수/전임 교수 수)×100

부록 표 2-3a. 국립의대 기초의학교실 전임교수 중 부교수 비율

	전임교수 중 부교수 비율(%)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	47	0,0	16,7	20,0	50,0	100,0	28,7±22,4
해부학	6	20,0	20,0	22,5	33,3	50,0	28,1±11,9
생화학	4	0,0	0,0	10,0	43,3	66,7	21,7±31,4
미생물학	6	0,0	0,0	13,3	20,0	50,0	16,1±18,5
기생충학	7	0,0	0,0	40,0	50,0	100,0	39,0±34,2
병리학	4	20,0	22,5	29,2	41,7	50,0	32,1±13,1
약리학	5	0,0	20,0	33,3	60,0	75,0	37,7±30,2
생리학	7	0,0	20,0	27,3	50,0	50,0	31,8±19,2
예방의학	8	0,0	10,0	29,2	33,3	40,0	23,1±15,5

* (부교수/전임 교수 수)×100

부록 표 2-3b. 사립의대 기초의학교실 전임교수 중 부교수 비율

	전임교수 중 부교수 비율(%)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	197	0,0	0,0	16,7	33,3	100,0	19,4±20,8
해부학	20	0,0	0,0	0,0	20,8	40,0	9,6±13,3
생화학	22	0,0	0,0	18,3	33,3	66,7	18,7±19,1
미생물학	28	0,0	0,0	0,0	33,3	66,7	17,9±22,1
기생충학	17	0,0	0,0	0,0	0,0	100	17,6±35,1
병리학	22	0,0	12,5	18,3	23,1	50,0	19,1±13,8
약리학	25	0,0	0,0	25	33,3	66,7	19,8±19,5
생리학	30	0,0	0,0	25	40,0	66,7	24,0±21,9
예방의학	33	0,0	0,0	25	33,3	60,0	23,5±18,2

* (부교수/전임 교수 수)×100

부록 표 2-3c. 기존의대 기초의학교실 전임교수 중 부교수 비율

	전임교수 중 부교수 비율(%)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	205	0,0	0,0	10,0	33,3	100,0	20,3±20,4
해부학	22	0,0	0,0	15,5	25,0	40,0	14,1±13,4
생화학	23	0,0	0,0	16,7	25,0	66,7	15,9±18,7
미생물학	31	0,0	0,0	10,0	33,0	66,7	17,6±21,0
기생충학	20	0,0	0,0	0,0	50,0	100,0	23,7±33,6
병리학	20	0,0	14,3	20,0	24,0	50,0	19,7±13,1
약리학	25	0,0	0,0	25,0	33,3	66,7	21,0±19,8
생리학	32	0,0	0,0	26,1	41,4	66,7	25,1±20,3
예방의학	32	0,0	0,0	22,5	36,7	60,0	23,0±18,5

* (부교수/전임 교수 수)×100

부록 표 2-3d. 신설의대 기초의학교실 전임교수 중 부교수 비율

	전임교수 중 부교수 비율(%)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	39	0,0	0,0	25,0	40,0	100,0	25,8±25,8
해부학	4	0,0	0,0	0,0	25,0	50,0	12,5±25,0
생화학	3	33,3	33,3	33,3	66,7	66,7	44,4±19,2
미생물학	3	0,0	0,0	0,0	50,0	50,0	16,7±28,9
기생충학	4	0,0	0,0	0,0	50,0	100,0	25,0±50,0
병리학	6	0,0	12,5	27,4	37,5	50,0	25,8±18,1
약리학	5	0,0	0,0	33,3	50,0	75,0	31,7±32,5
생리학	5	0,0	0,0	20,0	50,0	66,7	27,3±30,0
예방의학	9	0,0	25,0	33,3	33,3	40,0	24,8±14,8

* (부교수/전임 교수 수)×100

부록 표 2-4. 기초의학교실별 전임교수 중 조교수 비율

	전임교수 중 조교수 비율(%)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	244	0,0	0,0	0,0	25,0	50,0	11,8±16,0
해부학	26	0,0	0,0	12,5	25,0	50,0	15,7±18,4
생화학	26	0,0	0,0	0,0	0,0	50,0	6,1±12,6
미생물학	34	0,0	0,0	0,0	20,0	50,0	7,8±14,2
기생충학	24	0,0	0,0	0,0	0,0	50,0	6,6±15,7
병리학	26	0,0	0,0	18,3	25,0	50,0	16,0±14,0
약리학	30	0,0	0,0	0,0	16,7	50,0	9,4±15,9
생리학	37	0,0	0,0	12,5	25,0	50,0	14,5±15,3
예방의학	41	0,0	0,0	7,1	25,0	50,0	15,8±17,8

* (조교수/전임 교수 수)×100

부록 표 2-4a. 국립의대 기초의학교실 전임교수 중 조교수 비율

	전임교수 중 조교수 비율(%)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	47	0,0	0,0	0,0	20,0	50,0	8,4±13,2
해부학	6	0,0	0,0	0,0	12,5	20,0	5,4±8,7
생화학	4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
미생물학	6	0,0	0,0	10,0	20,0	25,0	10,8±12,0
기생충학	7	0,0	0,0	0,0	0,0	33,3	4,8±12,6
병리학	4	0,0	0,0	10,0	22,5	25,0	11,3±13,1
약리학	5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
생리학	7	0,0	0,0	20,0	40,0	50,0	20,6±19,3
예방의학	8	0,0	0,0	0,0	20,8	33,3	9,4±13,7

* (조교수/전임 교수 수)×100

부록 표 2-4b. 사립의대 기초의학교실 전임교수 중 조교수 비율

	전임교수 중 조교수 비율(%)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	197	0,0	0,0	0,0	25,0	50,0	12,6±16,5
해부학	20	0,0	0,0	15,5	33,3	50,0	18,8±19,6
생화학	22	0,0	0,0	0,0	16,7	50,0	7,2±13,4
미생물학	28	0,0	0,0	0,0	0,0	50,0	7,2±14,8
기생충학	17	0,0	0,0	0,0	0,0	50,0	7,4±17,1
병리학	22	0,0	0,0	18,3	28,6	50,0	16,9±14,3
약리학	25	0,0	0,0	0,0	25,0	50,0	11,2±16,8
생리학	30	0,0	0,0	6,3	25,0	33,3	13,1±14,2
예방의학	33	0,0	0,0	20,0	33,3	50,0	17,3±18,5

* (조교수/전임 교수 수)×100

부록 표 2-4c. 기존연대 기초의학교실 전임교수 중 조교수 비율

	전임교수 중 조교수 비율(%)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	205	0,0	0,0	0	25	50	10,8±15,0
해부학	22	0,0	0,0	12,5	25	50	14,8±17,6
생화학	23	0,0	0,0	0	16,7	50	6,9±13,2
미생물학	31	0,0	0,0	0	0	40	5,9±11,7
기생충학	20	0,0	0,0	0	0	50	7,9±17,0
병리학	20	0,0	0,0	20	25	33,3	15,3±12,4
약리학	25	0,0	0,0	0	25	50	11,2±16,8
생리학	32	0,0	0,0	4,5	25	40	12,7±14,3
예방의학	32	0,0	0,0	0	25	50	12,0±15,6

* (조교수/전임 교수 수)×100

부록 표 2-4d. 신설연대 기초의학교실 전임교수 중 조교수 비율

	전임교수 중 조교수 비율(%)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	39	0,0	0	0	33,3	50,0	17,1±20,0
해부학	4	0,0	0	16,7	41,7	50	20,8±25,0
생화학	3	0,0	0	0	0	0	-
미생물학	3	0,0	0	33,3	50	50	27,8±25,5
기생충학	4	0,0	0	0	0	0	-
병리학	6	0,0	0	13,4	33,3	50	18,4±19,8
약리학	5	0,0	0	0	0	0	-
생리학	5	0,0	20	25	33,3	50	25,7±18,3
예방의학	9	0,0	20	33,3	50	50	29,1±19,8

* (조교수/전임 교수 수)×100

부록 표 2-5. 기초의학교실별 전임교수 중 전임강사 비율

	전임교수 중 전임강사 비율(%)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	244	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	3,2±12,3
해부학	26	0,0	0,0	0,0	0,0	25,0	3,1±7,6
생화학	26	0,0	0,0	0,0	0,0	16,7	0,6±3,3
미생물학	34	0,0	0,0	0,0	0,0	50,0	2,9±11,9
기생충학	24	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	4,2±20,4
병리학	26	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	6,7±20,0
약리학	30	0,0	0,0	0,0	0,0	50,0	5,1±12,4
생리학	37	0,0	0,0	0,0	0,0	14,3	0,4±2,3
예방의학	41	0,0	0,0	0,0	0,0	50,0	3,6±11,5

* (전임강사/전임 교수 수)×100

부록 표 2-5a, 국립의대 기초의학교실 전임교수 중 전임강사 비율

	전임교수 중 전임강사 비율(%)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	47	0,0	0,0	0,0	0,0	20,0	1,6±5,4
해부학	6	0,0	0,0	8,3	20,0	20,0	9,4±10,4
생화학	4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
미생물학	6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
기생충학	7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
병리학	4	0,0	0,0	0,0	10,0	20,0	5,0±10,0
약리학	5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
생리학	7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
예방의학	8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-

* (전임강사/전임 교수 수)×100

부록 표 2-5b, 사립의대 기초의학교실 전임교수 중 전임강사 비율

	전임교수 중 전임강사 비율(%)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	197	0,0	0,0	0,0	0,0	100	3,6±13,4
해부학	20	0,0	0,0	0,0	0,0	25	1,3±5,6
생화학	22	0,0	0,0	0,0	0,0	16,7	0,8±3,6
미생물학	28	0,0	0,0	0,0	0,0	50	3,6±13,1
기생충학	17	0,0	0,0	0,0	0,0	100	5,9±24,3
병리학	22	0,0	0,0	0,0	0,0	100	7,0±21,5
약리학	25	0,0	0,0	0,0	0,0	50	6,1±13,4
생리학	30	0,0	0,0	0,0	0,0	14,3	0,5±2,6
예방의학	33	0,0	0,0	0,0	0,0	50	4,5±12,7

* (전임강사/전임 교수 수)×100

부록 표 2-5c, 기존의대 기초의학교실 전임교수 중 전임강사 비율

	전임교수 중 전임강사 비율(%)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	205	0,0	0,0	0,0	0,0	100	2,8±10,5
해부학	22	0,0	0,0	0,0	0,0	25	3,7±8,2
생화학	23	0,0	0,0	0,0	0,0	16,7	0,7±3,5
미생물학	31	0,0	0,0	0,0	0,0	50	3,2±12,5
기생충학	20	0,0	0,0	0,0	0,0	100	5,0±22,4
병리학	20	0,0	0,0	0,0	0,0	20	3,7±7,0
약리학	25	0,0	0,0	0,0	0,0	33,3	4,1±9,9
생리학	32	0,0	0,0	0,0	0,0	14,3	0,4±2,5
예방의학	32	0,0	0,0	0,0	0,0	50	2,5±9,5

* (전임강사/전임 교수 수)×100

부록 표 2-5d. 신설의대 기초의학교실 전임교수 중 전임강사 비율

	전임교수 중 전임강사 비율(%)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	39	0,0	0,0	0,0	0,0	100	5,6±19,2
해부학	4	0,0	0,0	0,0	0,0	0	-
생화학	3	0,0	0,0	0,0	0,0	0	-
미생물학	3	0,0	0,0	0,0	0,0	0	-
기생충학	4	0,0	0,0	0,0	0,0	0	-
병리학	6	0,0	0,0	0,0	0,0	100	16,7±40,8
약리학	5	0,0	0,0	0,0	0,0	50	10,0±22,4
생리학	5	0,0	0,0	0,0	0,0	0	-
예방의학	9	0,0	0,0	0,0	0,0	50	7,4±16,9

* (전임강사/전임 교수 수)×100

부록 표 2-6. 기초의학교실별 정교수 중 MD 비율

	정교수 중 MD 비율(%)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	244	0,0	33,3	75,0	100,0	100,0	63,1±39,8
해부학	26	0,0	25,0	66,7	80,0	100,0	53,3±35,1
생화학	26	0,0	0,0	50,0	80,0	100,0	52,6±37,5
미생물학	34	0,0	0,0	66,7	100,0	100,0	57,5±39,6
기생충학	24	0,0	0,0	33,3	100,0	100,0	48,6±50,1
병리학	26	0,0	80,0	100,0	100,0	100,0	78,7±39,9
약리학	30	0,0	0,0	66,7	100,0	100,0	58,6±40,8
생리학	37	0,0	50,0	66,7	100,0	100,0	64,9±35,7
예방의학	41	0,0	75,0	100,0	100,0	100,0	80,7±33,5

* (MD 교수/교수) ×100

부록 표 2-6a. 국립의대 기초의학교실 정교수 중 MD 비율

	정교수 중 MD 비율(%)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	47	0,0	0,0	66,7	100,0	100,0	57,2±41,0
해부학	6	0,0	33,3	58,3	66,7	100,0	52,8±34,0
생화학	4	0,0	0,0	50,0	100,0	100,0	50,0±57,7
미생물학	6	0,0	33,3	60,0	85,7	100,0	56,5±38,2
기생충학	7	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	42,9±53,5
병리학	4	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
약리학	5	0,0	0,0	50,0	75,0	100,0	45,0±44,7
생리학	7	0,0	0,0	50,0	75,0	100,0	46,4±36,6
예방의학	8	0,0	58,3	83,8	100,0	100,0	73,0±34,5

* (MD 교수/교수) ×100

부록 표 2-6b. 사립의대 기초의학교실 정교수 중 MD 비율

	정교수 중 MD 비율(%)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	197	0,0	33,3	75	100	100	64,4±39,5
해부학	20	0,0	12,5	66,7	80	100	53,4±36,3
생화학	22	0,0	40	50	75	100	53,0±34,7
미생물학	28	0,0	0	66,7	100	100	57,7±40,6
기생충학	17	0,0	0	66,7	100	100	51,0±50,2
병리학	22	0,0	66,7	100	100	100	74,8±42,3
약리학	25	0,0	33,3	66,7	100	100	61,3±40,4
생리학	30	0,0	50	75	100	100	69,2±34,8
예방의학	33	0,0	77,8	100	100	100	82,6±33,5

* (MD 교수/교수) ×100

부록 표 2-6c. 기존의대 기초의학교실 정교수 중 MD 비율

	정교수 중 MD 비율(%)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	205	0,0	50	75	100	100	66,6±38,0
해부학	22	0,0	25	66,7	80	100	53,9±35,0
생화학	23	0,0	0	50	80	100	52,9±37,1
미생물학	31	0,0	40	66,7	100	100	63,0±36,9
기생충학	20	0,0	0	83,3	100	100	53,3±50,0
병리학	20	0,0	90	100	100	100	82,3±36,5
약리학	25	0,0	50	75	100	100	67,0±38,5
생리학	32	0,0	50	75	100	100	67,2±35,5
예방의학	32	0,0	78,9	100	100	100	86,2±26,4

* (MD 교수/교수) ×100

부록 표 2-6d. 신설의대 기초의학교실 정교수 중 MD 비율

	정교수 중 MD 비율(%)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	39	0,0	0,0	50,0	100,0	100,0	44,4±44,3
해부학	4	0,0	25,0	50,0	75,0	100,0	50,0±40,8
생화학	3	0,0	0,0	50,0	100,0	100,0	50,0±50,0
미생물학	3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
기생충학	4	0,0	0,0	0,0	50,0	100,0	25,0±50,0
병리학	6	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0	66,7±51,6
약리학	5	0,0	0,0	0,0	33,3	50,0	16,7±23,6
생리학	5	0,0	33,3	50,0	66,7	100,0	50,0±37,3
예방의학	9	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0	61,1±48,6

* (MD 교수/교수) ×100

부록 표 2-7. 기초의학교실별 부교수 중 MD 비율

	부교수 중 MD 비율(%)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	244	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	32,5±45,3
해부학	26	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	38,5±47,6
생화학	26	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	11,5±32,6
미생물학	34	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	15,7±36,0
기생충학	24	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	4,2±20,4
병리학	26	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0	69,2±47,1
약리학	30	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	32,2±44,0
생리학	37	0,0	0,0	0,0	50,0	100,0	17,6±31,7
예방의학	41	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0	62,8±48,5

* (MD 부교수/부교수) ×100

부록 표 2-7a. 국립의대 기초의학교실 부교수 중 MD 비율

	부교수 중 MD 비율(%)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	47	0,0	0,0	0,0	33,3	100,0	23,8±41,2
해부학	6	0,0	0,0	75,0	100,0	100,0	58,3±49,2
생화학	4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
미생물학	6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
기생충학	7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
병리학	4	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
약리학	5	0,0	0,0	0,0	33,3	33,3	13,3±18,3
생리학	7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
예방의학	8	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	37,5±51,8

* (MD 부교수/부교수) ×100

부록 표 2-7b. 사립의대 기초의학교실 부교수 중 MD 비율

	부교수 중 MD 비율(%)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	197	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	34,6±46,1
해부학	20	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	32,5±46,7
생화학	22	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	13,6±35,1
미생물학	28	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	19,0±38,9
기생충학	17	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	5,9±24,3
병리학	22	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0	63,6±49,2
약리학	25	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	36,0±46,8
생리학	30	0,0	0,0	0,0	50,0	100,0	21,7±33,9
예방의학	33	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0	68,9±46,4

* (MD 부교수/부교수) ×100

부록 표 2-7c. 기존역대 기초의학교실 부교수 중 MD 비율

	부교수 중 MD 비율(%)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	205	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	31,4±44,9
해부학	22	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	40,9±47,9
생화학	23	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	8,7±28,8
미생물학	31	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	17,2±37,4
기생충학	20	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	5,0±22,4
병리학	20	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0	70,0±47,0
약리학	25	0,0	0,0	0,0	50,0	100,0	29,3±43,1
생리학	32	0,0	0,0	0,0	25,0	100,0	15,6±29,6
예방의학	32	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0	64,8±47,9

* (MD 부교수/부교수) ×100

부록 표 2-7d. 신설역대 기초의학교실 부교수 중 MD 비율

	부교수 중 MD 비율(%)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	39	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	38,0±47,9
해부학	4	0,0	0,0	0,0	50,0	100,0	25,0±50,0
생화학	3	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	33,3±57,7
미생물학	3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
기생충학	4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
병리학	6	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0	66,7±51,6
약리학	5	0,0	0,0	33,3	100,0	100,0	46,7±50,6
생리학	5	0,0	0,0	0,0	50,0	100,0	30,0±44,7
예방의학	9	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0	55,6±52,7

* (MD 부교수/부교수) ×100

부록 표 2-8. 기초의학교실별 조교수 중 MD 비율

	조교수 중 MD 비율(%)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	244	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	22,1±41,1
해부학	26	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	18,6±37,2
생화학	26	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	11,5±32,6
미생물학	34	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	5,9±23,9
기생충학	24	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
병리학	26	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0	53,8±50,8
약리학	30	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	17,2±36,2
생리학	37	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	16,2±37,4
예방의학	41	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	46,3±50,5

* (MD 조교수/조교수) ×100

부록 표 2-8a, 국립의대 기초의학교실 조교수 중 MD 비율

	조교수 중 MD 비율(%)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	47	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	10,6±31,2
해부학	6	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	16,7±40,8
생화학	4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
미생물학	6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
기생충학	7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
병리학	4	0,0	0,0	50,0	100,0	100,0	50,0±57,7
약리학	5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
생리학	7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
예방의학	8	0,0	0,0	0,0	50,0	100,0	25,0±46,3

* (MD 조교수/조교수) ×100

부록 표 2-8b, 사립의대 기초의학교실 조교수 중 MD 비율

	조교수 중 MD 비율(%)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	197	0,0	0,0	0,0	50,0	100,0	24,9±42,8
해부학	20	0,0	0,0	0,0	16,7	100,0	19,2±37,2
생화학	22	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	13,6±35,1
미생물학	28	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	7,1±26,2
기생충학	17	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
병리학	22	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0	54,5±51,0
약리학	25	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	20,7±38,9
생리학	30	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	20,0±40,7
예방의학	33	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0	51,5±50,8

* (MD 조교수/조교수) ×100

부록 표 2-8c, 기존의대 기초의학교실 조교수 중 MD 비율

	조교수 중 MD 비율(%)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	205	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	21,0±40,2
해부학	22	0,0	0,0	0,0	33,3	100,0	22,0±39,6
생화학	23	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	13,0±34,4
미생물학	31	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	3,2±18,0
기생충학	20	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
병리학	20	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0	55,0±51,0
약리학	25	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	20,7±38,9
생리학	32	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	15,6±36,9
예방의학	32	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	40,6±49,9

* (MD 조교수/조교수) ×100

부록 표 2-8d. 신설의대 기초의학교실 조교수 중 MD 비율

	조교수 중 MD 비율(%)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	39	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	28,2±45,6
해부학	4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
생화학	3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
미생물학	3	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	33,3±57,7
기생충학	4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
병리학	6	0,0	0,0	50,0	100,0	100,0	50,0±54,8
약리학	5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
생리학	5	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	20,0±44,7
예방의학	9	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0	66,7±50,0

* (MD 조교수/조교수) ×100

부록 표 2-9. 기초의학교실별 전임강사 중 MD 비율

	전임강사 중 MD 비율(%)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	244	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	6,7±24,9
해부학	26	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	7,7±27,2
생화학	26	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0±0,0
미생물학	34	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0±0,0
기생충학	24	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	4,2±20,4
병리학	26	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	15,4±36,8
약리학	30	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	11,1±30,7
생리학	37	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	2,7±16,4
예방의학	41	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	12,2±33,1

* (MD 전임강사/전임강사) ×100

부록 표 2-9a. 국립의대 기초의학교실 전임강사 중 MD 비율

	전임강사 중 MD 비율(%)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	47	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	6,4±24,7
해부학	6	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	33,3±51,6
생화학	4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
미생물학	6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
기생충학	7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
병리학	4	0,0	0,0	0,0	50,0	100,0	25,0±50,0
약리학	5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
생리학	7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
예방의학	8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-

* (MD 전임강사/전임강사) ×100

부록 표 2-9b. 사립의대 기초의학교실 전임강사 중 MD 비율

	전임강사 중 MD 비율(%)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	197	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	6,8±25,0
해부학	20	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
생화학	22	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
미생물학	28	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
기생충학	17	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	5,9±24,3
병리학	22	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	13,6±35,1
약리학	25	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	13,3±33,3
생리학	30	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	3,3±18,3
예방의학	33	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	15,2±36,4

* (MD 전임강사/전임강사) ×100

부록 표 2-9c. 기존의대 기초의학교실 전임강사 중 MD 비율

	전임강사 중 MD 비율(%)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	205	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	6,5±24,5
해부학	22	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	9,1±29,4
생화학	23	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
미생물학	31	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
기생충학	20	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	5,0±22,4
병리학	20	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	20,0±41,0
약리학	25	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	9,3±28,1
생리학	32	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	3,1±17,7
예방의학	32	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	9,4±29,6

* (MD 전임강사/전임강사) ×100

부록 표 2-9d. 신설의대 기초의학교실 전임강사 중 MD 비율

	전임강사 중 MD 비율(%)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	39	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	7,7±27,0
해부학	4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
생화학	3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
미생물학	3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
기생충학	4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
병리학	6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
약리학	5	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	20,0±44,7
생리학	5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
예방의학	9	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	22,2±44,1

* (MD 전임강사/전임강사) ×100

부록 표 2-10. 기초의학교실별 전임교수 1명당 조교(연구원 포함) 수

	전임교수 1명당 조교(연구원 포함)수(명)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	244	0.0	2.0	4.0	6.0	35.0	4.9±4.9
해부학	26	0.0	2.0	4.0	7.0	13.0	4.8±3.6
생화학	26	0.0	3.0	4.5	8.0	23.0	5.8±4.9
미생물학	34	1.0	2.0	4.0	7.0	26.0	6.1±5.6
기생충학	24	0.0	0.5	2.0	3.0	6.0	2.0±1.8
병리학	26	0.0	1.0	2.0	2.0	10.0	2.2±2.2
약리학	30	0.0	2.0	4.0	5.0	35.0	5.2±6.5
생리학	37	0.0	2.0	4.0	7.0	12.0	4.7±3.3
예방의학	41	0.0	4.0	5.0	8.0	30.0	6.9±6.2

부록 표 2-10a. 국립의대 기초의학교실 전임교수 1명당 조교(연구원 포함) 수

	전임교수 1명당 조교(연구원 포함)수(명)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	47	0.0	2.0	4.0	6.0	23.0	5.2±5.0
해부학	6	1.0	5.0	5.5	8.0	10.0	5.8±3.1
생화학	4	5.0	5.0	5.0	14.0	23.0	9.5±9.0
미생물학	6	3.0	4.0	4.5	6.0	17.0	6.5±5.2
기생충학	7	0.0	0.0	3.0	4.0	5.0	2.3±2.0
병리학	4	1.0	1.5	2.0	2.0	2.0	1.8±0.5
약리학	5	1.0	2.0	5.0	5.0	6.0	3.8±2.2
생리학	7	0.0	1.0	4.0	8.0	12.0	5.3±4.3
예방의학	8	1.0	3.5	4.5	7.0	23.0	6.8±6.9

부록 표 2-10b. 사립의대 기초의학교실 전임교수 1명당 조교(연구원 포함) 수

	전임교수 1명당 조교(연구원 포함)수(명)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	197	0.0	2.0	3.0	6.0	35.0	4.8±4.9
해부학	20	0.0	2.0	3.0	6.5	13.0	4.5±3.8
생화학	22	0.0	2.0	4.0	8.0	13.0	5.2±3.7
미생물학	28	1.0	2.0	4.0	7.5	26.0	6.0±5.7
기생충학	17	0.0	1.0	2.0	2.0	6.0	1.9±1.8
병리학	22	0.0	1.0	2.0	3.0	10.0	2.3±2.4
약리학	25	0.0	2.0	4.0	5.0	35.0	5.4±7.1
생리학	30	0.0	2.0	4.0	7.0	11.0	4.5±3.1
예방의학	33	0.0	4.0	5.0	8.0	30.0	6.9±6.1

부록 표 2-10c. 기존시대 기초의학교실 전임교수 1명당 조교(연구원 포함) 수

	전임교수 1명당 조교(연구원 포함)수(명)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	205	0.0	2.0	4.0	7.0	35.0	5.4±5.2
해부학	22	1.0	2.0	4.5	8.0	13.0	5.3±3.7
생화학	23	0.0	3.0	5.0	9.0	23.0	6.2±5.1
미생물학	31	1.0	3.0	5.0	8.0	26.0	6.5±5.7
기생충학	20	0.0	0.5	2.0	3.0	6.0	2.3±1.9
병리학	20	0.0	1.0	2.0	2.5	10.0	2.4±2.3
약리학	25	0.0	2.0	4.0	5.0	35.0	5.6±7.0
생리학	32	0.0	2.5	4.0	8.0	12.0	5.2±3.2
예방의학	32	3.0	4.0	6.0	8.0	30.0	7.9±6.5

부록 표 2-10d. 신설시대 기초의학교실 전임교수 1명당 조교(연구원 포함) 수

	전임교수 1명당 조교(연구원 포함)수						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	39	0.0	1.0	2.0	3.0	8.0	2.2±1.9
해부학	4	0.0	0.5	1.5	3.5	5.0	2.0±2.2
생화학	3	2.0	2.0	2.0	5.0	5.0	3.0±1.7
미생물학	3	1.0	1.0	2.0	3.0	3.0	2.0±1.0
기생충학	4	0.0	0.5	1.0	1.5	2.0	1.0±0.8
병리학	6	0.0	0.0	1.0	2.0	6.0	1.7±2.3
약리학	5	1.0	1.0	2.0	5.0	5.0	2.8±2.0
생리학	5	0.0	1.0	2.0	2.0	2.0	1.4±0.9
예방의학	9	0.0	1.0	3.0	4.0	8.0	3.1±2.5

부록 표 2-11. 기초의학교실 비전임교수 수

	비전임 교수(명)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	244	0.0	1.0	3.0	5.0	33.0	4.5±5.5
해부학	26	2.0	3.0	4.0	6.0	22.0	5.5±5.1
생화학	26	0.0	1.0	3.5	7.0	24.0	6.2±7.0
미생물학	34	0.0	1.0	4.0	8.0	15.0	5.0±4.7
기생충학	24	0.0	0.5	1.0	3.5	11.0	2.3±2.7
병리학	26	0.0	0.0	1.5	4.0	25.0	3.7±5.6
약리학	30	0.0	1.0	4.0	6.0	27.0	5.0±5.5
생리학	37	0.0	2.0	3.0	8.0	33.0	5.3±6.8
예방의학	41	0.0	0.0	2.0	3.0	28.0	2.9±4.8

부록 표 2-11a, 국립의대 기초의학교실 비전임교수 수

	비전임 교수(명)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	47	0.0	2.0	4.0	9.0	33.0	5.9±6.7
해부학	6	3.0	4.0	6.0	7.0	10.0	6.0±2.4
생화학	4	9.0	10.0	16.5	23.0	24.0	16.5±7.6
미생물학	6	1.0	3.0	6.5	12.0	14.0	7.2±5.3
기생충학	7	0.0	1.0	3.0	4.0	8.0	3.0±2.6
병리학	4	0.0	0.5	2.5	7.0	10.0	3.8±4.5
약리학	5	1.0	4.0	5.0	5.0	9.0	4.8±2.9
생리학	7	0.0	0.0	2.0	7.0	33.0	6.9±11.8
예방의학	8	0.0	0.0	2.5	3.0	12.0	2.9±3.9

부록 표 2-11b, 사립의대 기초의학교실 비전임교수 수

	비전임 교수(명)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	197	0.0	1.0	3.0	5.0	28.0	4.1±5.1
해부학	20	2.0	2.0	3.5	5.0	22.0	5.4±5.7
생화학	22	0.0	1.0	3.0	5.0	19.0	4.3±5.1
미생물학	28	0.0	1.0	4.0	6.0	15.0	4.5±4.5
기생충학	17	0.0	0.0	1.0	3.0	11.0	2.1±2.8
병리학	22	0.0	0.0	1.5	4.0	25.0	3.6±5.9
약리학	25	0.0	1.0	3.0	6.0	27.0	5.0±5.9
생리학	30	0.0	2.0	3.0	8.0	21.0	5.0±5.2
예방의학	33	0.0	0.0	2.0	3.0	28.0	2.9±5.0

부록 표 2-11c, 기존의대 기초의학교실 비전임교수 수

	비전임 교수(명)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	205	0.0	1.0	3.0	6.0	33.0	4.9±5.8
해부학	22	2.0	3.0	4.5	6.0	22.0	5.9±5.5
생화학	23	0.0	2.0	4.0	7.0	24.0	6.5±7.2
미생물학	31	0.0	2.0	4.0	9.0	15.0	5.4±4.7
기생충학	20	0.0	1.0	1.5	3.5	11.0	2.6±2.8
병리학	20	0.0	1.0	2.5	4.5	25.0	4.6±6.1
약리학	25	0.0	2.0	4.0	6.0	27.0	5.5±5.8
생리학	32	0.0	2.0	3.0	8.0	33.0	5.5±7.0
예방의학	32	0.0	0.5	2.0	3.0	28.0	3.0±5.2

부록 표 2-11d. 신설의대 기초의학교실 비전임교수 수

	비전임 교수(명)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	39	0,0	0,0	1,0	4,0	12,0	2,4±3,0
해부학	4	2,0	2,5	3,5	5,0	6,0	3,8±1,7
생화학	3	0,0	0,0	1,0	9,0	9,0	3,3±4,9
미생물학	3	0,0	0,0	0,0	4,0	4,0	1,3±2,3
기생충학	4	0,0	0,0	0,5	2,5	4,0	1,3±1,9
병리학	6	0,0	0,0	0,0	1,0	3,0	0,7±1,2
약리학	5	0,0	0,0	1,0	5,0	7,0	2,6±3,2
생리학	5	0,0	1,0	2,0	5,0	12,0	4,0±4,8
예방의학	9	0,0	0,0	1,0	4,0	8,0	2,6±3,2

부록 표 2-12. 기초의학교실별 전임교수 1인당 연구비

	전임교수 1인당 연구비(백만원)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	244	0,0	28,5	95,3	190,0	751,1	139,7±148,2
해부학	26	0,0	27,5	51,1	120,8	467,3	97,4±111,1
생화학	26	0,0	50,0	75,0	270,8	751,1	178,5±194,0
미생물학	34	0,0	55,0	118,7	347,0	618,0	191,4±179,7
기생충학	24	0,0	13,3	50,8	145,0	500,1	90,0±112,1
병리학	26	0,0	5,0	22,6	50,4	188,7	43,9±56,8
약리학	30	0,0	36,7	100,0	215,0	450,3	136,5±122,6
생리학	37	0,0	35,0	96,0	165,0	620,0	125,2±124,2
예방의학	41	0,0	114,8	151,4	235,8	707,2	206,4±159,6

부록 표 2-12a. 국립의대 기초의학교실 전임교수 1인당 연구비

	전임교수 1인당 연구비(백만원)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	47	0,0	51,6	114,8	244,0	751,1	179,4±176,9
해부학	6	12,0	41,4	75,6	263,9	266,8	122,6±114,1
생화학	4	212,0	359,7	513,6	635,7	751,1	497,7±220,7
미생물학	6	27,5	67,6	141,8	362,4	558,2	216,5±207,1
기생충학	7	0,0	1,5	51,6	77,5	244,0	69,2±82,6
병리학	4	0,0	5,1	43,2	132,4	188,7	68,8±86,8
약리학	5	0,0	49,7	184,2	215,0	352,7	160,3±140,1
생리학	7	27,3	95,3	112,5	367,5	620,0	211,9±209,7
예방의학	8	99,7	121,5	147,1	216,4	293,7	170,4±66,7

부록 표 2-12b. 사립의대 기초의학교실 전임교수 1인당 연구비

	전임교수 1인당 연구비(백만원)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	194	0,0	27,5	79,2	183	707,2	130,1±139,2
해부학	20	0,0	26,5	45,8	119,7	467,3	89,9±112,1
생화학	21	0,0	42,8	74,0	187,5	409,7	117,7±116,6
미생물학	27	0,0	35,5	118,8	347,5	618,0	185,9±176,9
기생충학	17	0,0	25,0	50,0	150,0	500,1	98,6±123,4
병리학	22	0,0	5,0	22,6	45,4	166,3	39,4±51,3
약리학	24	0,0	35,6	96,5	218,5	450,3	131,6±121,4
생리학	30	0,0	26,9	78,3	161,5	324,5	104,9±88,4
예방의학	33	0,0	112,8	157,6	251,8	707,2	215,1±174,6

부록 표 2-12c. 기존의대 기초의학교실 전임교수 교수 1인당 연구비

	전임교수 1인당 연구비(백만원)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	203	0,0	35,5	112,5	212,5	751,1	149,5±149,9
해부학	22	0,0	25,5	52,9	120,8	266,8	88,8±87,0
생화학	22	0,0	54,4	75,8	270,8	751,1	176,0±188,4
미생물학	31	3,0	55,0	130,0	350,0	618,0	200,0±181,5
기생충학	20	0,0	26,6	58,1	150,0	500,1	102,4±118,6
병리학	20	0,0	11,6	24,9	95,0	188,7	53,1±61,3
약리학	24	0,0	47,0	124,3	232,2	450,3	151,9±124,1
생리학	32	0,2	37,5	97,9	168,2	620,0	132,9±128,7
예방의학	32	29,0	125,7	167,7	259,5	707,2	228,5±163,2

부록 표 2-12d. 신설의대 기초의학교실 전임교수 교수 1인당 연구비

	전임교수 1인당 연구비(백만원)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	38	0,0	0,7	40,0	116,0	520,3	87,3±128,2
해부학	4	28,3	29,8	41,8	259,8	467,3	144,8±215,3
생화학	3	26,7	26,7	42,8	520,3	520,3	196,6±280,5
미생물학	2	0,0	0,0	58,0	116,0	116,0	58,0±82,0
기생충학	4	0,0	0,8	25,8	55,5	61,0	28,1±31,9
병리학	6	0,0	0	2,8	22,5	50,4	13,1±20,2
약리학	5	0,0	0,7	16,7	81,3	215,0	62,7±91,4
생리학	5	0,0	10,0	37,5	165,0	166,0	75,7±83,1
예방의학	9	0,0	42,5	115,8	142,0	396,3	127,8±123,8

부록 표 2-13. 기초의학교실별 전임교수 1인당 교내연구비

	전임교수 1인당 교내연구비(백만원)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	241	0	0	0	4,3	103,3	4,6±12,1
해부학	26	0,0	0,0	2,0	6,1	33,3	5,2±8,4
생화학	25	0,0	0,0	0,0	0,0	12,5	1,6±3,5
미생물학	33	0,0	0,0	2,0	5,3	55,0	7,0±12,6
기생충학	24	0,0	0,0	0,0	3,7	17,5	2,8±5,4
병리학	26	0,0	0,0	2,0	5,0	94,4	8,3±20,6
약리학	29	0,0	0,0	0,0	0,0	8,0	1,2±2,6
생리학	37	0,0	0,0	0,7	7,3	60,0	5,4±11,3
예방의학	41	0,0	0,0	0,0	2,5	103,3	4,8±16,5

부록 표 2-13a. 국립의대 기초의학교실 전임교수 1인당 교내연구비

	전임교수 1인당 교내연구비(백만원)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	47	0	0	0	5,0	94,4	6,0±15,9
해부학	6	0,0	0,0	2,8	5,0	7,5	3,0±3,0
생화학	4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
미생물학	6	0,0	0,0	2,3	5,0	11,0	3,4±4,2
기생충학	7	0,0	0,0	0,0	5,0	15,4	3,4±5,7
병리학	4	0,0	1,5	27,5	73,2	94,4	37,4±44,9
약리학	5	0,0	0,0	0,0	0,0	8,0	1,6±3,6
생리학	7	0,0	0,0	1,5	10,0	27,9	7,1±10,3
예방의학	8	0,0	0,0	0,0	3,1	8,5	1,8±3,5

부록 표 2-13b. 사립의대 기초의학교실 전임교수 1인당 교내연구비

	전임교수 1인당 교내연구비(백만원)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	194	0	0	0	4	103,3	4,3±11,0
해부학	20	0,0	0,0	1,8	6,3	33,3	5,9±9,4
생화학	21	0,0	0,0	0,0	0,0	12,5	1,8±3,7
미생물학	27	0,0	0,0	2,0	6,5	55,0	7,8±13,7
기생충학	17	0,0	0,0	0,0	0,0	17,5	2,6±5,5
병리학	22	0,0	0,0	1,0	3,8	22,7	3,0±5,0
약리학	24	0,0	0,0	0,0	0,8	8,0	1,2±2,4
생리학	30	0,0	0,0	0,4	5,0	60,0	5±11,6
예방의학	33	0,0	0,0	0,0	2,5	103,3	5,5±18,3

부록 표 2-13c. 기존시대 기초의학교실 전임교수 1인당 교내연구비

	전임교수 1인당 교내연구비(백만원)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	203	0	0	0	5	103,3	4,8±12,3
해부학	22	0,0	0,0	2,0	6,0	33,3	4,9±8,3
생화학	23	0,0	0,0	0,0	0,0	12,5	1,8±3,6
미생물학	31	0,0	0,0	2,5	6,5	55,0	7,4±12,9
기생충학	20	0,0	0,0	0,0	4,5	17,5	3,4±5,8
병리학	20	0,0	0,2	2,8	4,6	94,4	10,2±23,2
약리학	25	0,0	0,0	0,0	1,9	8,0	1,5±2,8
생리학	32	0,0	0,0	0,4	6,1	27,9	3,9±6,8
예방의학	32	0,0	0,0	0,0	4,1	103,3	5,3±18,2

부록 표 2-13d. 신설시대 기초의학교실 전임교수 1인당 교내연구비

	전임교수 1인당 교내연구비(백만원)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	38	0	0	0	0	60,0	3,6±10,9
해부학	4	0,0	0,0	4,2	14,2	20,0	7,1±9,5
생화학	3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
미생물학	3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
기생충학	4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
병리학	6	0,0	0,0	0,0	5,0	5,2	1,7±2,6
약리학	5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
생리학	5	0,0	0,0	2,5	10,0	60,0	14,5±25,8
예방의학	9	0,0	0,0	0,0	0,0	25,0	2,8±8,3

부록 표 2-14. 기초의학교실별 전임교수 1인당 교외연구비

	전임교수 1인당 교외연구비(백만원)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	241	0	27,5	90,0	187,5	751,1	135,1±145,9
해부학	26	0,0	22,0	51,1	112,4	447,3	92,2±108,8
생화학	26	0,0	46,1	75,0	266,3	751,1	176,9±194,2
미생물학	34	0,0	50,0	108,8	295,0	618,0	184,4±176,5
기생충학	24	0,0	13,3	47,0	145,0	482,6	87,2±108,9
병리학	26	0,0	0,0	17,3	45,0	157,2	35,6±49,2
약리학	30	0,0	35,0	100,0	215,0	446,0	135,3±121,7
생리학	37	0,0	35,0	93,8	155,0	620,0	119,8±122,5
예방의학	41	0,0	114,8	151,4	230,4	696,8	201,6±153,9

부록 표 2-14a, 국립의대 기초의학교실 전임교수 1인당 교외연구비

	전임교수 1인당 교외연구비(백만원)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	47	0	40,0	112,5	244,0	751,1	173,4±177,5
해부학	6	7,0	37,8	74,6	256,4	266,8	119,5±113,8
생화학	4	212,5	359,7	513,6	635,7	751,1	497,7±220,7
미생물학	6	27,5	62,6	141,0	359,4	547,2	213,1±203,8
기생충학	7	0,0	1,5	40,0	74,1	244,0	65,8±83,5
병리학	4	0,0	3,6	15,7	59,2	94,3	31,4±43,1
약리학	5	0,0	49,7	184,2	215,0	344,7	158,7±137,4
생리학	7	27,3	86,0	112,5	339,5	620,0	204,9±208
예방의학	8	99,7	121,5	142,9	213,3	293,7	168,6±66,4

부록 표 2-14b, 사립의대 기초의학교실 전임교수 1인당 교외연구비

	전임교수 1인당 교외연구비(백만원)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	194	0	26,7	75,8	179,0	696,8	125,8±136,1
해부학	20	0,0	21,7	40,6	100,0	447,3	84,0±108,9
생화학	21	0,0	42,8	74,0	187,5	409,7	115,8±116,0
미생물학	27	0,0	33,8	108,8	295,0	618,0	178,1±173,6
기생충학	17	0,0	25,0	50,0	150,0	482,6	96,0±119,0
병리학	22	0,0	0,0	17,3	45,0	157,2	36,4±51,1
약리학	24	0,0	34,8	96,5	214,5	446,0	130,4±120,8
생리학	30	0,0	26,9	78,3	151,5	320,5	100,0±86,7
예방의학	33	0,0	112,8	157,6	243,3	696,8	209,6±168,2

부록 표 2-14c, 기존의대 기초의학교실 전임교수 1인당 교외연구비

	전임교수 1인당 교외연구비(백만원)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	203	0	34,0	100,0	212,5	751,1	144,7±147,9
해부학	22	0,0	22,0	52,9	112,4	266,8	83,9±86,7
생화학	23	0,0	50,0	75,8	266,3	751,1	174,2±188,6
미생물학	31	0,0	50,0	108,8	345,0	618,0	192,6±178,5
기생충학	20	0,0	26,6	54,3	150,0	482,6	99±115,4
병리학	20	0,0	4,0	22,4	69,6	157,2	42,9±53,4
약리학	25	0,0	47,0	120,5	228,2	446,0	150,4±123,2
생리학	32	0,1	35,8	96,4	166,1	620,0	129±127,3
예방의학	32	29,0	124,7	165,6	255,3	696,8	223,1±157,6

부록 표 2-14d. 신설의대 기초의학교실 전임교수 1인당 교외연구비

	전임교수 1인당 교외연구비(백만원)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	38	0	0,6	38,8	115,8	520,3	83,7±124,5
해부학	4	20,0	25,6	41,8	249,8	447,3	137,7±206,8
생화학	3	26,7	26,7	42,8	520,3	520,3	196,6±280,5
미생물학	3	0,0	0,0	58,0	116,0	116,0	58,0±82,0
기생충학	4	0,0	0,8	25,8	55,5	61,0	28,1±31,9
병리학	6	0,0	0,0	0,3	22,5	45,1	11,4±18,8
약리학	5	0,0	0,7	16,7	81,3	215,0	62,7±91,4
생리학	5	0,0	10,0	35,0	106,0	155,0	61,2±66,8
예방의학	9	0,0	42,5	115,8	142,0	371,3	125±117,2

부록 표 2-15. 기초의학교실별 전임교수 1인당 과제 수

	수행 과제 수(건)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	244	0,0	2,0	5,0	10,0	50,0	7,3±7,7
해부학	26	0,0	2,0	4,0	8,0	23,0	6,2±5,8
생화학	26	0,0	2,0	4,0	9,0	29,0	6,4±6,4
미생물학	34	0,0	3,0	5,5	8,0	27,0	7,3±6,5
기생충학	24	0,0	1,0	2,0	3,0	11,0	2,6±2,7
병리학	26	0,0	2,0	3,0	8,0	30,0	5,5±6,2
약리학	30	0,0	2,0	4,5	8,0	24,0	6,1±5,8
생리학	37	0,0	3,0	5,0	9,0	50,0	6,8±8,2
예방의학	41	0,0	8,0	11,0	17,0	45,0	13,8±10,1

부록 표 2-15a. 국립의대 기초의학교실 전임교수 1인당 과제수

	수행 과제수(건)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	47	0,0	3,0	7,0	14,0	50,0	9,4±8,9
해부학	6	1,0	3,0	5,5	10,0	23,0	8,0±7,9
생화학	4	3,0	8,0	14,5	22,5	29,0	15,3±10,7
미생물학	6	3,0	6,0	7,5	16,0	23,0	10,5±7,5
기생충학	7	0,0	2,0	3,0	5,0	9,0	3,7±2,8
병리학	4	0,0	1,5	5,0	7,5	8,0	4,5±3,7
약리학	5	0,0	2,0	6,0	14,0	17,0	7,8±7,4
생리학	7	3,0	4,0	6,0	10,0	50,0	12,1±16,8
예방의학	8	8,0	9,5	12,5	16,0	17,0	12,6±3,7

부록 표 2-15b. 사립의대 기초의학교실 전임교수 1인당 과제수

	수행 과제수(건)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	197	0.0	2.0	4.0	10.0	45.0	6.8±7.3
해부학	20	0.0	2.0	3.0	8.0	17.0	5.7±5.2
생화학	22	0.0	2.0	4.0	9.0	12.0	4.8±3.8
미생물학	28	0.0	2.0	5.0	8.0	27.0	6.6±6.2
기생충학	17	0.0	1.0	2.0	3.0	11.0	2.2±2.7
병리학	22	0.0	2.0	3.0	8.0	30.0	5.7±6.6
약리학	25	0.0	3.0	4.0	7.0	24.0	5.8±5.5
생리학	30	0.0	3.0	4.5	9.0	15.0	5.6±3.9
예방의학	33	0.0	7.0	11.0	17.0	45.0	14.1±11.2

부록 표 2-15c. 기존의대 기초의학교실 전임교수 1인당 과제수

	수행 과제수(건)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	205	0.0	3.0	6.0	10.0	50.0	7.9±8.0
해부학	22	0.0	3.0	5.0	10.0	23.0	6.8±6.1
생화학	23	0.0	3.0	4.0	9.0	29.0	6.5±6.5
미생물학	31	1.0	3.0	6.0	12.0	27.0	7.8±6.5
기생충학	20	0.0	1.0	2.5	3.5	11.0	3.0±2.9
병리학	20	0.0	2.0	5.5	8.0	30.0	6.2±6.5
약리학	25	0.0	3.0	5.0	11.0	24.0	6.8±6.0
생리학	32	1.0	3.0	6.0	9.5	50.0	7.4±8.5
예방의학	32	2.0	8.5	13.5	17.0	45.0	15.4±10.5

부록 표 2-15d. 신설의대 기초의학교실 전임교수 1인당 과제수

	수행 과제수						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	39	0.0	1.0	2.0	6.0	21.0	4.1±4.8
해부학	4	1.0	1.5	2.5	4.5	6.0	3.0±2.2
생화학	3	2.0	2.0	2.0	13.0	13.0	5.7±6.4
미생물학	3	0.0	2.0	0.0	5.0	5.0	1.7±2.9
기생충학	4	0.0	0.5	1.0	1.5	2.0	1.0±0.8
병리학	6	0.0	0.0	1.5	3.0	13.0	3.2±5.0
약리학	5	0.0	1.0	2.0	4.0	6.0	2.6±2.4
생리학	5	0.0	1.0	2.0	4.0	10.0	3.4±4.0
예방의학	9	0.0	4.0	8.0	11.0	21.0	8.1±6.5

부록 표 2-16. 기초의학교실별 전임교수 1인당 교내연구 과제 수

	전임교수 1인당 교내연구 수행 과제수(건)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	244	0	0	0	1	13	1.0±1.7
해부학	26	0.0	0.0	1.0	1.0	6.0	1.4±1.8
생화학	26	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0	0.3±0.7
미생물학	34	0.0	0.0	1.0	1.0	5.0	0.9±1.2
기생충학	24	0.0	0.0	0.0	1.0	4.0	0.5±0.9
병리학	26	0.0	0.0	1.0	3.0	9.0	2.1±2.5
약리학	30	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0	0.3±0.5
생리학	37	0.0	0.0	1.0	2.0	9.0	1.2±1.8
예방의학	41	0.0	0.0	0.0	2.0	13.0	1.1±2.4

부록 표 2-16a. 국립의대 기초의학교실 전임교수 1인당 교내연구 과제수

	전임교수 1인당 교내연구 수행 과제수(건)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	47	0.0	0.0	0.0	2.0	9.0	1.2±2.0
해부학	6	0.0	0.0	1.0	4.0	5.0	1.8±2.1
생화학	4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-
미생물학	6	0.0	0.0	1.0	2.0	5.0	1.5±1.9
기생충학	7	0.0	0.0	0.0	1.0	4.0	0.9±1.5
병리학	4	0.0	0.5	2.0	4.5	6.0	2.5±2.6
약리학	5	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0	0.4±0.9
생리학	7	0.0	0.0	1.0	3.0	9.0	2.0±3.3
예방의학	8	0.0	0.0	0.0	1.0	3.0	0.6±1.2

부록 표 2-16b. 사립의대 기초의학교실 전임교수 1인당 교내연구 과제수

	전임교수 1인당 교내연구 수행 과제수(건)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	197	0.0	0.0	0.0	1.0	13.0	0.9±1.7
해부학	20	0.0	0.0	1.0	1.0	6.0	1.3±1.7
생화학	22	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0	0.4±0.7
미생물학	28	0.0	0.0	1.0	1.0	4.0	0.8±1.0
기생충학	17	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0	0.3±0.6
병리학	22	0.0	0.0	1.0	2.0	9.0	2.0±2.6
약리학	25	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.2±0.4
생리학	30	0.0	0.0	1.0	2.0	4.0	1.0±1.2
예방의학	33	0.0	0.0	0.0	2.0	13.0	1.3±2.6

부록 표 2-16c. 기존시대 기초의학교실 전임교수 1인당 교내연구 과제수

	전임교수 1인당 교내연구 수행 과제수(건)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	205	0.0	0.0	0.0	1.0	13.0	1.1±1.9
해부학	22	0.0	0.0	1.0	3.0	6.0	1.5±1.9
생화학	23	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0	0.3±0.7
미생물학	31	0.0	0.0	1.0	1.0	5.0	1.0±1.2
기생충학	20	0.0	0.0	0.0	1.0	4.0	0.6±1.0
병리학	20	0.0	0.5	1.0	4.5	9.0	2.5±2.7
약리학	25	0.0	0.0	0.0	1.0	2.0	0.3±0.6
생리학	32	0.0	0.0	1.0	2.0	9.0	1.2±1.8
예방의학	32	0.0	0.0	0.0	2.0	13.0	1.4±2.6

부록 표 2-16d. 신설시대 기초의학교실 전임교수 1인당 교내연구 과제수

	전임교수 1인당 교내연구 수행 과제수(건)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	39	0.0	0.0	0.0	0.0	3.0	0.4±0.8
해부학	4	0.0	0.0	0.5	1.0	1.0	0.5±0.6
생화학	3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-
미생물학	3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-
기생충학	4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-
병리학	6	0.0	0.0	0.0	2.0	2.0	0.7±1.0
약리학	5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-
생리학	5	0.0	0.0	1.0	1.0	3.0	1.0±1.2
예방의학	9	0.0	0.0	0.0	0.0	3.0	0.3±1.0

부록 표 2-17. 기초의학교실별 전임교수 1인당 교외연구 과제 수

	전임교수 1인당 교외연구 수행 과제수(건)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	244	0.0	2.0	4.0	9.0	41.0	6.3±6.9
해부학	26	0.0	2.0	3.0	7.0	19.0	4.8±5.0
생화학	26	0.0	2.0	4.0	9.0	29.0	6.1±6.3
미생물학	34	0.0	2.0	5.0	7.0	27.0	6.4±6.1
기생충학	24	0.0	1.0	2.0	3.0	9.0	2.2±2.0
병리학	26	0.0	0.0	2.0	4.0	24.0	3.4±5.0
약리학	30	0.0	2.0	4.0	8.0	23.0	5.8±5.5
생리학	37	0.0	2.0	4.0	7.0	41.0	5.6±6.8
예방의학	41	0.0	8.0	11.0	15.0	41.0	12.7±9.0

부록 표 2-17a. 국립의대 기초의학교실 전임교수 1인당 교외연구 수행 과제수

	전임교수 1인당 교외연구 수행 과제수(건)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	47	0.0	3.0	6.0	12.0	41.0	8.2±8.0
해부학	6	1.0	1.0	3.5	9.0	19.0	6.2±7.0
생화학	4	3.0	8.0	14.5	22.5	29.0	15.3±10.7
미생물학	6	3.0	6.0	6.0	15.0	18.0	9.0±6.0
기생충학	7	0.0	2.0	3.0	4.0	5.0	2.9±1.6
병리학	4	0.0	1.0	2.0	3.0	4.0	2.0±1.6
약리학	5	0.0	2.0	6.0	12.0	17.0	7.4±7.1
생리학	7	3.0	3.0	6.0	7.0	41.0	10.1±13.7
예방의학	8	8.0	9.5	11.5	14.5	17.0	12.0±3.2

부록 표 2-17b. 사립의대 기초의학교실 전임교수 1인당 교외연구 수행 과제수

	전임교수 1인당 교외연구 수행 과제수(건)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	197	0.0	2.0	4.0	9.0	41.0	5.9±6.6
해부학	20	0.0	2.0	3.0	6.0	17.0	4.4±4.3
생화학	22	0.0	2.0	4.0	8.0	11.0	4.5±3.4
미생물학	28	0.0	2.0	3.5	7.0	27.0	5.8±6.1
기생충학	17	0.0	1.0	2.0	2.0	9.0	1.9±2.1
병리학	22	0.0	0.0	2.0	4.0	24.0	3.7±5.4
약리학	25	0.0	2.0	4.0	7.0	23.0	5.5±5.3
생리학	30	0.0	1.0	4.0	7.0	13.0	4.6±3.6
예방의학	33	0.0	5.0	11.0	16.0	41.0	12.8±9.9

부록 표 2-17c. 기존의대 기초의학교실 전임교수 1인당 교외연구 수행 과제수

	전임교수 1인당 교외연구 수행 과제수(건)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	205	0.0	2.0	4.0	9.0	41.0	6.8±7.2
해부학	22	0.0	2.0	3.0	9.0	19.0	5.2±5.3
생화학	23	0.0	3.0	4.0	9.0	29.0	6.2±6.4
미생물학	31	0.0	3.0	6.0	9.0	27.0	6.8±6.2
기생충학	20	0.0	1.0	2.0	3.0	9.0	2.4±2.1
병리학	20	0.0	1.5	2.0	4.0	24.0	3.7±5.3
약리학	25	0.0	3.0	5.0	11.0	23.0	6.5±5.8
생리학	32	1.0	2.0	5.0	7.0	41.0	6.2±7.1
예방의학	32	2.0	8.0	12.5	16.5	41.0	14±9.3

부록 표 2-17d. 신설의대 기초의학교실 전임교수 1인당 교외연구 수행 과제수

	전임교수 1인당 교외연구 수행 과제수(건)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	39	0,0	0,0	2,0	6,0	18,0	3,7±4,5
해부학	4	1,0	1,0	2,0	4,0	5,0	2,5±1,9
생화학	3	2,0	2,0	2,0	13,0	13,0	5,7±6,4
미생물학	3	0,0	0,0	0,0	5,0	5,0	1,7±2,9
기생충학	4	0,0	0,5	1,0	1,5	2,0	1,0±0,8
병리학	6	0,0	0,0	0,5	3,0	11,0	2,5±4,3
약리학	5	0,0	1,0	2,0	4,0	6,0	2,6±2,4
생리학	5	0,0	1,0	1,0	3,0	7,0	2,4±2,8
예방의학	9	0,0	4,0	8,0	11,0	18,0	7,8±5,8

부록 표 2-18. 기초의학교실별 연구비 총액

	연구비 총액(백만원)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	244	0,0	109,5	300,0	885,0	5582,0	670,2±918,3
해부학	26	0,0	114,0	229,5	725,0	2111,0	510,0±624,5
생화학	26	0,0	128,5	313,2	1229,0	5258,0	846,8±1146,3
미생물학	34	0,0	142,0	481,5	985,0	5582,0	909,8±1214,0
기생충학	24	0,0	22,8	95,7	207,7	1000,1	175,0±245,6
병리학	26	0,0	25,0	133,0	457,0	2324,4	318,9±503,1
약리학	30	0,0	110,0	242,0	921,0	3152,0	565,8±702,9
생리학	37	0,0	109,0	381,0	968,9	4042,0	636,5±835,1
예방의학	41	0,0	435,0	757,0	1152,0	4791,0	1080,7±1080,7

부록 표 2-18a. 국립의대 기초의학교실 연구비 총액

	연구비 총액(백만원)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	47	0,0	207,0	459,0	985,0	5582,0	965,4±1282,0
해부학	6	60,0	207,0	352,0	1601,0	2111,0	780,5±860,2
생화학	4	850,0	1205,5	2047,5	3896,0	5258,0	2550,8±1932,3
미생물학	6	110,0	338,0	648,5	1812,0	5582,0	1523,2±2075,6
기생충학	7	0,0	1,5	135,0	258,0	488,0	177,7±169,6
병리학	4	0,0	20,5	249,0	700,3	943,5	360,4±440,2
약리학	5	0,0	149,0	430,0	921,0	1763,6	652,7±713,3
생리학	7	109,0	330,0	450,0	3100,0	4042,0	1270,3±1599,5
예방의학	8	299,0	422,0	807,0	933,0	1886,0	813,6±50,19

부록 표 2-18b. 사립의대 기초의학교실 연구비 총액

	연구비 총액						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	197	0,0	100,0	250,0	833,0	4791,0	599,8±796,1
해부학	20	0,0	112,0	203,5	536,5	2011,0	428,8±537,0
생화학	22	0,0	100,0	298,0	830,0	2230,0	537,0±614,2
미생물학	28	0,0	141,0	362,5	911,5	2880,0	778,4±949,7
기생충학	17	0,0	44,0	61,0	150,0	1000,1	173,9±275,6
병리학	22	0,0	25,0	133,0	226,8	2324,4	311,4±522,8
약리학	25	0,0	110,0	240,0	897,5	3152,0	548,4±714,4
생리학	30	0,0	105,0	266,0	968,9	1312,0	488,6±465,7
예방의학	33	0,0	435,0	755,0	1315,0	4791,0	1145,5±1175,9

부록 표 2-18c. 기존의대 기초의학교실 연구비 총액

	연구비 총액						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	205	0,0	135,0	399,0	968,9	5582,0	742,3±967,6
해부학	22	0,0	114,0	255,0	725,0	2111,0	519,9±637,4
생화학	23	0,0	230,0	326,3	1229,0	5258,0	880,3±1191,0
미생물학	31	9,0	165,0	562,0	1147,0	5582,0	990,4±1242,6
기생충학	20	0,0	47,0	132,8	245,0	1000,1	204,4±259,7
병리학	20	0,0	65,9	153,0	535,0	232,4	368,6±548,9
약리학	25	0,0	149,0	308,0	988,0	3152,0	650,6±739,5
생리학	32	0,8	114,5	410,0	969,0	4042,0	694,1±877,3
예방의학	32	87,0	533,0	863,0	1371,9	4791,0	1245,4±1143,3

부록 표 2-18d. 신설의대 기초의학교실 연구비 총액

	연구비 총액						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	39	0,0	1,4	125,0	385,0	1585,0	291,7±437,6
해부학	4	85,0	105,0	167,0	805,5	1402,0	455,3±633,3
생화학	3	80,0	80,0	128,5	1561,0	1561	589,8±841,4
미생물학	3	0,0	0,0	0,0	232,0	232,0	77,3±133,9
기생충학	4	0,0	0,8	25,8	55,5	61,0	28,1±31,9
병리학	6	0,0	0,0	17,5	179,8	705,0	153,3±279,0
약리학	5	0,0	1,4	50,0	244,0	430,0	145,1±188,2
생리학	5	0,0	30,0	150,0	330,0	830,0	268,0±339,9
예방의학	9	0,0	170,0	385,0	463,3	1585,0	495,0±529,1

부록 표 2-19. 기초의학교실별 과제당 평균 연구비

	과제당 평균 연구비(백만원)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	244	0.0	36.5	57.7	100.0	960.3	80.4±90.3
해부학	26	0.0	41.7	52.2	106.3	320.2	78.4±74.41
생화학	26	0.0	46.4	91.7	158.4	283.3	98.2±70.5
미생물학	34	0.0	41.3	66.3	115.6	960.3	115.6±168.4
기생충학	24	0.0	11.4	45.0	63.5	200.0	51.1±49.4
병리학	26	0.0	11.0	22.7	65.0	314.5	50.8±70.5
약리학	30	0.0	36.7	62.6	89.8	240.8	69.7±55.6
생리학	37	0.0	46.6	72.0	96.9	442.9	85.0±78.8
예방의학	41	0.0	41.6	57.9	115.2	364.0	81.5±68.9

부록 표 2-19a. 국립의대 기초의학교실 과제당 평균 연구비

	과제당 평균 연구비(백만원)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	47	0.0	41.7	69.0	120.1	442.9	95.4±94.2
해부학	6	10.0	49.5	80.4	209.0	320.2	124.9±116.9
생화학	4	120.1	139.2	169.8	232.2	283.3	185.8±69.8
미생물학	6	36.7	42.3	97.3	115.6	242.7	105.3±75.2
기생충학	7	0.0	0.8	33.8	46.5	162.7	45.0±55.1
병리학	4	0.0	2.9	31.5	185.8	314.5	94.4±149.0
약리학	5	0.0	54.2	71.7	74.5	126.0	65.3±45.3
생리학	7	36.3	48.0	76.2	82.5	442.9	120.2±143.4
예방의학	8	37.4	44.9	50.4	69.0	134.7	62.6±31.9

부록 표 2-19b. 사립의대 기초의학교실 과제당 평균 연구비

	과제당 평균 연구비(백만원)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	197	0.0	34.7	57.0	100.0	960.3	76.8±89.2
해부학	20	0.0	40.8	51.0	81.7	233.7	64.5±53.0
생화학	22	0.0	40.0	78.5	131.3	187.5	82.3±59.1
미생물학	28	0.0	40.1	61.3	118.0	960.3	117.9±183.3
기생충학	17	0.0	22.0	50.0	66.1	200.0	52.2±48.5
병리학	22	0.0	11.4	22.8	65.0	204.5	42.9±48.1
약리학	25	0.0	36.7	61.0	89.8	240.8	70.6±58.2
생리학	30	0.0	40.0	70.8	100.9	250.0	76.8±55.6
예방의학	33	0.0	39.5	66.5	119.5	364.0	86.1±74.9

부록 표 2-19c. 기존시대 기초의학교실 과제당 평균 연구비

	과제당 평균 연구비(백만원)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	205	0,0	38,8	61,0	106,3	960,3	86,5±94,8
해부학	22	0,0	39,9	52,2	91,8	320,2	68,7±66,4
생화학	23	0,0	46,4	100,0	158,4	283,3	101,2±73,5
미생물학	32	4,5	42,3	81,3	140,7	960,3	125,3±173,4
기생충학	20	0,0	25,3	45,0	68,0	200,0	54,5±51,6
병리학	20	0,0	11,9	29,5	81,2	314,5	59,3±77,5
약리학	25	0,0	42,9	66,7	125,0	240,8	76,3±57,2
생리학	32	0,3	47,3	71,8	102,5	442,9	89,8±82,8
예방의학	32	21,8	41,7	68,5	123,0	364,0	92,2±72,9

부록 표 2-19d. 신설시대 기초의학교실 과제당 평균 연구비

	과제당 평균 연구비(백만원)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	39	0,0	0,7	42,5	64,3	233,7	48,4±52,0
해부학	4	41,7	42,0	125,8	221,3	233,7	131,7±104,0
생화학	3	40,0	40	64,3	120,1	120,1	74,8±41,1
미생물학	3	0,0	0,0	0,0	46,4	46,4	15,5±26,8
기생충학	4	0,0	0,4	25,4	55,5	61,0	27,9±32,1
병리학	6	0,0	0,0	10,0	54,2	59,9	22,4±27,5
약리학	5	0,0	0,7	50,0	51,0	71,7	36,7±34,0
생리학	5	0,0	30,0	75,0	82,5	83,0	54,1±37,4
예방의학	9	0,0	37,4	42,0	48,1	102,5	43,4±32,3

부록 표 2-20. 기초의학교실별 SCI급 논문 편수

	해외 SCI급 논문(교실당 편수)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	244	0,0	2,0	5,0	10,0	50,0	7,0±7,8
해부학	26	0,0	2,0	5,0	8,0	37,0	6,0±7,5
생화학	26	0,0	4,0	6,0	8,0	30,0	7,5±7,0
미생물학	34	0,0	3,0	6,0	12,0	22,0	7,5±6,3
기생충학	24	0,0	1,5	3,5	7,5	21,0	5,1±5,4
병리학	26	0,0	3,0	8,0	13,0	40,0	10,2±10,2
약리학	30	0,0	2,0	5,0	9,0	36,0	7,2±7,6
생리학	37	0,0	3,0	5,0	8,0	50,0	7,1±8,8
예방의학	41	0,0	1,0	3,0	7,0	46,0	5,7±8,0

부록 표 2-20a. 국립의대 기초의학교실 SCI급 논문 편수

	해외 SCI급 논문(교실당 편수)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	47	0.0	4.0	7.0	15.0	50.0	11.5±11.8
해부학	6	0.0	3.0	8.5	12.0	37.0	11.5±13.3
생화학	4	6.0	9.0	15.0	24.0	30.0	16.5±10.2
미생물학	6	1.0	4.0	12.0	16.0	21.0	11.0±7.5
기생충학	7	0.0	4.0	11.0	15.0	21.0	9.4±7.3
병리학	4	1.0	3.5	8.0	14.0	18.0	8.8±7.2
약리학	5	4.0	5.0	8.0	11.0	36.0	12.8±13.3
생리학	7	5.0	5.0	7.0	25.0	50.0	16.0±16.7
예방의학	8	0.0	0.0	3.0	5.5	46.0	7.9±15.6

부록 표 2-20b. 사립의대 기초의학교실 SCI급 논문 편수

	해외 SCI급 논문(교실당 편수)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	197	0.0	2.0	5.0	8.0	40.0	5.9±6.0
해부학	20	0.0	1.5	4.0	7.0	13.0	4.4±3.8
생화학	22	0.0	4.0	5.0	7.0	23.0	5.8±4.9
미생물학	28	0.0	2.5	5.5	10.5	22.0	6.8±5.9
기생충학	17	0.0	1.0	2.0	5.0	12.0	3.4±3.4
병리학	22	0.0	3.0	8.0	13.0	40.0	10.4±10.7
약리학	25	0.0	2.0	4.0	8.0	20.0	6.1±5.7
생리학	30	0.0	2.0	4.0	8.0	12.0	5.0±3.8
예방의학	33	0.0	1.0	4.0	7.0	19.0	5.1±5.1

부록 표 2-20c. 기존의대 기초의학교실 SCI급 논문 편수

	해외 SCI급 논문(교실당 편수)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	205	0.0	3.0	5.0	10.0	50.0	7.6±7.9
해부학	22	0.0	2.0	5.0	10.0	37.0	6.9±7.8
생화학	23	0.0	4.0	6.0	10.0	30.0	8.1±7.1
미생물학	31	0.0	4.0	6.0	12.0	22.0	8.2±6.2
기생충학	20	0.0	2.0	4.0	7.5	21.0	5.4±5.6
병리학	20	0.0	4.5	9.0	15.5	40.0	10.7±9.4
약리학	25	0.0	2.0	5.0	10.0	36.0	7.8±8.2
생리학	32	0.0	3.0	5.0	9.0	50.0	7.8±9.3
예방의학	32	0.0	1.5	3.5	9.5	46.0	6.6±8.8

부록 표 2-20d. 신설의대 기초의학교실 SCI급 논문 편수

	해외 SCI급 논문(교실당 편수)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	39	0.0	1.0	2.0	4.0	35.0	3.5±5.8
해부학	4	0.0	1.0	2.0	2.0	2.0	1.5±1.0
생화학	3	0.0	0.0	1.0	6.0	6.0	2.3±3.2
미생물학	3	0.0	0.0	1.0	2.0	2.0	1.0±1.0
기생충학	4	0.0	0.5	2.0	7.0	11.0	3.8±5.0
병리학	6	0.0	1.0	3.5	7.0	35.0	8.3±13.3
약리학	5	2.0	3.0	4.0	5.0	8.0	4.4±2.3
생리학	5	0.0	2.0	3.0	4.0	5.0	2.8±1.9
예방의학	9	0.0	0.0	1.0	4.0	7.0	2.3±2.5

부록 표 2-21. 기초의학교실별 국외 기타 논문 편수

	해외 기타 논문(교실별 편수)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	244	0.0	0.0	0.0	0.0	32.0	0.5±2.6
해부학	26	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.1±0.3
생화학	26	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0±0.0
미생물학	34	0.0	0.0	0.0	0.0	6.0	0.5±1.5
기생충학	24	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0±0.2
병리학	26	0.0	0.0	0.0	0.0	32.0	1.6±6.4
약리학	30	0.0	0.0	0.0	0.0	4.0	0.3±0.8
생리학	37	0.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0.8±3.3
예방의학	41	0.0	0.0	0.0	1.0	4.0	0.6±1.2

부록 표 2-21a. 국립의대 기초의학교실 국외 기타 논문 편수

	해외 기타 논문(교실별 편수)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	47	0.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0.5±2.9
해부학	6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-
생화학	4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-
미생물학	6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-
기생충학	7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-
병리학	4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-
약리학	5	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0	0.4±0.9
생리학	7	0.0	0.0	0.0	1.0	20.0	3.0±7.5
예방의학	8	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.0±0.4

부록 표 2-21b. 사립의대 기초의학교실 국외 기타 논문 편수

	해외 기타 논문(교실별 편수)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	197	0.0	0.0	0.0	0.0	32.0	0.5±2.5
해부학	20	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.1±0.3
생화학	22	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-
미생물학	28	0.0	0.0	0.0	0.0	6.0	0.6±1.6
기생충학	17	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.1±0.2
병리학	22	0.0	0.0	0.0	0.0	32.0	1.9±6.9
약리학	25	0.0	0.0	0.0	0.0	4.0	0.2±0.8
생리학	30	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0	0.2±0.6
예방의학	33	0.0	0.0	0.0	1.0	4.0	0.7±1.3

부록 표 2-21c. 기존의대 기초의학교실 국외 기타 논문 편수

	해외 기타 논문(교실별 편수)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	205	0.0	0.0	0.0	0.0	32.0	0.6±2.8
해부학	22	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.1±0.3
생화학	23	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-
미생물학	31	0.0	0.0	0.0	0.0	6.0	0.5±1.5
기생충학	20	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.1±0.2
병리학	20	0.0	0.0	0.0	0.0	32.0	2.1±7.3
약리학	25	0.0	0.0	0.0	0.0	4.0	0.3±0.9
생리학	32	0.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0.9±3.5
예방의학	32	0.0	0.0	0.0	1.0	4.0	0.7±1.3

부록 표 2-21d. 신설의대 기초의학교실 국외 기타 논문 편수

	해외 기타 논문(교실별 편수)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	39	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-
해부학	4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-
생화학	3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-
미생물학	3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-
기생충학	4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-
병리학	6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-
약리학	5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-
생리학	5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-
예방의학	9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-

부록 표 2-22. 기초의학교실별 학진 등재 논문 편수

	국내 학진 등재 논문(교실별 편수)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	244	0.0	0.0	0.0	2.0	22.0	1.6±3.0
해부학	26	0.0	0.0	1.0	0.0	7.0	1.7±1.9
생화학	26	0.0	0.0	0.0	0.0	12.0	0.8±2.5
미생물학	34	0.0	0.0	0.0	2.0	6.0	0.9±1.4
기생충학	24	0.0	0.0	0.0	0.0	5.0	0.5±1.2
병리학	26	0.0	0.0	0.0	4.0	19.0	2.7±4.8
약리학	30	0.0	0.0	0.5	1.0	4.0	0.7±1.0
생리학	37	0.0	0.0	0.0	1.0	5.0	0.8±1.3
예방의학	41	0.0	0.0	2.0	6.0	22.0	4.1±4.6

부록 표 2-22a. 국립의대 기초의학교실 학진 등재 논문 편수

	국내 학진 등재 논문(교실별 편수)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	47	0.0	0.0	1.0	2.0	22.0	2.1±4.0
해부학	6	0.0	0.0	1.5	4.0	7.0	2.3±2.7
생화학	4	0.0	0.0	0.0	2.5	5.0	1.3±2.5
미생물학	6	0.0	0.0	0.0	2.0	3.0	0.8±1.3
기생충학	7	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.1±0.4
병리학	4	0.0	1.0	2.0	2.0	2.0	1.5±1.0
약리학	5	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
생리학	7	0.0	0.0	1.0	3.0	5.0	1.4±1.9
예방의학	8	0.0	1.0	2.0	11.5	22.0	6.4±8.1

부록 표 2-22b. 사립의대 기초의학교실 학진 등재 논문 편수

	국내 학진 등재 논문(교실별 편수)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	197	0.0	0.0	0.0	2.0	19.0	1.5±2.8
해부학	20	0.0	0.0	1.0	2.5	5.0	1.5±1.7
생화학	22	0.0	0.0	0.0	0.0	12.0	0.8±2.6
미생물학	28	0.0	0.0	0.0	1.5	6.0	0.9±1.4
기생충학	17	0.0	0.0	0.0	0.0	5.0	0.6±1.4
병리학	22	0.0	0.0	0.0	4.0	19.0	3.0±5.2
약리학	25	0.0	0.0	0.0	1.0	4.0	0.7±1.1
생리학	30	0.0	0.0	0.0	1.0	5.0	0.6±1.1
예방의학	33	0.0	1.0	2.0	5.0	11.0	3.6±3.2

부록 표 2-22c. 기존시대 기초의학교실 학진 등재 논문 편수

	국내 학진 등재 논문(교실별 편수)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	205	0.0	0.0	1.0	2.0	22.0	1.7±3.0
해부학	22	0.0	0.0	0.0	4.0	7.0	1.9±2.0
생화학	23	0.0	0.0	0.0	0.0	12.0	0.9±2.7
미생물학	31	0.0	0.0	0.0	2.0	6.0	1.0±1.4
기생충학	20	0.0	0.0	0.0	0.0	5.0	0.5±1.2
병리학	20	0.0	0.0	0.5	3.5	15.0	2.4±3.8
약리학	25	0.0	0.0	1.0	1.0	4.0	0.8±1.0
생리학	32	0.0	0.0	0.0	1.0	5.0	0.9±1.4
예방의학	32	0.0	1.0	4.0	6.0	22.0	4.8±4.8

부록 표 2-22d. 신설시대 기초의학교실 학진 등재 논문 편수

	국내 학진 등재 논문(교실별 편수)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	39	0.0	0.0	0.0	1.0	19.0	1.2±3.3
해부학	4	0.0	0.0	0.0	1.0	2.0	0.5±1.0
생화학	3	0.0	0.0	0.0	2.0	2.0	0.7±1.2
미생물학	3	0.0	0.0	0.0	1.0	1.0	0.3±0.6
기생충학	4	0.0	0.0	0.0	1.0	2.0	0.5±1.0
병리학	6	0.0	0.0	0.0	4.0	19.0	3.8±7.6
약리학	5	0.0	0.0	0.0	1.0	1.0	0.4±0.5
생리학	5	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.2±0.4
예방의학	9	0.0	0.0	1.0	1.0	9.0	1.7±2.8

부록 표 2-23. 기초의학교실별 국내 기타 논문 편수

	국내 기타 논문(교실별 편수)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	244	0.0	0.0	0.0	0.0	27.0	0.8±2.5
해부학	26	0.0	0.0	0.0	0.0	8.0	0.6±1.7
생화학	26	0.0	0.0	0.0	0.0	5.6	0.3±1.0
미생물학	34	0.0	0.0	0.0	0.0	6.0	0.5±1.2
기생충학	24	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0	0.2±0.5
병리학	26	0.0	0.0	0.0	0.0	10.0	0.8±2.2
약리학	30	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0	0.2±0.5
생리학	37	0.0	0.0	0.0	0.0	10.0	0.5±1.8
예방의학	41	0.0	0.0	1.0	2.0	27.0	2.3±4.9

부록 표 2-23a, 국립의대 기초의학교실 국내 기타 논문 편수

	국내 기타 논문(교실별 편수)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	47	0,0	0,0	0,0	1,0	7,0	0,6±1,3
해부학	6	0,0	0,0	0,0	0,0	4,0	0,7±1,6
생화학	4	0,0	0,0	0,0	0,5	1,0	0,3±0,5
미생물학	6	0,0	0,0	0,0	1,0	2,0	0,5±0,8
기생충학	7	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,1±0,4
병리학	4	0,0	0,0	0,0	1,5	3,0	0,8±1,5
약리학	5	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,4±0,9
생리학	7	0,0	0,0	0,0	1,0	2,0	0,4±0,8
예방의학	8	0,0	0,0	1,0	2,0	7,0	1,6±2,3

부록 표 2-23b, 사립의대 기초의학교실 국내 기타 논문 편수

	국내 기타 논문(교실별 편수)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	197	0,0	0,0	0,0	0,0	27,0	0,8±2,7
해부학	20	0,0	0,0	0,0	0,0	8,0	0,6±1,8
생화학	22	0,0	0,0	0,0	0,0	5,0	0,3±1,1
미생물학	28	0,0	0,0	0,0	0,0	6,0	0,5±1,3
기생충학	17	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,2±0,6
병리학	22	0,0	0,0	0,0	0,0	10,0	0,8±2,3
약리학	25	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,1±0,4
생리학	30	0,0	0,0	0,0	0,0	10,0	0,5±2,0
예방의학	33	0,0	0,0	0,0	2,0	27,0	2,5±5,4

부록 표 2-23c, 기존의대 기초의학교실 국내 기타 논문 편수

	국내 기타 논문(교실별 편수)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	205	0,0	0,0	0,0	0,0	13,0	0,7±2,0
해부학	22	0,0	0,0	0,0	0,0	8,0	0,6±1,9
생화학	23	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,1±0,5
미생물학	31	0,0	0,0	0,0	0,0	6,0	0,5±1,3
기생충학	20	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,3±0,6
병리학	20	0,0	0,0	0,0	0,0	10,0	1,0±2,5
약리학	25	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,1±0,4
생리학	32	0,0	0,0	0,0	0,0	10,0	0,6±2,0
예방의학	32	0,0	0,0	1,0	2,0	13,0	1,9±3,3

부록 표 2-23d. 신설의대 기초의학교실 국내 기타 논문 편수

	국내 기타 논문(교실별 편수)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	39	0,0	0,0	0,0	0,0	27,0	1,1±4,4
해부학	4	0,0	0,0	0,0	0,5	1,0	0,3±0,5
생화학	3	0,0	0,0	0,0	5,0	5,0	1,7±2,9
미생물학	3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
기생충학	4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
병리학	6	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,2±0,4
약리학	5	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,4±0,9
생리학	5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
예방의학	9	0,0	0,0	0,0	2,0	27,0	3,6±8,8

부록 표 2-24. 기초의학교실별 전문 학술저서 발간 수

	전문 학술저서(교실별) 권수						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	244	0,0	0,0	0,0	0,1	37	0,5±2,6
해부학	26	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,2±0,4
생화학	26	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,1±0,4
미생물학	34	0,0	0,0	0,0	0,1	1,0	0,2±0,4
기생충학	24	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0	0,3±0,7
병리학	26	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,1±0,4
약리학	30	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,1±0,3
생리학	37	0,0	0,0	0,0	1,0	37,0	1,4±6,1
예방의학	41	0,0	0,0	0,1	1,9	12,1	1,2±2,3

부록 표 2-24a. 국립의대 기초의학교실 전문 학술저서 발간 수

	전문 학술저서(교실별) 권수						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	47	0,0	0,0	0,0	0,2	12,1	0,6±1,9
해부학	6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,1±0,2
생화학	4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
미생물학	6	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,2±0,4
기생충학	7	0,0	0,0	0,0	0,008	3,0	0,6±1,1
병리학	4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
약리학	5	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,2±0,4
생리학	7	0,0	0,0	0,05	1,0	2,0	0,5±0,8
예방의학	8	0,0	0,01	0,14	3,0	12,1	2,3±4,2

부록 표 2-24b. 사립의대 기초의학교실 전문 학술저서 발간 수

	전문 학술저서(교실별) 권수						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	197	0,0	0,0	0,0	0,1	37,0	0,5±2,7
해부학	20	0,0	0,0	0,0	0,005	1,0	0,2±0,4
생화학	22	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,1±0,4
미생물학	28	0,0	0,0	0,0	0,1	1,0	0,2±0,4
기생충학	17	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,1±0,5
병리학	22	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,1±0,4
약리학	25	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,1±0,2
생리학	30	0,0	0,0	0,0	1,0	37,0	1,6±6,7
예방의학	33	0,0	0,0	0,1	1,01	7,0	1,0±1,6

부록 표 2-24c. 기존의대 기초의학교실 전문 학술저서 발간 수

	전문 학술저서(교실별) 권수						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	205	0,0	0,0	0,0	0,1	37,0	0,5±2,8
해부학	22	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,1±0,4
생화학	23	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,1±0,4
미생물학	31	0,0	0,0	0,0	0,2	1,0	0,2±0,4
기생충학	20	0,0	0,0	0,0	0,05	3,0	0,3±0,8
병리학	20	0,0	0,0	0,0	0,0	0,03	0,0±0,0
약리학	25	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,1±0,3
생리학	32	0,0	0,0	0,0	1,0	37,0	1,5±6,5
예방의학	32	0,0	0,0	0,1	1,4	12,1	1,3±2,5

부록 표 2-24d. 신설의대 기초의학교실 전문 학술저서 발간 수

	전문 학술저서(교실별) 권수						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	39	0,0	0,0	0,0	0,0	4,0	0,4±1,0
해부학	4	0,0	0,0	0,3	0,8	1,0	0,4±0,5
생화학	3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
미생물학	3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
기생충학	4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
병리학	6	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,3±0,8
약리학	5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
생리학	5	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,2±0,4
예방의학	9	0,0	0,0	0,0	2,0	4,0	1,1±1,8

부록 표 2-25. 기초의학교실별 특허 건수

	특허건수(교실별)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	244	0.0	0.0	0.0	1.0	53.0	1.2±3.9
해부학	26	0.0	0.0	0.0	1.0	10.0	0.9±2.2
생화학	26	0.0	0.0	0.0	2.0	8.0	1.0±1.8
미생물학	34	0.0	0.0	0.0	3.0	53.0	3.3±9.3
기생충학	24	0.0	0.0	0.0	0.0	4.5	0.3±0.9
병리학	26	0.0	0.0	0.0	0.0	5.0	0.5±1.3
약리학	30	0.0	0.0	0.5	2.0	8.0	1.3±2.0
생리학	37	0.0	0.0	0.0	2.0	9.0	1.6±2.5
예방의학	41	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0	0.1±0.4

부록 표 2-25a. 국립의대 기초의학교실 특허 건수

	특허건수(교실별)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	47	0.0	0.0	0.0	2.0	10.0	1.6±2.8
해부학	6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-
생화학	4	0.0	1.5	3.5	6.0	8.0	3.8±3.3
미생물학	6	0.0	0.0	1.5	8.0	10.0	3.5±4.5
기생충학	7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-
병리학	4	0.0	0.0	0.0	0.5	1.0	0.3±0.5
약리학	5	0.0	0.0	1.0	5.0	8.0	2.8±3.6
생리학	7	0.0	0.0	1.0	7.0	8.0	2.7±3.5
예방의학	8	0.0	0.0	0.0	0.5	2.0	0.4±0.7

부록 표 2-25b. 사립의대 기초의학교실 특허 건수

	특허건수(교실별)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	197	0.0	0.0	0.0	1.0	53.0	1.1±4.1
해부학	20	0.0	0.0	0.0	1.0	10.0	1.2±2.5
생화학	22	0.0	0.0	0.0	1.0	2.0	0.5±0.8
미생물학	28	0.0	0.0	0.0	2.0	53.0	3.3±10.1
기생충학	17	0.0	0.0	0.0	0.0	4.0	0.4±1.0
병리학	22	0.0	0.0	0.0	0.0	5.0	0.6±1.4
약리학	25	0.0	0.0	0.0	2.0	6.0	1.0±1.4
생리학	30	0.0	0.0	0.0	2.0	9.0	1.3±2.2
예방의학	33	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0±0.2

부록 표 2-25c. 기존시대 기초의학교실 특허 건수

	특허건수(교실별)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	205	0.0	0.0	0.0	1.0	53.0	1.3±4.2
해부학	22	0.0	0.0	0.0	1.0	10.0	1.0±2.4
생화학	23	0.0	0.0	0.0	2.0	8.0	1.0±1.9
미생물학	31	0.0	0.0	0.0	3.0	53.0	3.6±9.7
기생충학	20	0.0	0.0	0.0	0.0	4.0	0.4±0.9
병리학	20	0.0	0.0	0.0	0.5	5.0	0.7±1.4
약리학	25	0.0	0.0	1.0	2.0	8.0	1.3±2.0
생리학	32	0.0	0.0	1.0	2.5	9.0	1.8±2.6
예방의학	32	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0	0.1±0.4

부록 표 2-25d. 신설시대 기초의학교실 특허 건수

	특허건수(교실별)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	39	0.0	0.0	0.0	0.0	5.0	0.4±1.0
해부학	4	0.0	0.0	0.0	1.5	3.0	0.8±1.5
생화학	3	0.0	0.0	0.0	3.0	3.0	1.0±1.7
미생물학	3	0.0	0.0	0.0	1.0	1.0	0.3±0.6
기생충학	4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-
병리학	6	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.2±0.4
약리학	5	0.0	0.0	0.0	0.0	5.0	1.0±2.2
생리학	5	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.2±0.4
예방의학	9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-

부록 표 2-26. 기초의학교실별 전임교수 1인당 SCI급 논문 편수

	SCI급 논문(편수)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	244	0.0	6.3	1.3	2.0	11.0	1.7±1.6
해부학	26	0.0	0.5	1.2	1.7	6.5	1.3±1.4
생화학	26	0.0	1.0	1.3	2.0	4.3	1.6±1.2
미생물학	34	0.0	1.0	1.7	2.5	5.0	1.9±1.3
기생충학	24	0.0	1.0	2.3	4.6	11.0	3.0±3.0
병리학	26	0.0	0.5	1.5	2.5	3.6	1.5±1.2
약리학	30	0.0	1.0	1.6	2.5	7.2	1.9±1.5
생리학	37	0.0	0.7	1.0	2.0	5.0	1.5±1.1
예방의학	41	0.0	0.3	0.8	1.4	5.8	1.1±1.2

부록 표 2-26a. 국립의대 기초의학교실 전임교수 1인당 SCI급 논문 편수

	SCI급 논문(편수)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	47	0.0	1.0	2.0	3.7	11.0	2.5±2.3
해부학	6	0.0	0.6	1.6	2.2	4.6	1.8±1.6
생화학	4	2.0	2.5	3.3	3.9	4.3	3.2±1.0
미생물학	6	0.2	1.0	2.2	3.2	3.3	2.0±1.2
기생충학	7	0.0	1.3	4.2	7.5	11.0	4.4±3.9
병리학	4	0.5	1.0	1.6	2.6	3.6	1.8±1.3
약리학	5	1.3	1.6	2.0	3.7	7.2	3.1±2.4
생리학	7	1.0	1.3	2.5	4.5	5.0	2.8±1.6
예방의학	8	0.0	0.0	0.9	1.4	5.8	1.3±1.9

부록 표 2-26b. 사립의대 기초의학교실 전임교수 1인당 SCI급 논문 편수

	SCI급 논문(편수)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	194	0.0	0.5	1.2	2.0	9.0	1.4±1.3
해부학	20	0.0	0.3	1.0	1.5	6.5	1.2±1.4
생화학	21	0.0	0.9	1.2	1.8	3.3	1.3±0.9
미생물학	27	0.0	1.0	1.6	2.5	5.0	1.8±1.3
기생충학	18	0.0	1.0	2.0	3.0	9.0	2.4±2.4
병리학	22	0.0	0.3	1.4	2.5	3.6	1.5±1.2
약리학	24	0.0	0.9	1.4	2.5	4.3	1.6±1.1
생리학	30	0.0	0.7	1.0	2.0	3.0	1.1±0.7
예방의학	33	0.0	0.3	0.8	1.6	4.8	1.0±1.0

부록 표 2-26c. 기존의대 기초의학교실 전임교수 1인당 SCI급 논문 편수

	해외 SCI급 논문(편수)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	203	0.0	0.8	1.4	2.3	9.0	1.7±1.5
해부학	22	0.0	0.5	1.3	1.7	6.5	1.5±1.5
생화학	22	0.0	1.0	1.3	2.9	4.3	1.8±1.1
미생물학	31	0.0	1.0	1.8	2.7	5.0	1.9±1.3
기생충학	20	0.0	1.0	2.3	4.6	9.0	2.8±2.6
병리학	20	0.0	0.7	1.6	2.7	3.6	1.7±1.2
약리학	24	0.0	0.9	1.7	2.6	7.2	1.9±1.6
생리학	32	0.0	0.7	1.3	2.0	5.0	1.5±1.2
예방의학	32	0.0	0.4	1.0	1.6	5.8	1.2±1.3

부록 표 2-26d. 신설의대 기초의학교실 전임교수 1인당 SCI급 논문 편수

	해외 SCI급 논문(편수)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	38	0.0	0.3	0.7	1.3	11.0	1.2±1.8
해부학	4	0.0	0.3	0.6	0.7	0.7	0.5±0.3
생화학	3	0.0	0.0	0.3	2.0	2.0	0.8±1.1
미생물학	2	0.3	0.3	0.7	1.0	1.0	0.7±0.5
기생충학	4	0.0	0.5	2.0	7.0	11.0	3.8±5.0
병리학	6	0.0	0.3	0.6	1.2	2.5	0.8±0.9
약리학	5	1.0	1.0	1.3	2.0	2.7	1.6±0.7
생리학	5	0.0	0.5	0.8	1.0	2.5	1.0±0.9
예방의학	9	0.0	0.0	0.3	1.0	1.8	0.6±0.6

부록 표 2-27. 기초의학교실별 전임교수 1인당 해외 기타 논문 편수

	해외 기타 논문(편수)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	244	0.0	0.0	0.0	0.0	5.3	0.1±0.5
해부학	26	0.0	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0±0.0
생화학	26	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0±0.0
미생물학	34	0.0	0.0	0.0	0.0	1.7	0.1±0.4
기생충학	24	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0±0.2
병리학	26	0.0	0.0	0.0	0.0	5.3	0.3±1.1
약리학	30	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.1±0.2
생리학	37	0.0	0.0	0.0	0.0	4.0	0.2±0.7
예방의학	41	0.0	0.0	0.0	0.1	1.0	0.1±0.3

부록 표 2-27a. 국립의대 기초의학교실 전임교수 1인당 해외 기타 논문 편수

	해외 기타 논문(편수)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	47	0.0	0.0	0.0	0.0	4.0	0.1±0.6
해부학	6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-
생화학	4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-
미생물학	6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-
기생충학	7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-
병리학	4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-
약리학	5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.4	0.1±0.2
생리학	7	0.0	0.0	0.0	0.2	4.0	0.6±1.5
예방의학	8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0±0.1

부록 표 2-27b. 사립의대 기초의학교실 전임교수 1인당 해외 기타 논문 편수

	해외 기타 논문(편수)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	194	0.0	0.0	0.0	0.0	5.3	0.1±0.5
해부학	20	0.0	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0±0.1
생화학	21	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-
미생물학	27	0.0	0.0	0.0	0.0	1.7	0.1±0.4
기생충학	18	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.1±0.2
병리학	22	0.0	0.0	0.0	0.0	5.3	0.3±1.2
약리학	24	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.1±0.2
생리학	30	0.0	0.0	0.0	0.0	0.5	0.1±0.1
예방의학	33	0.0	0.0	0.0	0.2	1.0	0.1±0.3

부록 표 2-27c. 기존의대 기초의학교실 전임교수 1인당 해외 기타 논문 편수

	해외 기타 논문(편수)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	203	0.0	0.0	0.0	0.0	5.3	0.1±0.5
해부학	22	0.0	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0±0.0
생화학	22	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-
미생물학	31	0.0	0.0	0.0	0.0	1.7	0.1±0.4
기생충학	20	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.1±0.2
병리학	20	0.0	0.0	0.0	0.0	5.3	0.4±1.2
약리학	24	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.1±0.2
생리학	32	0.0	0.0	0.0	0.0	4.0	0.2±0.7
예방의학	32	0.0	0.0	0.0	0.2	1.0	0.2±0.3

부록 표 2-27d. 신설의대 기초의학교실 전임교수 1인당 해외 기타 논문 편수

	해외 기타 논문(전임교원 1 인당)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	38	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-
해부학	4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-
생화학	3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-
미생물학	2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-
기생충학	4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-
병리학	6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-
약리학	5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-
생리학	5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-
예방의학	9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-

부록 표 2-28. 기초의학교실별 전임교수 1인당 학진 등재 논문 편수

	학진 등재 논문(편수)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	244	0.0	0.0	0.0	0.5	5.0	0.4±0.7
해부학	26	0.0	0.0	0.2	0.5	1.0	0.3±0.3
생화학	26	0.0	0.0	0.0	0.0	3.0	0.2±0.6
미생물학	34	0.0	0.0	0.0	0.5	3.0	0.3±0.6
기생충학	24	0.0	0.0	0.0	0.0	5.0	0.4±1.1
병리학	26	0.0	0.0	0.0	0.7	2.5	0.4±0.6
약리학	30	0.0	0.0	0.1	0.3	3.0	0.3±0.6
생리학	37	0.0	0.0	0.0	0.3	1.0	0.2±0.3
예방의학	41	0.0	0.3	0.5	1.3	3.7	0.8±0.9

부록 표 2-28a. 국립의대 기초의학교실 전임교수 1인당 학진 등재 논문 편수

	학진 등재 논문(편수)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	47	0.0	0.0	0.2	0.5	3.7	0.4±0.7
해부학	6	0.0	0.0	0.3	0.8	0.9	0.4±0.4
생화학	4	0.0	0.0	0.0	0.5	1.0	0.3±0.5
미생물학	6	0.0	0.0	0.0	0.3	0.6	0.2±0.3
기생충학	7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.5	0.1±0.2
병리학	4	0.0	0.2	0.4	0.5	0.5	0.3±0.2
약리학	5	0.2	0.2	0.3	0.3	0.5	0.3±0.1
생리학	7	0.0	0.0	0.2	0.8	1.0	0.3±0.4
예방의학	8	0.0	0.2	0.7	2.3	3.7	1.3±1.4

부록 표 2-28b. 사립의대 기초의학교실 전임교수 1인당 학진 등재 논문 편수

	국내 학진 등재 논문(편수)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	194	0.0	0.0	0.0	0.5	5.0	0.4±0.7
해부학	20	0.0	0.0	0.2	0.5	1.0	0.3±0.3
생화학	21	0.0	0.0	0.0	0.0	3.0	0.2±0.7
미생물학	27	0.0	0.0	0.0	0.5	3.0	0.3±0.6
기생충학	17	0.0	0.0	0.0	0.0	5.0	0.5±1.3
병리학	22	0.0	0.0	0.0	0.7	2.5	0.4±0.7
약리학	24	0.0	0.0	0.0	0.3	3.0	0.2±0.6
생리학	30	0.0	0.0	0.0	0.3	1.0	0.2±0.3
예방의학	33	0.0	0.3	0.5	1.0	2.3	0.7±0.7

부록 표 2-28c. 기존의대 기초의학교실 전임교수 1인당 국내 학진 등재 논문 편수

	국내 학진 등재 논문(편수)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	203	0.0	0.0	0.1	0.5	5.0	0.4±0.7
해부학	22	0.0	0.0	0.3	0.6	1.0	0.4±0.3
생화학	22	0.0	0.0	0.0	0.0	3.0	0.2±0.7
미생물학	31	0.0	0.0	0.0	0.5	3.0	0.3±0.6
기생충학	20	0.0	0.0	0.0	0.0	5.0	0.4±1.1
병리학	20	0.0	0.0	0.1	0.6	2.0	0.4±0.7
약리학	24	0.0	0.0	0.1	0.3	3.0	0.3±0.6
생리학	32	0.0	0.0	0.0	0.3	1.0	0.2±0.3
예방의학	32	0.0	0.3	0.6	1.6	3.0	0.9±0.9

부록 표 2-28d. 신설의대 기초의학교실 전임교수 1인당 국내 학진 등재 논문 편수

	국내 학진 등재 논문(편수)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	38	0.0	0.0	0.0	0.3	2.3	0.3±0.5
해부학	4	0.0	0.0	0.0	0.3	0.5	0.1±0.3
생화학	3	0.0	0.0	0.0	0.7	0.7	0.2±0.4
미생물학	2	0.0	0.0	0.3	0.5	0.5	0.3±0.4
기생충학	4	0.0	0.0	0.0	1.0	2.0	0.5±1.0
병리학	6	0.0	0.0	0.0	0.7	1.4	0.3±0.6
약리학	5	0.0	0.0	0.0	0.3	0.5	0.2±0.2
생리학	5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	0.1±0.1
예방의학	9	0.0	0.0	0.3	0.3	2.3	0.4±0.7

부록 표 2-29. 기초의학교실별 전임교수 1인당 국내 기타 논문 편수

	국내 기타 논문(편수)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	244	0.0	0.0	0.0	0.0	6.8	0.2±0.6
해부학	26	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.1±0.2
생화학	26	0.0	0.0	0.0	0.0	1.7	0.1±0.3
미생물학	34	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0	0.1±0.4
기생충학	24	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.1±0.3
병리학	26	0.0	0.0	0.0	0.0	1.7	0.2±0.4
약리학	30	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.1±0.2
생리학	37	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0	0.1±0.3
예방의학	41	0.0	0.0	0.1	0.5	6.8	0.5±1.1

부록 표 2-29a. 국립의대 기초의학교실 전임교수 1인당 국내 기타 논문 편수

	국내 기타 논문(편수)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	47	0.0	0.0	0.0	0.2	1.0	0.1±0.3
해부학	6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.5	0.1±0.2
생화학	4	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.0±0.1
미생물학	6	0.0	0.0	0.0	0.2	0.3	0.1±0.1
기생충학	7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.5	0.1±0.2
병리학	4	0.0	0.0	0.0	0.4	0.8	0.2±0.4
약리학	5	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.2±0.4
생리학	7	0.0	0.0	0.0	0.2	0.2	0.1±0.1
예방의학	8	0.0	0.0	0.2	0.7	0.9	0.3±0.4

부록 표 2-29b. 사립의대 기초의학교실 전임교수 1인당 국내 기타 논문 편수

	국내 기타 논문(편수)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	197	0.0	0.0	0.0	0.0	6.8	0.2±0.6
해부학	20	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.1±0.2
생화학	22	0.0	0.0	0.0	0.0	1.7	0.1±0.4
미생물학	28	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0	0.1±0.4
기생충학	17	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.1±0.3
병리학	22	0.0	0.0	0.0	0.0	1.7	0.1±0.4
약리학	25	0.0	0.0	0.0	0.0	0.5	0.0±0.1
생리학	30	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0	0.1±0.4
예방의학	33	0.0	0.0	0.0	0.5	6.8	0.5±1.2

부록 표 2-29c. 기존의대 기초의학교실 전임교수 1인당 국내 기타 논문 편수

	국내 기타 논문(편수)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	203	0.0	0.0	0.0	0.0	2.2	0.1±0.4
해부학	22	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.1±0.2
생화학	22	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0±0.0
미생물학	31	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0	0.1±0.4
기생충학	20	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.2±0.3
병리학	20	0.0	0.0	0.0	0.0	1.7	0.2±0.4
약리학	24	0.0	0.0	0.0	0.0	0.5	0.0±0.1
생리학	32	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0	0.1±0.4
예방의학	32	0.0	0.0	0.1	0.6	2.2	0.3±0.5

부록 표 2-29d. 신설의대 기초의학교실 전임교수 1인당 국내 기타 논문 편수

	국내 기타 논문(편수)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	38	0.0	0.0	0.0	0.0	6.8	0.3±1.1
해부학	4	0.0	0.0	0.0	0.2	0.3	0.1±0.2
생화학	3	0.0	0.0	0.0	1.7	1.7	0.6±1.0
미생물학	2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-
기생충학	4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-
병리학	6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0±0.1
약리학	5	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.2±0.4
생리학	5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-
예방의학	9	0.0	0.0	0.0	0.5	6.8	0.9±2.2

부록 표 2-30. 기초의학교실별 전임교수 1인당 전문 학술저서 발간 수

	전문 학술저서 발간 권수						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	244	0.0	0.0	0.0	0.1	7.4	0.1±0.5
해부학	26	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	0.0±0.1
생화학	26	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	0.0±0.1
미생물학	34	0.0	0.0	0.0	0.1	0.5	0.1±0.1
기생충학	24	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0	0.1±0.4
병리학	26	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0±0.0
약리학	30	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	0.0±0.1
생리학	37	0.0	0.0	0.0	0.2	7.4	0.3±1.2
예방의학	41	0.0	0.0	0.1	0.3	1.52	0.3±0.4

부록 표 2-30a. 국립의대 기초의학교실 전임교수 1인당 전문 학술저서 발간 수

	전문 학술저서 발간 권수						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	47	0.0	0.0	0.0	0.1	1.5	0.1±0.3
해부학	6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0±0.1
생화학	4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-
미생물학	6	0.0	0.0	0.0	0.001	0.2	0.0±0.1
기생충학	7	0.0	0.0	0.0	0.3	0.6	0.1±0.2
병리학	4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-
약리학	5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0±0.1
생리학	7	0.0	0.0	0.01	0.2	0.5	0.1±0.2
예방의학	8	0.0	0.001	0.03	0.7	1.5	0.4±0.6

부록 표 2-30b. 사립의대 기초의학교실 전임교수 1인당 전문 학술저서 발간 수

	전문 학술저서 발간 권수						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	194	0,0	0,0	0,0	0,01	7,4	0,1±0,6
해부학	20	0,0	0,0	0,0	0,001	0,3	0,0±0,1
생화학	21	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0±0,1
미생물학	27	0,0	0,0	0,0	0,04	0,5	0,1±0,1
기생충학	17	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,1±0,5
병리학	22	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0±0,0
약리학	24	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0±0,1
생리학	30	0,0	0,0	0,0	0,2	7,4	0,3±1,3
예방의학	33	0,0	0,0	0,01	0,3	1,4	0,2±0,4

부록 표 2-30c. 기존의대 기초의학교실 전임교수 1인당 전문 학술저서 발간 수

	전문 학술저서 발간 권수						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	203	0,0	0,0	0,0	0,02	7,4	0,1±0,6
해부학	22	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0±0,1
생화학	22	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0±0,1
미생물학	31	0,0	0,0	0,0	0,04	0,5	0,1±0,1
기생충학	20	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,2±0,5
병리학	20	0,0	0,0	0,0	0,02	0,004	0,0±0,0
약리학	24	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0±0,1
생리학	32	0,0	0,0	0,0	0,2	7,4	0,3±1,3
예방의학	32	0,0	0,0	0,03	0,3	1,5	0,2±0,4

부록 표 2-30d. 신설의대 기초의학교실 전임교수 1인당 전문 학술저서 발간 수

	전문 학술저서 발간 권수						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	38	0,0	0,0	0,0	0,0	1,3	0,1±0,3
해부학	4	0,0	0,0	0,01	0,2	0,3	0,1±0,1
생화학	3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
미생물학	2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
기생충학	4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
병리학	6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0±0,1
약리학	5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
생리학	5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0±0,1
예방의학	9	0,0	0,0	0,0	0,7	1,3	0,3±0,5

부록 표 2-31. 기초의학교실별 전임교수 1인당 특허 건수

	전임교수 1 인당 특허건수						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	244	0.0	0.0	0.0	0.3	26.5	0.3±1.8
해부학	26	0.0	0.0	0.0	0.1	1.7	0.2±0.4
생화학	26	0.0	0.0	0.0	0.5	1.6	0.2±0.4
미생물학	34	0.0	0.0	0.0	0.8	26.5	1.1±4.6
기생충학	24	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0	0.2±0.5
병리학	26	0.0	0.0	0.0	0.0	0.8	0.1±0.2
약리학	30	0.0	0.0	0.1	0.3	2.5	0.4±0.7
생리학	37	0.0	0.0	0.0	0.5	2.0	0.4±0.5
예방의학	41	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	0.0±0.1

부록 표 2-31a. 국립의대 기초의학교실 전임교수 1인당 특허 건수

	전임교수 1 인당 특허건수						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	47	0.0	0.0	0.0	0.5	2.5	0.3±0.6
해부학	6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-
생화학	4	0.0	0.3	0.8	1.3	1.6	0.8±0.7
미생물학	6	0.0	0.0	0.4	0.8	2.0	0.6±0.8
기생충학	7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-
병리학	4	0.0	0.0	0.0	0.1	0.2	0.1±0.1
약리학	5	0.0	0.0	0.3	1.6	2.5	0.9±1.1
생리학	7	0.0	0.0	0.5	1.4	2.0	0.6±0.8
예방의학	8	0.0	0.0	0.0	0.1	0.3	0.1±0.1

부록 표 2-31b. 사립의대 기초의학교실 전임교수 1인당 특허 건수

	전임교수 1 인당 특허건수						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	194	0.0	0.0	0.0	0.3	26.5	0.3±1.9
해부학	20	0.0	0.0	0.0	0.2	1.7	0.2±0.5
생화학	21	0.0	0.0	0.0	0.1	0.7	0.1±0.2
미생물학	27	0.0	0.0	0.0	0.5	26.5	1.3±5.1
기생충학	17	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0	0.3±0.6
병리학	22	0.0	0.0	0.0	0.0	0.8	0.1±0.2
약리학	24	0.0	0.0	0.07	0.3	2.0	0.3±0.5
생리학	30	0.0	0.0	0.0	0.3	1.6	0.3±0.4
예방의학	33	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	0.0±0.1

부록 표 2-31c. 기존시대 기초의학교실 전임교수 1인당 특허 건수

	전임교수 1 인당 특허건수						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	203	0.0	0.0	0.0	0.3	26.5	0.4±1.9
해부학	22	0.0	0.0	0.0	0.1	1.7	0.2±0.4
생화학	22	0.0	0.0	0.0	0.5	1.6	0.2±0.4
미생물학	31	0.0	0.0	0.0	0.8	26.5	1.2±4.7
기생충학	20	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0	0.2±0.5
병리학	20	0.0	0.0	0.0	0.1	0.8	0.1±0.2
약리학	24	0.0	0.0	0.2	0.5	2.0	0.4±0.6
생리학	32	0.0	0.0	0.3	0.6	2.0	0.4±0.5
예방의학	32	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	0.0±0.1

부록 표 2-31d. 신설시대 기초의학교실 전임교원 1인당 특허 건수

	전임교수 1 인당 특허건수						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	38	0.0	0.0	0.0	0.0	2.5	0.1±0.5
해부학	4	0.0	0.0	0.0	0.5	1.0	0.3±0.5
생화학	3	0.0	0.0	0.0	1.0	1.0	0.3±0.6
미생물학	2	0.0	0.0	0.2	0.3	0.3	0.2±0.2
기생충학	4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-
병리학	6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0±0.0
약리학	5	0.0	0.0	0.0	0.0	2.5	0.5±1.1
생리학	5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.5	0.1±0.2
예방의학	9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-

3. 행정 및 재정 영역

부록 표 3-1. 기초의학교실별 전용면적

	교실 전용 면적(m ²)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	228	0,0	150,0	225,5	398,5	2456,0	310,6±281,7
해부학	23	18,0	162,0	350,0	489,0	1325,4	394,8±324,6
생화학	25	65,0	198,0	360,0	509,0	1200,0	386,4±241,1
미생물학	31	70,0	150,0	293,0	424,0	997,8	309,9±216,3
기생충학	24	50	60,0	127,5	212,0	641,5	180,2±168,4
병리학	23	0,0	60,0	190,0	273,0	2456,0	298,0±501,7
약리학	29	0,0	155,5	222,0	380,0	643,8	270,5±163,2
생리학	34	30,0	186,0	232,0	385,5	1500,0	338,3±299,3
예방의학	39	32,0	115,3	241,8	400,0	1008,0	306,1±241,5

* 기초의학교실 전용면적 합계/ 총 응답 교실 수

부록 표 3-1a. 국립의대 기초의학교실 전용면적

	교실 전용 면적(m ²)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	53	18,0	170,0	330,0	570,2	1500,0	411,3±319,9
해부학	5	18,0	150,0	447,5	477,9	981,0	414,9±371,9
생화학	5	119,5	190,0	496,0	596,0	600,0	400,3±229,4
미생물학	8	123,0	235,0	485,8	666,3	997,8	486,9±297,1
기생충학	8	53,0	57,0	167,5	212,0	627,0	194,1±188,3
병리학	4	21,0	38,0	131,5	417,6	627,5	227,9±278,5
약리학	5	155,5	378,0	419,3	485,8	556,0	398,9±151,9
생리학	9	172,8	330,0	385,5	900,0	1500,0	626,8±436,6
예방의학	9	65,3	204,0	300,0	562,0	1008,0	414,5±329,1

* 기초의학교실 전용면적 합계/ 총 응답 교실 수

부록 표 3-1b. 사립의대 기초의학교실 전용면적

	교실 전용 면적(m ²)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	175	0,0	116,3	207,0	355,4	2456,0	280,0±262,5
해부학	18	97,0	165,0	325,0	489,0	1325,4	389,3±322,0
생화학	20	65,0	199,0	353,0	452,0	1200,0	382,9±249,6
미생물학	23	70,0	116,3	196,9	330,0	637,0	248,3±142,7
기생충학	16	50,0	65,0	88,6	225,0	641,5	173,2±163,6
병리학	19	0,0	74,4	190,0	273,0	2456,0	312,8±541,7
약리학	24	0,0	150,0	200,0	320,0	643,8	243,7±155,1
생리학	25	30,0	180,0	190,0	266,4	600,0	234,5±131,0
예방의학	30	32,0	110,0	229,4	350,7	854,0	273,6±204,5

* 기초의학교실 전용면적 합계/ 총 응답 교실 수

부록 표 3-1c. 기존시대 기초의학교실 전용면적

	교실 전용 면적(m ²)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	194	0,0	165,0	245,6	413,0	2456,0	330,3±294,6
해부학	19	18,0	162,0	350,0	489,0	1325,0	405,3±351,9
생화학	22	65,0	200,0	360,1	509,0	1200,0	401,0±236,9
미생물학	29	70,0	180,0	300,0	424,0	997,8	322,8±217,7
기생충학	20	50,0	65,0	155,5	212,0	641,5	194,0±177,6
병리학	18	0,0	74,4	216,2	280,0	2456,0	349,8±557,6
약리학	25	0,0	180,0	247,1	396,0	643,8	286,9±168,5
생리학	30	30,0	190,0	246,0	400,0	1500,0	359,1±311,3
예방의학	31	32,0	110,0	250,0	470,0	1008,0	324,9±256,1

* 기초의학교실 전용면적 합계/ 총 응답 교실 수

부록 표 3-1d. 신설시대 기초의학교실 전용면적

	교실 전용 면적(m ²)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	34	0,0	95,0	150,0	260,0	623,8	198,1±152,2
해부학	4	150,0	225,0	350,0	465,4	530,7	345,2±160,8
생화학	3	95,0	95,0	119,5	623,8	623,8	279,4±298,5
미생물학	2	95,0	95,0	122,5	150,0	150,0	122,5±38,9
기생충학	4	53,0	53,5	65,6	168,6	260,0	111,1±99,9
병리학	5	0,0	60,0	100,0	190,0	207,0	111,6±87,5
약리학	4	77,2	116,4	172,8	220,0	250,0	168,2±72,1
생리학	4	95,0	104,9	152,4	260,0	330,0	182,5±106,5
예방의학	8	41,6	122,5	170,0	350,0	540,0	233,3±167,6

* 기초의학교실 전용면적 합계/ 총 응답 교실 수

부록 표 3-2. 기초의학교실별 전임교수 1인당 전용면적

	전임교수 1인당 면적(m ²)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	223	0,0	39,4	64,7	99,0	409,3	78,3±59,0
해부학	22	3,6	37,5	80,0	133,3	189,3	85,9±56,9
생화학	23	27,1	50,0	78,0	127,2	207,9	92,6±53,2
미생물학	31	20,9	42,5	73,3	95,0	156,8	75,2±37,6
기생충학	23	29,8	60,0	77,5	103,3	320,8	98,5±69,2
병리학	23	0,0	16,7	34,6	56,0	409,3	54,9±83,6
약리학	28	0,0	50,0	81,7	99,5	190,0	79,2±43,7
생리학	34	7,5	45,0	64,7	88,8	300,0	82,3±64,1
예방의학	39	6,4	27,5	47,3	84,1	252,0	65,6±56,1

* 기초의학교실 전용면적 합계/ 총 전임교수 수

부록 표 3-2a. 국립의대 기초의학교실 전임교수 1인당 전용면적

	전임교수 1인당 면적(m ²)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	42	3.5	42.5	77.6	111.2	300.0	87.8±62.0
해부학	3	3.6	3.6	37.5	79.6	79.6	40.2±38.1
생화학	4	27.1	33.5	79.5	134.6	150.0	84.0±59.9
미생물학	6	30.8	42.5	81.1	95.0	108.3	73.1±30.4
기생충학	7	53.0	54.0	77.5	90.0	125.4	77.3±25.2
병리학	4	3.5	8.7	58.9	114.7	125.5	61.7±62.0
약리학	4	75.6	76.7	94.5	125.5	139.7	101.1±30.5
생리학	7	43.2	66.0	96.4	225.0	300.0	138.5±95.4
예방의학	7	38.4	40.8	47.3	112.4	252.0	90.3±77.6

* 기초의학교실 전용면적 합계/ 총 전임교수 수

부록 표 3-2b. 사립의대 기초의학교실 전임교수 1인당 전용면적

	전임교수 1인당 면적(m ²)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	181	0.0	38.3	62.5	95.0	409.3	76.1±58.3
해부학	19	24.3	40.0	81.0	140.1	189.3	93.1±56.7
생화학	19	31.7	54.5	78.0	127.3	207.9	94.4±53.3
미생물학	25	80.9	48.8	70.8	95.0	156.8	75.7±39.7
기생충학	16	29.8	60.0	86.1	127.1	320.8	107.8±80.4
병리학	19	0.0	16.7	34.6	54.6	409.3	53.5±88.8
약리학	24	0.0	47.5	81.7	98.1	190.0	75.5±44.9
생리학	27	7.5	38.3	61.0	83.3	233.1	67.7±45.3
예방의학	32	6.4	26.1	47.0	71.1	213.5	60.2±50.2

* 기초의학교실 전용면적 합계/ 총 전임교수 수

부록 표 3-2c. 기존의대 기초의학교실 전임교수 1인당 전용면적

	전임교수 1인당 면적(m ²)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	189	0.0	41.7	66.0	99.0	409.3	79.1±59.1
해부학	18	3.6	33.3	80.0	122.3	189.3	81.5±56.8
생화학	20	27.1	55.0	80.3	123.7	189.0	92.6±47.3
미생물학	29	20.9	48.8	73.3	95.0	156.8	76.7±38.0
기생충학	19	29.8	60.0	78.0	103.3	320.8	95.9±64.3
병리학	18	0.0	16.7	37.0	54.6	409.3	58.8±92.5
약리학	24	0.0	50.0	81.7	105.5	190.0	80.6±45.8
생리학	30	7.5	47.5	66.3	88.8	300.0	84.2±64.9
예방의학	31	6.4	27.5	46.5	84.1	252.0	66.5±60.0

* 기초의학교실 전용면적 합계/ 총 전임교수 수

부록 표 3-2d. 기존시대 기초의학교실 전임교수 1인당 전용면적

	전임교수 1인당 면적(m ²)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	34	0.0	31.7	60.0	95.0	260.0	73.8±58.8
해부학	4	37.5	56.3	104.2	155.1	176.9	105.7±61.7
생화학	3	31.7	31.7	39.8	207.9	207.9	93.1±99.5
미생물학	2	31.7	31.7	53.3	75.0	75.0	53.3±30.5
기생충학	4	53.0	56.5	65.6	168.6	260.0	111.1±99.9
병리학	5	0.0	16.7	23.8	60.0	103.9	40.9±41.5
약리학	4	25.7	51.7	80.5	89.2	95.0	70.5±30.7
생리학	4	31.7	34.8	38.1	101.6	165.0	68.2±64.6
예방의학	8	10.4	31.7	61.7	82.4	135.0	62.1±40.3

* 기초의학교실 전용면적 합계/ 총 전임교수 수

부록 표 3-3. 기초의학교실별 직원 1인당 전용면적

	전체 직원 1인당 면적(m ²)**						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	223	0.0	11.2	18.0	30.0	188.9	25.4±23.9
해부학	22	1.3	10.0	18.2	44.5	80.0	27.7±23.1
생화학	23	4.4	13.2	20.0	31.8	103.9	26.2±22.2
미생물학	31	3.0	10.8	15.9	25.9	99.3	23.6±21.8
기생충학	23	8.5	15.0	25.7	50.0	100.0	32.9±25.5
병리학	23	0.0	6.7	16.5	37.5	188.9	29.2±39.7
약리학	28	0.0	12.6	18.4	28.4	50.0	20.9±13.4
생리학	34	2.3	11.2	17.1	28.8	93.2	24.5±20.5
예방의학	39	2.7	9.5	15.9	25.0	126.0	22.5±23.2

* 전체 직원 = 전임교원+비전임교원+강사+박사후 연구원+연구원+대학원생+기사

** 기초의학교실 전용면적 합계/전체 직원 수

부록 표 3-3a. 국립시대 기초의학교실 직원 1인당 전용면적

	전체 직원 1인당 면적(m ²)**						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	42	2.0	13.8	28.9	41.9	252.0	41.4±49.2
해부학	3	2.0	2.0	13.6	16.5	16.5	10.7±7.7
생화학	4	5.9	70.1	9.6	24.1	37.5	15.6±14.8
미생물학	6	12.3	16.5	19.2	38.0	77.4	30.4±24.6
기생충학	7	13.3	31.7	36.9	46.8	54.0	36.8±12.8
병리학	4	2.3	8.1	23.4	120.4	207.8	64.2±96.5
약리학	4	15.6	19.9	26.6	35.5	41.9	27.7±11.0
생리학	7	12.3	25.7	55.0	100.0	100.0	58.1±37.4
예방의학	7	8.9	17.0	30.0	56.2	252.0	61.2±85.4

* 전체 직원 = 전임교원+비전임교원+강사+박사후 연구원+연구원+대학원생+기사

** 기초의학교실 전용면적 합계/ 전체 직원 수

부록 표 3-3b. 사립의대 기초의학교실 직원 1인당 전용면적

	전체 직원 1인당 면적(m ²)**						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	177	0.0	15.9	27.5	55.5	397.0	47.1±56.3
해부학	19	5.0	16.7	37.1	69.9	200.0	51.4±49.7
생화학	19	10.8	21.7	31.7	50.9	207.9	50.2±53.7
미생물학	25	3.4	13.8	27.1	35.6	397.0	50.7±82.9
기생충학	14	11.9	18.0	33.3	75.5	130.0	48.3±40.6
병리학	18	0.0	13.5	63.7	140.0	350.9	88.6±93.9
약리학	24	0.0	15.1	29.0	50.6	95.0	33.8±25.5
생리학	27	3.3	13.3	24.8	55.0	155.4	37.1±34.2
예방의학	31	4.2	13.3	22.0	39.2	132.4	33.8±34.4

* 전체 직원 = 전임교원+비전임교원+강사+박사후 연구원+연구원+대학원생+기사

** 기초의학교실 전용면적 합계/ 전체 직원 수

부록 표 3-3c. 기존의대 기초의학교실 직원 1인당 전용면적

	전체 직원 1인당 면적(m ²)**						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	187	0.0	14.3	25.9	48.1	397.0	43.1±53.1
해부학	18	2.0	14.3	24.1	40.7	122.6	35.9±33.1
생화학	20	5.9	19.0	29.9	42.5	184.4	34.4±38.1
미생물학	29	3.4	34.8	23.0	35.6	397.0	47.7±77.7
기생충학	17	11.9	20.0	35.0	46.8	128.3	41.1±30.1
병리학	18	0.0	13.5	42.4	119.0	350.9	78.0±92.2
약리학	24	0.0	15.1	28.1	43.8	76.0	31.3±21.9
생리학	30	3.3	13.3	25.7	63.3	150.4	42.3±37.3
예방의학	31	4.6	13.4	22.0	39.2	252.0	36.8±48.5

* 전체 직원 = 전임교원+비전임교원+강사+박사후 연구원+연구원+대학원생+기사

** 기초의학교실 전용면적 합계/ 전체 직원 수

부록 표 3-3d. 신설의대 기초의학교실 직원 1인당 전용면적

	전체 직원 1인당 면적(m ²)**						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	32	0.0	17.3	38.4	92.5	207.9	62.7±63.0
해부학	4	13.6	28.2	74.5	153.0	200.0	90.7±82.5
생화학	3	8.5	8.5	31.7	207.9	207.9	82.7±109.1
미생물학	2	18.8	18.8	33.1	47.5	47.5	33.1±20.3
기생충학	4	13.3	25.9	46.3	92.0	130.0	59.0±50.3
병리학	4	0.0	25.0	120.0	198.9	207.8	112.0±102.7
약리학	4	15.6	18.2	29.7	66.8	95.0	42.5±36.4
생리학	4	15.8	23.8	35.0	46.6	55.0	35.2±16.2
예방의학	7	4.2	12.7	33.3	90.0	129.7	47.9±45.3

* 전체 직원 = 전임교원+비전임교원+강사+박사후 연구원+연구원+대학원생+기사

** 기초의학교실 전용면적 합계/ 전체 직원 수

부록 표 3-4. 기초의학교실별 임대 공간 유무 및 평균 임대 면적

	임대 공간 보유 유무			임대 공간 평균 면적(m ²)					
	조사 교실수	임대 교실수	비율(%)*	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차(m ²)
전체교실	240	37	15.4	12	50	50	117	331	89.5±79.2
해부학	26	2	7.7	12	12	31	50	50	31.0±26.9
생화학	26	3	11.5	50	50	117	185	185	117.2±67.5
미생물학	32	2	6.3	22	22	41	60	60	41.2±26.6
기생충학	24	3	12.5	50	50	50	120	120	73.3±40.4
병리학	25	6	24.0	23	40	50	151	207	86.9±74.3
약리학	29	4	13.8	50	50	50	100	149	74.8±49.5
생리학	30	8	21.1	50	50	50	50	100	56.2±17.7
예방의학	40	9	22.5	40	50	50	255	331	147.4±122.7

* 임대 공간의 전체 면적/임대 공간을 보유한 교실의 수

부록 표 3-4a. 국립의대 기초의학교실 임대 공간 유무 및 평균 임대 면적

	임대 공간 보유 유무			임대 공간 평균 면적(m ²)					
	조사 교실수	임대 교실수	비율(%)*	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	57	10	17.5	22	50	50	120	331	106.7±105.0
해부학	7	0	0.0	0	0	0	0	0	0
생화학	5	2	40.0	50	50	83	116	117	83.3±47.1
미생물학	8	1	12.5	22	22	22	22	22	22.4
기생충학	8	2	25.0	50	50	85	120	120	85.0±49.5
병리학	5	1	20.0	23	23	23	23	23	23.0
약리학	5	0	0.0	0	0	0	0	0	0
생리학	10	1	10.0	50	50	50	50	50	50.0
예방의학	9	3	33.3	50	50	255	331	331	211.8±145.1

* 임대 공간의 전체 면적/임대 공간을 보유한 교실의 수

부록 표 3-4b. 사립의대 기초의학교실 임대 공간 유무 및 평균 임대 면적

	임대 공간 보유 유무			임대 공간 평균 면적(m ²)					
	조사 교실수	임대 교실수	비율(%)*	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	183	27	14.8	12	50	50	100	276	83.1±68.7
해부학	19	2	10.5	12	12	31	50	50	31.0±26.9
생화학	21	1	4.8	185	185	185	185	185	185.0
미생물학	24	1	4.2	60	60	60	60	60	60.0
기생충학	16	1	6.3	50	50	50	50	50	50.0
병리학	20	5	25.0	40	50	50	151	207	99.7±75.4
약리학	24	4	16.7	50	50	50	100	149	74.8±49.5
생리학	28	7	25.0	49	50	50	50	100	57.1±18.9
예방의학	31	6	19.4	40	41	50	234	276	115.2±109.3

* 임대 공간의 전체 면적/임대 공간을 보유한 교실의 수

부록 표 3-4c. 기존외대 기초의학교실 임대 공간 유무 및 평균 임대 면적

	임대 공간 보유 유무			임대 공간 평균 면적(m ²)					
	조사 교실수	임대 교실수	비율(%)*	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	204	32	15,7	12	50	50	110	331	86,5±77,3
해부학	22	2	9,1	12	12	31	50	50	31,0±26,9
생화학	23	2	8,7	50	50	118	185	185	117,5±95,5
미생물학	30	2	6,7	22	22	41	60	60	41,2±26,6
기생충학	20	3	15,0	50	50	50	120	120	73,3±40,4
병리학	20	4	20,0	23	32	96	179	207	10,5,3±88,6
약리학	25	4	16,0	50	50	50	100	149	74,8±49,5
생리학	32	8	25,0	50	50	50	50	100	56,2±17,7
예방의학	32	7	21,9	40	41	50	255	331	142,9±125,4

* 임대 공간의 전체 면적/임대 공간을 보유한 교실의 수

부록 표 3-4d. 신설외대 기초의학교실 임대 공간 유무 및 평균 임대 면적

	임대 공간 보유 유무			임대 공간 평균 면적(m ²)					
	조사 교실수	임대 교실수	비율(%)*	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	36	5	13,9	50	50	50	116,6	276,2	108,6±98,1
해부학	4	0	0,0	0	0	0	0	0	0
생화학	3	1	33,3	117	117	117	117	167	116,6
미생물학	2	0	0,0	0	0	0	0	0	0
기생충학	4	0	0,0	0	0	0	0	0	0
병리학	5	2	40,0	50	50	50	50	50	50,0±0,0
약리학	4	4	0,0	0	0	0	0	0	0
생리학	6	6	0,0	0	0	0	0	0	0
예방의학	8	2	25,0	50,0	50,0	163,1	276,2	276,2	163,1±160,0

* 임대 공간의 전체 면적/임대 공간을 보유한 교실의 수

부록 표 3-5. 기초의학교실별 행정사무원 수

	N	행정 사무원 수(%)*			평균±표준편차(명)
		0명	1명	2명 이상	
전체교실	240	63,3	32,5	4,2	0,41±0,57
해부학	26	69,2	26,9	3,9	0,35±0,56
생화학	26	65,4	34,6	0,0	0,35±0,49
미생물학	32	62,5	31,3	6,3	0,44±0,62
기생충학	24	83,3	16,7	0,0	0,17±0,38
병리학	25	44,0	52,0	4,0	0,60±0,58
약리학	29	65,5	34,5	0,0	0,34±0,48
생리학	38	60,5	31,6	7,9	0,47±0,65
예방의학	40	60,0	32,5	7,5	0,48±0,64

* 각각의 행정 사무원 범주에 속한 교실 수/총 응답 교실 수

부록 표 3-5a, 국립의대 기초의학교실 행정사무원 수

	행정 사무원 수(%)*				
	N	0명	1명	2명 이상	평균±표준편차(명)
전체교실	57	68,4	26,3	5,3	0,37±0,59
해부학	7	71,4	28,6	0,0	0,29±0,49
생화학	5	60,0	40,0	0,0	0,40±0,55
미생물학	8	62,5	37,5	0,0	0,38±0,52
기생충학	8	87,5	12,5	0,0	0,13±0,35
병리학	5	60,0	40,0	0,0	0,40±0,55
약리학	5	80,0	20,0	0,0	0,20±0,45
생리학	10	50,0	30,0	20,0	0,70±0,82
예방의학	9	77,8	11,1	11,1	0,33±0,71

* 각각의 행정 사무원 범주에 속한 교실 수/총 응답 교실 수

부록 표 3-5b, 사립의대 기초의학교실 행정사무원 수

	행정 사무원 수(%)*				
	N	0명	1명	2명 이상	평균±표준편차(명)
전체교실	183	61,8	34,4	3,8	0,42±0,57
해부학	19	68,4	26,3	5,3	0,37±0,60
생화학	21	66,7	33,3	0,0	0,33±0,48
미생물학	24	62,5	29,2	8,3	0,46±0,66
기생충학	16	81,3	18,7	0,0	0,19±0,40
병리학	20	40,0	55,0	5,0	0,65±0,59
약리학	24	62,5	37,5	0,0	0,38±0,49
생리학	28	64,3	32,1	3,6	0,39±0,57
예방의학	31	54,8	38,7	6,5	0,52±0,63

* 각각의 행정 사무원 범주에 속한 교실 수/총 응답 교실 수

부록 표 3-5c, 기존의대 기초의학교실 행정사무원 수

	행정 사무원 수(%)*				
	N	0명	1명	2명 이상	평균±표준편차(명)
전체교실	204	60,3	34,8	4,9	0,45±0,59
해부학	22	63,6	31,8	4,6	0,41±0,59
생화학	23	60,9	39,1	0,0	0,39±0,50
미생물학	30	60,0	33,3	6,7	0,47±0,63
기생충학	20	80,0	20,0	0,0	0,20±0,41
병리학	20	40,0	55,0	5,0	0,65±0,59
약리학	25	64,0	36,0	0,0	0,36±0,49
생리학	32	56,3	34,4	9,4	0,53±0,67
예방의학	32	59,4	31,3	9,4	0,50±0,67

* 각각의 행정 사무원 범주에 속한 교실 수/총 응답 교실 수

부록 표 3-5d. 신설의대 기초의학교실 행정사무원 수

	행정 사무원 수(%)*				
	N	0명	1명	2명 이상	평균±표준편차(명)
전체교실	36	80,6	19,4	0,0	0,19±0,40
해부학	4	100,0	0,0	0,0	-
생화학	3	100,0	0,0	0,0	-
미생물학	2	100,0	0,0	0,0	-
기생충학	4	100,0	0,0	0,0	-
병리학	5	60,0	40,0	0,0	0,40±0,55
약리학	4	75,0	25,0	0,0	0,25±0,50
생리학	6	83,3	16,7	0,0	0,17±0,41
예방의학	8	62,5	37,5	0,0	0,38±0,52

* 각각의 행정 사무원 범주에 속한 교실 수/총 응답 교실 수

부록 표 3-6. 기초의학교실별 실험기사 수

	교실 기사 수(%)*				
	N	0명	1명	2명 이상	평균±표준편차(명)
전체교실	240	65,8	24,2	10,0	0,50±0,98
해부학	26	15,4	50,0	34,6	1,35±1,06
생화학	26	76,9	23,1	0,0	0,23±0,43
미생물학	32	65,6	28,1	6,3	0,44±0,72
기생충학	24	75,0	20,8	4,2	0,29±0,55
병리학	25	64,0	24,0	12,0	0,80±2,02
약리학	29	65,5	27,6	6,9	0,45±0,74
생리학	38	73,7	15,8	10,5	0,39±0,75
예방의학	40	80,0	12,5	7,5	0,28±0,60

* 각각의 기사 범주에 속한 교실 수/총 응답 교실 수

부록 표 3-6a. 국립의대 기초의학교실 실험기사 수

	교실 기사 수(%)*				
	N	0명	1명	2명 이상	평균±표준편차(명)
전체교실	57	82,4	15,8	1,8	0,19±0,44
해부학	7	14,3	71,4	14,3	1,00±0,58
생화학	5	100,0	0,0	0,0	0,00±0,00
미생물학	8	87,5	12,5	0,0	0,13±0,35
기생충학	8	87,5	12,5	0,0	0,13±0,35
병리학	5	80,0	20,0	0,0	0,20±0,45
약리학	5	100,0	0,0	0,0	0,00±0,00
생리학	10	90,0	10,0	0,0	0,10±0,32
예방의학	9	100,0	0,0	0,0	0,00±0,00

* 각각의 기사 범주에 속한 교실 수/총 응답 교실 수

부록 표 3-6b. 사립의대 기초의학교실 실험기수 수

	교실 기사 수(%)*				
	N	0명	1명	2명 이상	평균±표준편차(명)
전체교실	183	60,7	26,8	12,6	0,60±1,08
해부학	19	15,8	42,1	42,1	1,47±1,17
생화학	21	71,4	28,6	0,0	0,29±0,46
미생물학	24	58,3	33,3	8,3	0,54±0,78
기생충학	16	68,8	25,0	6,3	0,38±0,62
병리학	20	60,0	25,0	15,0	0,95±2,24
약리학	24	58,3	33,3	8,3	0,54±0,78
생리학	28	67,9	17,9	14,3	0,50±0,84
예방의학	31	74,2	16,1	9,7	0,35±0,66

* 각각의 기사 범주에 속한 교실 수/총 응답 교실 수

부록 표 3-6c. 기존의대 기초의학교실 실험기수 수

	교실 기사 수(%)*				
	N	0명	1명	2명 이상	평균±표준편차(명)
전체교실	204	63,2	27,5	9,3	0,50±0,78
해부학	22	18,2	50,0	31,8	1,32±1,13
생화학	23	73,9	26,1	0,0	0,26±0,45
미생물학	30	66,7	30,0	3,3	0,40±0,67
기생충학	20	70,0	25,0	5,0	0,35±0,59
병리학	20	60,0	30,0	10,0	0,50±0,69
약리학	25	60,0	32,0	8,0	0,52±0,77
생리학	32	67,8	18,8	12,5	0,47±0,80
예방의학	32	78,1	15,6	6,3	0,28±0,58

* 각각의 기사 범주에 속한 교실 수/총 응답 교실 수

부록 표 3-6d. 신설의대 기초의학교실 실험기수 수

	교실 기사 수(%)*				
	N	0명	1명	2명 이상	평균±표준편차(명)
전체교실	36	80,6	5,6	13,9	0,56±1,75
해부학	4	0,0	50,0	50,0	1,50±0,58
생화학	3	100,0	0,0	0,0	-
미생물학	2	50,0	0,0	50,0	1,00±1,41
기생충학	4	100,0	0,0	0,0	-
병리학	5	80,0	0,0	20,0	2,00±4,47
약리학	4	100,0	0,0	0,0	-
생리학	6	100,0	0,0	0,0	-
예방의학	8	87,5	0,0	12,5	0,25±0,71

* 각각의 기사 범주에 속한 교실 수/총 응답 교실 수

부록 표 3-7. 기초의학교실별 연구기기 구입 지원액

	연구기기 구입 지원액(천원)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	237	0,0	0,0	4000,0	16500,0	95000,0	9869,6±13661,2
해부학	27	0,0	0,0	10000,0	20000,0	50000,0	12604,5±14402,5
생화학	25	0,0	0,0	2000,0	17523,0	50000,0	11582,5±15704,1
미생물학	31	0,0	0,0	900,0	18650,0	40000,0	9892,0±13446,4
기생충학	24	0,0	0,0	2750,0	12500,0	34300,0	8563,8±11598,0
병리학	25	0,0	0,0	4253,0	10000,0	20114,0	6594,7±7565,5
약리학	28	0,0	0,0	3644,0	17000,0	49000,0	9057,2±12218,3
생리학	38	0,0	0,0	9250,0	20000,0	95000,0	14525,3±19824,4
예방의학	39	0,0	0,0	880,0	10000,0	24000,0	5810,2±7607,9

부록 표 3-7a. 국립의대 기초의학교실 연구기기 구입 지원액

	연구기기 구입 지원액(천원)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	58	0,0	0,0	9325,0	28600,0	95000,0	14856,0±17903,7
해부학	8	0,0	0,0	20660,5	30000,0	40000,0	17665,1±16402,7
생화학	5	0,0	2000,0	8650,0	19460,0	50000,0	16022,0±20457,2
미생물학	8	0,0	0,0	23250,0	35000,0	40000,0	19562,5±17771,2
기생충학	8	0,0	0,0	2869,5	19125,0	34300,0	9786,1±14192,5
병리학	5	0,0	0,0	0,0	12500,0	20114,0	6522,8±9328,6
약리학	5	0,0	10000,0	20114,0	21700,0	34500,0	17262,8±12997,0
생리학	10	0,0	10000,0	2000,0	30000,0	95000,0	25400,0±27435,6
예방의학	9	0,0	0,0	0,0	6000,0	15000,0	3611,1±5194,8

부록 표 3-7b. 사립의대 기초의학교실 연구기기 구입 지원액

	연구기기 구입 지원액(천원)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	179	0,0	0,0	2000,0	14000,0	60000,0	8253,9±11578,8
해부학	19	0,0	0,0	10000,0	17000,0	50000,0	10473,7±13372,3
생화학	20	0,0	0,0	0,0	16261,5	41929,8	10472,6±14728,5
미생물학	23	0,0	0,0	0,0	13201,0	38353,0	6528,4±10011,6
기생충학	16	0,0	0,0	2750,0	12500,0	30000,0	7952,6±10538,5
병리학	20	0,0	0,0	4626,5	10000,0	20000,0	6612,7±7346,8
약리학	23	0,0	0,0	0,0	10000,0	49000,0	7273,4±11570,4
생리학	28	0,0	0,0	6500,0	13683,0	60000,0	10641,5±15106,9
예방의학	30	0,0	0,0	1940,0	11000,0	24000,0	6469,9±8151,5

부록 표 3-7c. 기존시대 기초의학교실 연구기기 구입 지원액

	연구기기 구입 지원액(천원)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	201	0,0	0,0	5000,0	17523,0	95000,0	10461,5±14172,5
해부학	23	0,0	0,0	10000,0	28600,0	50000,0	13492,2±15069,3
생화학	22	0,0	0,0	5325,0	17523,0	50000,0	12277,4±16297,6
미생물학	29	0,0	0,0	900,0	18650,0	40000,0	10057,0±13757,4
기생충학	20	0,0	0,0	5809,5	17500,0	34300,0	10270,5±12018,1
병리학	20	0,0	0,0	7126,5	13250,0	20114,0	7493,4±7989,8
약리학	24	0,0	0,0	3644,0	19000,0	49000,0	9858,4±12931,5
생리학	32	0,0	0,0	8500,0	20000,0	95000,0	14058,3±20705,2
예방의학	31	0,0	0,0	3000,0	11000,0	24000,0	6094,9±7585,4

부록 표 3-7d. 신설시대 기초의학교실 연구기기 구입 지원액

	연구기기 구입 지원액(천원)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	36	0	0	0	10000	40000	6564,7±9869,2
해부학	4	0	0	5000	15000	20000	7500,0±9574,3
생화학	3	0	0	0	19460	19460	6486,7±11235,2
미생물학	2	0	0	7500	15000	15000	7500,0±10606,6
기생충학	4	0	0	0	60	120	30,0±60,0
병리학	5	0	0	0	5000	10000	3000,0±4472,1
약리학	4	0	0	3500	8500	10000	4250,0±5058,0
생리학	6	0	7000	11750	31595	40000	17015,8±15538,7
예방의학	8	0	0	0	7500	22655	4706,9±8115,3

부록 표 3-8. 기초의학교실별 전임 교수 1인당 연구기기 구입 지원액

	전임 교수 1인당 연구기기 구입 지원액(천원)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	231	0,0	0,0	833,3	3500	30000	2713,9±4529,1
해부학	26	0,0	0,0	1895,8	4250,0	15000,0	2842,9±3637,0
생화학	23	0,0	0,0	0,0	6486,7	13333,3	2913,9±4230,7
미생물학	31	0,0	0,0	180,0	4662,5	19176,5	2671,1±4337,7
기생충학	23	0,0	0,0	2000,0	5619,0	30000,0	4596,5±7193,5
병리학	25	0,0	0,0	708,8	1666,7	4022,8	1080,1±1339,6
약리학	27	0,0	0,0	1000,0	4022,8	18000,0	2726,0±4181,1
생리학	37	0,0	0,0	1750,0	4122,0	23750,0	4066,4±6216,9
예방의학	39	0,0	0,0	176,0	2320,0	5663,8	1189,3±1570,2

* 연구기기 구입 지원액 총합/전임교수 수

부록 표 3-8a. 국립의대 기초의학교실 전임 교수 1인당 연구기기 구입 지원액

	전임 교수 1인당 연구기기 구입 지원액(천원)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	45	0,0	0,0	1500,0	6000,0	27350,0	3664,1±5215,4
해부학	6	0,0	0,0	3000,0	6000,0	6666,7	3111,1±3416,7
생화학	4	0,0	142,9	3386,2	9493,3	12500,0	4818,1±5931,6
미생물학	6	0,0	0,0	3825,0	6666,7	10000,0	4052,8±4113,8
기생충학	7	0,0	0,0	120,0	6860,0	10000,0	2818,6±4062,6
병리학	4	0,0	0,0	0,0	1250,0	2500,0	625,0±1250,0
약리학	4	0,0	2170,0	4670,0	5950,0	6900,0	4060,0±2916,1
생리학	7	0,0	909,1	5000,0	20000,0	23750,0	8522,7±9429,0
예방의학	7	0,0	0,0	0,0	1500,0	2500,0	642,9±988,0

* 연구기기 구입 지원액 총합/전임교수 수

부록 표 3-8b. 사립의대 기초의학교실 전임 교수 1인당 연구기기 구입 지원액

	전임 교수 1인당 연구기기 구입 지원액(천원)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	186	0,0	0,0	801,3	3333,3	30000,0	2484,0±4331,4
해부학	20	0,0	0,0	1895,8	3917,9	15000,0	2762,4±3782,0
생화학	19	0,0	0,0	0,0	5000,0	13333,3	2513,1±3877,7
미생물학	25	0,0	0,0	0,0	2222,2	19176,5	233,95±4404,8
기생충학	16	0,0	0,0	2500,0	5309,5	30000,0	5374,3±8195,8
병리학	21	0,0	0,0	769,2	1666,7	4022,8	1166,8±1367,3
약리학	23	0,0	0,0	909,1	3333,3	18000,0	2494,0±4372,7
생리학	30	0,0	0,0	1583,3	3333,3	20000,0	3026,6±4865,5
예방의학	32	0,0	0,0	388,0	2410,0	5663,8	1308,8±1658,6

* 연구기기 구입 지원액 총합/전임교수 수

부록 표 3-8c. 기존의대 기초의학교실 전임 교수 1인당 연구기기 구입 지원액

	전임 교수 1인당 연구기기 구입 지원액(천원)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	196	0,0	0,0	956,3	3775,0	30000,0	2783,7±4605,3
해부학	22	0,0	0,0	1895,8	4250,0	15000,0	2905,2±3777,1
생화학	20	0,0	0,0	142,9	5833,3	13333,3	3026,7±4375,6
미생물학	29	0,0	0,0	180,0	4285,7	19176,5	2596,7±4366,5
기생충학	19	0,0	0,0	3000,0	6860,0	30000,0	5557,9±7591,8
병리학	20	0,0	0,0	739,0	2250,0	4022,8	1246,0±1431,4
약리학	23	0,0	0,0	1000,0	4022,0	18000,0	2830,5±4439,7
생리학	32	0,0	0,0	1583,3	4061,0	23750,0	3604,4±5862,6
예방의학	31	0,0	0,0	500,0	2200,0	5000,0	1125,3±1416,0

* 연구기기 구입 지원액 총합/전임교수 수

부록 표 3-8d. 신설의대 기초의학교실 전임 교수 1인당 연구기기 구입 지원액

	전임 교수 1인당 연구기기 평균 구입비(천원)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	35	0,0	0,0	0,0	3333,3	2000,0	2322,9±4115,9
해부학	4	0,0	0,0	1666,7	5000,0	6666,7	2500,0±3191,4
생화학	3	0,0	0,0	0,0	6486,7	6486,7	2162,2±3745,1
미생물학	2	0,0	0,0	3750,0	7500,0	7500,0	3750,0±5303,3
기생충학	4	0,0	0,0	0,0	60,0	120,0	30,0±60,0
병리학	5	0,0	0,0	0,0	833,3	1250,0	416,7±589,3
약리학	4	0,0	0,0	1750,0	4250,0	5000,0	2125,0±2529,0
생리학	5	0,0	1750,0	2833,3	10531,7	20000,0	70230±8297,5
예방의학	8	0,0	0,0	0,0	2916,7	5663,8	1437,1±2168,5

* 연구기기 구입 지원액 총합/전임교수 수

부록 표 3-9. 기초의학교실별 연구원 1인당 연구기기 구입 지원액

	전체 연구원 1인당 연구기기 평균 구입비(천원)**						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	217	0,0	0,0	800,0	3866,7	40000	3085,1±5423,9
해부학	25	0,0	0,0	769,2	5000,0	30000,0	4498,5±7416,1
생화학	23	0,0	0,0	0,0	4000,0	10000,0	2414,7±3513,3
미생물학	31	0,0	0,0	150,0	3108,3	13333,3	2121,3±3504,9
기생충학	18	0,0	0,0	1864,6	5000,0	15000,0	3672,2±4943,5
병리학	21	0,0	0,0	2000,0	6704,7	20000,0	3956,2±5188,2
약리학	26	0,0	0,0	877,7	4000,0	16333,3	2409,6±3649,0
생리학	35	0,0	0,0	1818,2	5714,3	4000,0	5174,6±8743,7
예방의학	38	0,0	0,0	135,9	2000,0	5000,0	1125,3±1529,2

* 전체 연구원 = 전임교원+비전임교원+강사+박사후 연구원+연구원+대학원생+기사

** 연구기기 구입 지원액의 총합/전체 연구원 수

부록 표 3-9a. 국립의대 기초의학교실 연구원 1인당 연구기기 구입 지원액

	전체 연구원 1인당 연구기기 평균 구입비(천원)**						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	42	0,0	0,0	1687,5	6250,0	40000,0	4834,2±8399,9
해부학	6	0,0	0,0	2500,0	6000,0	30000,0	6833,3±11669,0
생화학	4	0,0	200,0	2146,0	6946,0	10000,0	3573,0±4627,5
미생물학	6	0,0	0,0	2985,3	10000,0	13333,3	4884,0±5667,4
기생충학	5	0,0	120,0	2062,5	6860,0	10000,0	3808,5±4438,6
병리학	4	0,0	0,0	0,0	3125,0	6250,0	1562,5±3125,0
약리학	4	0,0	1000,0	2808,3	5258,3	6900,0	3129,2±2916,8
생리학	6	833,3	2500,0	5000,0	23750,0	40000,0	12847,2±15768,3
예방의학	7	0,0	0,0	0,0	1500,0	1875,0	507,0±816,2

* 전체 연구원 = 전임교원+비전임교원+강사+박사후 연구원+연구원+대학원생+기사

** 연구기기 구입 지원액의 총합/전체 연구원 수

부록 표 3-9b. 사립의대 기초의학교실 연구원 1인당 연구기기 구입 지원액

	전체 연구원 1인당 연구기기 평균 구입비(천원)**						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	175	0,0	0,0	755,4	3333,3	20000,0	2665,3±4356,4
해부학	19	0,0	0,0	769,2	5000,0	20000,0	3761,2±5757,7
생화학	19	0,0	0,0	0,0	4000,0	10000,0	2170,8±3340,1
미생물학	25	0,0	0,0	0,0	2500,0	10000,0	1458,3±2509,6
기생충학	13	0,0	0,0	1666,7	3333,3	15000,0	3616,7±5295,5
병리학	17	0,0	0,0	2126,5	7000,0	20000,0	4519,5±5481,4
약리학	22	0,0	0,0	520,6	4000,0	16333,3	2278,8±3810,5
생리학	29	0,0	0,0	1250,0	3500,0	20000,0	3587,2±5762,8
예방의학	31	0,0	0,0	600,0	2831,9	5000,0	1265,0±1625,2

* 전체 연구원 = 전임교원+비전임교원+강사+박사후 연구원+연구원+대학원생+기사

** 연구기기 구입 지원액의 총합/전체 연구원 수

부록 표 3-9c. 기존의대 기초의학교실 연구원 1인당 연구기기 구입 지원액

	전체 연구원 1인당 연구기기 평균 구입비(천원)**						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	188	0,0	0,0	867,6	3381,0	30000,0	2899,3±4800,0
해부학	22	0,0	0,0	1293,7	5000,0	30000,0	4202,9±7028,1
생화학	20	0,0	0,0	200,0	4500,0	10000,0	2582,3±3678,8
미생물학	29	0,0	0,0	150,0	3000,0	13333,3	2095,2±3564,4
기생충학	15	0,0	247,0	2809,5	6860,0	15000,0	4398,6±5126,6
병리학	18	0,0	0,0	2063,3	6704,7	20000,0	4060,1±5259,9
약리학	22	0,0	0,0	877,7	4000,0	16333,3	2438,7±3779,8
생리학	31	0,0	0,0	1250,0	3333,3	23750,0	3792,4±6353,0
예방의학	31	0,0	0,0	173,9	1875,0	3866,7	965,5±1261,2

* 전체 연구원 = 전임교원+비전임교원+강사+박사후 연구원+연구원+대학원생+기사

** 연구기기 구입 지원액의 총합/전체 연구원 수

부록 표 3-9d. 신설의대 기초의학교실 연구원 1인당 연구기기 구입 지원액

	전체 연구원 1인당 연구기기 평균 구입비(천원)**						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	29	0,0	0,0	0,0	5000,0	40000,0	4289,4±8446,3
해부학	3	0,0	0,0	0,0	20000,0	20000,0	6666,7±11547,0
생화학	3	0,0	0,0	0,0	3892,0	3892,0	1297,3±2247,0
미생물학	2	0,0	0,0	2500,0	5000,0	5000,0	2500,0±3535,5
기생충학	3	0,0	0,0	0,0	120,0	120,0	40,0±69,3
병리학	3	0,0	0,0	0,0	10000,0	10000,0	3333,3±5773,5
약리학	4	0,0	0,0	1000,0	4500,0	7000,0	2250,0±3304,0
생리학	4	3500,0	3500,0	10023,8	27898,8	40000,0	15886,9±17032,3
예방의학	7	0,0	0,0	0,0	5000,0	5000,0	1838,1±2397,8

* 전체 연구원 = 전임교원+비전임교원+강사+박사후 연구원+연구원+대학원생+기사

** 연구기기 구입 지원액의 총합/전체 연구원 수

부록 표 3-10. 기초의학교실별 교실운영비 지원액

	교실운영비 지원액(백만원)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	236	0,0	0,5	5,0	10,0	83,0	7,6±10,7
해부학	27	0,0	1,2	5,0	10,0	83,0	10,2±16,4
생화학	25	0,0	2,5	5,0	10,0	39,7	9,0±10,0
미생물학	31	0,0	1,4	5,5	15,3	44,7	9,0±10,1
기생충학	24	0,0	0,0	0,2	5,1	80,0	6,1±16,4
병리학	25	0,0	1,4	5,5	10,0	23,1	7,4±7,0
약리학	28	0,0	0,0	3,3	10,6	37,1	6,6±8,6
생리학	38	0,0	1,0	5,0	8,3	30,0	7,1±7,6
예방의학	38	0,0	0,5	2,6	7,9	29,8	6,3±8,2

부록 표 3-10a. 국립의대 기초의학교실 교실운영비 지원액

	교실운영비 지원액(백만원)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	58	0,0	0,0	1,7	10,0	80,0	7,5±12,7
해부학	8	0,0	0,0	1,4	10,0	25,0	6,0±8,8
생화학	5	0,0	0,0	1,8	5,0	23,4	6,0±10,0
미생물학	8	0,0	0,5	4,5	16,1	20,5	7,8±8,5
기생충학	8	0,0	0,0	0,0	8,6	80,0	12,2±28,0
병리학	5	0,0	0,1	2,0	8,0	23,1	6,9±10,0
약리학	5	0,0	0,0	1,6	12,2	19,1	6,6±8,7
생리학	10	0,0	2,0	4,0	8,3	20,0	7,0±7,4
예방의학	9	0,0	0,0	1,6	7,2	27,5	6,6±10,5

부록 표 3-10b. 사립의대 기초의학교실 교실운영비 지원액

	교실 운영비 지원액(백만원)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	178	0,0	1,0	5,0	10,0	83,0	7,7±10,0
해부학	19	0,0	3,0	6,0	10,0	83,0	11,9±18,6
생화학	20	0,0	5,0	6,1	10,1	39,8	9,7±10,7
미생물학	23	0,0	2,4	5,5	11,3	44,7	9,3±10,7
기생충학	16	0,0	0,0	1,4	5,1	14,0	3,1±4,1
병리학	20	0,0	2,5	6,3	10,5	2,0	7,5±6,5
약리학	23	0,0	0,0	3,5	10,2	37,1	6,6±8,7
생리학	28	0,0	0,3	5,0	9,6	3,0	7,1±7,8
예방의학	29	0,0	1,0	5,0	7,9	29,7	6,1±7,5

부록 표 3-10c. 기존의대 기초의학교실 교실운영비 지원액

	교실 운영비 지원액(백만원)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	200	0,0	1,4	5,0	10,5	83,0	8,7±11,3
해부학	23	0,0	1,6	8,0	10,0	83,0	11,7±17,3
생화학	22	0,0	2,5	5,0	10,0	40,0	9,3±11,0
미생물학	29	0,0	1,5	7,0	15,3	44,7	9,5±10,2
기생충학	20	0,0	0,0	1,1	5,6	80,0	7,3±17,8
병리학	20	0,0	4,5	7,3	13,0	23,1	8,8±7,0
약리학	24	0,0	1,8	5,3	11,5	37,1	7,7±8,8
생리학	32	0,0	3,0	5,0	12,0	30,0	8,2±7,7
예방의학	30	0,0	0,5	5,0	10,0	30,0	7,3±8,8

부록 표 3-10d. 신설의대 기초의학교실 교실운영비 지원액

	교실 운영비 지원액(백만원)						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	36	0,0	0,0	0,2	2,5	12,0	1,8±2,9
해부학	4	0,0	0,0	10,3	2,8	3,0	1,4±1,6
생화학	3	0,0	0,0	8,0	12,0	12,0	6,7±6,1
미생물학	2	0,0	0,0	1,2	2,4	2,4	1,2±1,7
기생충학	4	0,0	0,0	0,0	0,5	1,0	0,3±0,5
병리학	5	0,0	0,0	1,0	2,0	7,0	2,0±2,9
약리학	4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
생리학	6	0,0	0,0	0,0	2,5	3,0	9,2±1,4
예방의학	8	0,0	0,5	1,5	3,6	9,0	2,5±3,1

부록 표 3-11. 기초의학교실별 전임교수 1인당 교실운영비 지원액

	전임교수 1인당 교실운영비 지원액(천원)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	230	0,0	120,0	1250,0	2333,3	16000,0	1831,0±2365,3
해부학	26	0,0	390	1310,7	2000,0	13833,3	2312,1±3210,8
생화학	23	0,0	300	1700,0	4000,0	6632,5	2169,8±2015,8
미생물학	31	0,0	300	1666,7	2500,0	12074,0	2279,7±2711,9
기생충학	23	0,0	0,0	480,0	2629,5	16000,0	2261,3±3837,0
병리학	25	0,0	288,0	916,7	1571,4	4625,2	1288,0±1336,5
약리학	27	0,0	0	1000,0	3000,0	6183,3	1797,5±1967,4
생리학	37	0,0	250,0	1250,0	2000,0	7500,0	1655,7±1797,3
예방의학	38	0,0	75,0	708,3	1666,7	6878,3	1222,1±1541,4

* 교실 운영비 지원액 총합/전임 교수 수

부록 표 3-11a. 국립의대 기초의학교실 전임교수 1인당 교실운영비 지원액

	전임교수 1인당 교실운영비 지원액(천원)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	45	0,0	0,0	714,3	2000,0	16000,0	1704,2±2762,2
해부학	6	0,0	0,0	625,0	1666,7	5000,0	1319,4±1943,9
생화학	4	0,0	0,0	375,1	2701,1	4688,0	1350,6±2250,3
미생물학	6	0,0	0,0	1700,0	3400,0	4106,6	1817,8±1699,4
기생충학	7	0,0	0,0	0,0	5601,0	16000,0	3085,9±6065,1
병리학	4	0,0	500,0	1162,8	2975,4	4625,2	1737,7±2005,9
약리학	4	0,0	0,0	1220,5	3128,8	3816,6	1564,4±1891,7
생리학	7	0,0	500,0	1665,8	2000,0	4000,0	1640,6±1274,1
예방의학	7	0,0	0,0	320,0	900,0	4281,4	881,2±1541,2

* 교실 운영비 지원액 총합/전임 교수 수

부록 표 3-11b. 사립의대 기초의학교실 전임교수 1인당 교실운영비 지원액

	전임교수 1인당 교실운영비 지원액(천원)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	185	0,0	250,0	1250,0	2333,3	13833,3	1861,9±2265,7
해부학	20	0,0	833,3	1485,7	2770,0	13833,3	2609,9±3487,9
생화학	19	0,0	833,3	1750,0	4000,0	6632,5	2342,3±1985,4
미생물학	25	0,0	360,0	1666,7	2375,0	12074,0	2390,6±2919,8
기생충학	16	0,0	0,0	1000,0	2564,8	9000,0	1900,6±2534,3
병리학	21	0,0	288,0	875,0	1571,4	4350,0	1202,4±1221,4
약리학	23	0,0	0,0	1000,0	3000,0	6183,3	1838,0±2018,6
생리학	30	0,0	166,7	1250,0	2000,0	7500,0	1659,2±1916,8
예방의학	31	0,0	120,0	833,3	1666,7	6878,3	1299,1±1556,3

* 교실 운영비 지원액 총합/전임 교수 수

부록 표 3-11c. 기존의대 기초의학교실 전임교수 1인당 교실운영비 지원액

	전임교수 1인당 교실운영비 지원액(천원)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	195	0,0	300,0	1371,4	2550,0	16000,0	2057,3±2473,5
해부학	22	0,0	833,3	1632,9	3540,0	13833,3	2649,1±3385,1
생화학	20	0,0	507,1	1683,3	3477,0	6632,5	2161,9±2065,9
미생물학	29	0,0	360,0	1750,0	2500,0	12074,0	2395,6±2763,8
기생충학	19	0,0	0,0	1000,0	3500,0	16000,0	2684,8±4106,6
병리학	20	0,0	645,8	1050,0	2303,6	4625,2	1507,9±1396,9
약리학	23	0,0	312,0	1457,1	3750,0	6183,3	2110,1±1971,0
생리학	32	0,0	650,0	1312,5	2000,0	7500,0	1867,5±1830,5
예방의학	30	0,0	71,4	866,7	1666,7	6878,3	1357,2±1668,0

* 교실 운영비 지원액 총합/전임 교수 수

부록 표 3-11d. 신설의대 기초의학교실 전임교수 1인당 교실운영비 지원액

	전임교수 1인당 교실운영비 지원액(천원)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	35	0,0	0,0	0,0	1000,0	4000,0	570,5±917,5
해부학	4	0,0	0,0	416,7	916,7	1000,0	458,3±533,6
생화학	3	0,0	0,0	2666,7	4000,0	4000,0	2222,2±2036,7
미생물학	2	0,0	0,0	600,0	1200,0	1200,0	600,0±848,5
기생충학	4	0,0	0,0	0,0	500,0	1000,0	250,0±500,0
병리학	5	0,0	0,0	166,7	875,0	1000,0	408,3±489,8
약리학	4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
생리학	5	0,0	0,0	0,0	0,0	1500,0	300,0±670,8
예방의학	8	0,0	97,5	478,0	1166,7	2241,9	715,8±813,1

* 교실 운영비 지원액 총합/전임 교수 수

부록 표 3-12. 기초의학교실별 연구원 1인당 교실운영비 지원액

	전체연구원 1인당 교실운영비 지원액(천원)**						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	216	0,0	200,3	1019,6	2525,0	41500,0	2334,0±4078,4
해부학	25	0,0	384,6	1000,0	4045,7	41500,0	4005,7±8538,1
생화학	23	0,0	450,0	1250,0	3145,7	6000,0	1823,3±1711,7
미생물학	31	0,0	250,0	1250,0	2500,0	11800,0	1881,7±2434,8
기생충학	18	0,0	0,0	620,0	2500,0	16000,0	2251,5±4105,1
병리학	21	0,0	1000,0	3977,0	7000,0	20000,0	5431,8±5314,9
약리학	26	0,0	0,0	570,5	3000,0	9275,0	1856,4±2501,2
생리학	35	0,0	375,0	1250,0	2500,0	1000,0	1795,7±2076,9
예방의학	37	0,0	120,0	666,7	1190,4	5670,0	1027,7±1361,7

* 전체 연구원 = 전임교원+비전임교원+강사+박사후 연구원+연구원+대학원생+기사

** 교실 운영비 지원액 총합/전체 연구원 수

부록 표 3-12a. 국립의대 기초의학교실 연구원 1인당 교실운영비 지원액

	전체연구원 1인당 교실운영비 지원액(천원)**						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	42	0,0	0,0	948,5	2500,0	16000,0	1869,1±3085,1
해부학	6	0,0	0,0	500,0	1250,0	4166,7	1069,4±1616,3
생화학	4	0,0	0,0	500,0	1009,6	1019,1	504,8±582,9
미생물학	6	0,0	0,0	1698,5	2833,3	4106,6	1722,8±1681,5
기생충학	5	0,0	0,0	0,0	4200,8	16000,0	4040,2±6928,8
병리학	4	0,0	1000,0	2988,5	7770,0	11563,0	4385,0±5053,3
약리학	4	0,0	0,0	1220,5	2810,8	3180,5	1405,4±1650,6
생리학	6	250,0	1666,7	2041,1	2500,0	3000,0	1919,5±936,9
예방의학	7	0,0	0,0	313,0	666,7	3567,8	695,4±1290,3

* 전체 연구원 = 전임교원+비전임교원+강사+박사후 연구원+연구원+대학원생+기사

** 교실 운영비 지원액 총합/전체 연구원 수

부록 표 3-12b. 사립의대 기초의학교실 연구원 1인당 교실운영비 지원액

	전체연구원 1인당 교실운영비 지원액(천원)**						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	174	0,0	294,1	1100,5	2550,0	41500,0	2446,3±4283,8
해부학	19	0,0	390,0	1250,0	5000,0	41500,0	4932,9±9627,7
생화학	19	0,0	833,3	1400,0	3333,3	6000,0	2100,9±1748,3
미생물학	25	0,0	294,1	1250,0	2480,0	11800,0	1919,9±2610,3
기생충학	13	0,0	0,0	1000,0	2333,3	9000,0	1563,6±2454,5
병리학	17	0,0	1000,0	5000,0	7000,0	20000,0	5678,1±5494,0
약리학	22	0,0	0,0	570,5	3000,0	9275,0	1938,4±2648,1
생리학	29	0,0	375,0	1035,0	2382,9	10000,0	1770,8±2253,3
예방의학	30	0,0	171,3	732,1	1584,0	5670,0	1105,3±1387,2

* 전체 연구원 = 전임교원+비전임교원+강사+박사후 연구원+연구원+대학원생+기사

** 교실 운영비 지원액 총합/전체 연구원 수

부록 표 3-12c. 기존의대 기초의학교실 연구원 1인당 교실운영비 지원액

	전체연구원 1인당 교실운영비 지원액(천원)**						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	187	0,0	320,0	1250,0	2750,0	41500,0	2524,0±4294,6
해부학	22	0,0	390,0	1125,0	4166,7	41500,0	4438,3±9026,7
생화학	20	0,0	641,7	1135,0	2621,2	5000,0	1596,8±1412,8
미생물학	29	0,0	294,1	1476,0	2500,0	11800,0	1983,9±2484,5
기생충학	15	0,0	0,0	1000,0	2500,0	16000,0	2635,1±4412,3
병리학	18	0,0	1000,0	4488,5	8700,0	20000,0	5837,1±5521,5
약리학	22	0,0	130,0	1325,0	3180,5	9275,0	2193,9±2583,0
생리학	31	0,0	571,4	1250,0	2500,0	10000,0	1930,7±2121,1
예방의학	30	0,0	83,3	686,7	1584,0	5670,0	1072,1±1464,3

* 전체 연구원 = 전임교원+비전임교원+강사+박사후 연구원+연구원+대학원생+기사

** 교실 운영비 지원액 총합/전체 연구원 수

부록 표 3-12d. 신설의대 기초의학교실 연구원 1인당 교실운영비 지원액

	전체연구원 1인당 교실운영비 지원액(천원)**						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	29	0,0	0,0	0,0	1120,9	7000,0	1109,1±1845,8
해부학	3	0,0	0,0	0,0	2500,0	2500,0	833,3±1443,4
생화학	3	0,0	0,0	4000,0	6000,0	6000,0	3333,3±3055,1
미생물학	2	0,0	0,0	400,0	800,0	800,0	400,0±565,7
기생충학	3	0,0	0,0	0,0	1000,0	1000,0	333,3±577,4
병리학	3	0,0	0,0	2000,0	7000,0	7000,0	3000,0±3605,6
약리학	4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
생리학	4	0,0	0,0	0,0	1500,0	3000,0	750,0±1500,0
예방의학	7	0,0	120,0	666,7	1120,9	2500,0	837,7±842,8

* 전체 연구원 = 전임교원+비전임교원+강사+박사후 연구원+연구원+대학원생+기사

** 교실 운영비 지원액 총합/전체 연구원 수

부록 표 3-13. 기초의학교실별 행정 개선 요구 사항

	행정문제 개선사항(%)*														
	N	①	②	③	④	⑤	① +	① +	① +	② +	② +	③ +	③ +	③ +	③ +
전체교실	243	20,6	32,1	25,1	1,7	15,6	0,4	0,4	0,4	0,4	0,8	0,4	0,8	0,4	0,8
해부학	27	18,5	48,2	22,2	0,0	7,4	0,0	0,0	0,0	0,0	3,7	0,0	0,0	0,0	0,0
생화학	24	12,5	12,5	45,8	0,0	25	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,2
미생물학	32	21,9	34,4	25	3,1	12,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,1
기생충학	25	16,0	52,0	8,0	4,0	20,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
병리학	26	15,4	50	23,1	3,9	7,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
약리학	30	13,3	36,7	16,7	0,0	16,7	3,3	3,3	3,3	0,0	3,3	0,0	3,3	0,0	0,0
생리학	38	15,8	29,0	39,5	2,6	7,9	0,0	0,0	0,0	2,6	0,0	2,6	0,0	0,0	0,0
예방의학	41	41,5	7,3	19,5	0,0	26,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,4	2,4	0,0

* 행정문제 개선사항의 각 항목에 응답한 교실 수/총 응답 교실 수
 ① 행정사무원 배정 또는 증원, ② 실험기사 배정 또는 증원, ③ 연구 공간 확보,
 ④ 학교에서 연구비 통합 관리, ⑤ 기타

부록 표 3-13a. 국립의대 기초의학교실 행정 개선 요구 사항

	행정문제 개선사항(%)*														
	N	①	②	③	④	⑤	① +	① +	① +	② +	② +	③ +	③ +	③ +	③ +
전체교실	60	28,3	36,7	18,3	0,0	10,0	1,7	0,0	0,0	1,7	1,7	0,0	1,7	0,0	0,0
해부학	8	12,5	62,5	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
생화학	5	20,0	0,0	80,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
미생물학	8	25,0	62,5	12,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
기생충학	8	37,5	62,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
병리학	5	60,0	40,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
약리학	6	0,0	16,7	33,3	0,0	16,7	16,7	0,0	0,0	0,0	16,7	0,0	0,0	0,0	0,0
생리학	10	30,0	40,0	20,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	10,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
예방의학	10	40,0	0,0	0,0	0,0	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	10,0	0,0	0,0

* 행정문제 개선사항의 각 항목에 응답한 교실 수/총 응답 교실 수
 ① 행정사무원 배정 또는 증원, ② 실험기사 배정 또는 증원, ③ 연구 공간 확보,
 ④ 학교에서 연구비 통합 관리, ⑤ 기타

부록 표 3-13b. 사립의대 기초의학교실 행정 개선 요구 사항

	행정문제 개선사항(%)*														
	N	①	②	③	④	⑤	① + ②	① + ② + ③	① + ③	① + ⑤	② + ③	② + ③ + ⑤	② + ⑤	③ + ④	③ + ⑤
전체교실	183	18,0	30,6	27,3	2,2	17,5	0,0	0,6	0,6	0,0	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6
해부학	19	21,1	42,1	21,1	0,0	10,5	0,0	0,0	0,0	0,0	5,3	0,0	0,0	0,0	0,0
생화학	19	10,5	15,8	36,8	0,0	31,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,3
미생물학	24	20,8	25,0	29,2	4,2	16,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,2
기생충학	17	5,9	47,1	11,8	5,9	29,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
병리학	21	4,8	52,4	28,6	4,8	9,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
약리학	24	16,7	41,7	12,5	0,0	16,7	0,0	4,2	4,2	0,0	0,0	0,0	4,2	0,0	0,0
생리학	28	10,7	25,0	46,4	3,6	10,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,6	0,0	0,0	0,0
예방의학	31	41,9	9,7	25,8	0,0	19,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,2	0,0

* 행정문제 개선사항의 각 항목에 응답한 교실 수/총 응답 교실 수
 ① 행정사무원 배정 또는 증원, ② 실험기사 배정 또는 증원, ③ 연구 공간 확보,
 ④ 학교에서 연구비 통합 관리, ⑤ 기타

부록 표 3-13c. 기존의대 기초의학교실 행정 개선 요구 사항

	행정문제 개선사항(%)*														
	N	①	②	③	④	⑤	① + ②	① + ② + ③	① + ③	① + ⑤	② + ③	② + ③ + ⑤	② + ⑤	③ + ④	③ + ⑤
전체교실	204	20,6	32,4	26,0	1,0	15,7	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,0	0,5	1,0
해부학	23	17,4	52,2	21,7	0,0	8,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
생화학	21	14,3	14,3	42,9	0,0	23,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,8
미생물학	30	23,3	30,0	26,7	3,3	13,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,3
기생충학	21	19,1	47,6	9,5	4,8	19,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
병리학	20	20,0	50,0	20,0	0,0	10,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
약리학	25	12,0	36,0	16,0	0,0	20,0	4,0	4,0	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0
생리학	32	12,5	31,3	40,6	0,0	9,4	0,0	0,0	0,0	3,1	0,0	3,1	0,0	0,0	0,0
예방의학	32	40,6	9,4	25,0	0,0	21,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,1	0,0

* 행정문제 개선사항의 각 항목에 응답한 교실 수/총 응답 교실 수
 ① 행정사무원 배정 또는 증원, ② 실험기사 배정 또는 증원, ③ 연구 공간 확보,
 ④ 학교에서 연구비 통합 관리, ⑤ 기타

부록 표 3-13d. 신설의대 기초의학교실 행정 개선 요구 사항

	행정문제 개선사항(%)*														
	N	①	②	③	④	⑤	① + ②	① + ② + ③	① + ③	① + ⑤	② + ③	② + ③ + ⑤	② + ⑤	③ + ④	③ + ⑤
전체교실	39	20,5	30,8	20,5	5,1	15,4	0,0	0,0	0,0	0,0	2,6	0,0	0,0	5,1	-
해부학	4	25,0	25,0	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	25,0	0,0	0,0	0,0	
생화학	3	0,0	0,0	66,7	0,0	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
미생물학	2	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
기생충학	4	0,0	75,0	0,0	0,0	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
병리학	6	0,0	50,0	33,3	16,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
약리학	5	20,0	40,0	20,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
생리학	6	33,3	16,7	33,3	16,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
예방의학	9	44,4	0,0	0,0	0,0	44,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	11,1	

* 행정문제 개선사항의 각 항목에 응답한 교실 수/총 응답 교실 수
 ① 행정사무원 배정 또는 증원, ② 실험기사 배정 또는 증원, ③ 연구 공간 확보,
 ④ 학교에서 연구비 통합 관리, ⑤ 기타

부록 표 3-14. 기초의학교실별 재정 개선 요구 사항

	재정문제 개선사항(%)*										
	N	①	②	③	④	① + ②	① + ② + ③	① + ③	② + ③	② + ④	③ + ④
전체교실	242	36,4	2,5	48,4	8,3	0,4	0,4	2,1	0,4	0,4	0,8
해부학	27	55,6	3,7	25,9	3,7	0,0	0,0	7,4	0,0	0,0	3,7
생화학	24	58,3	0,0	33,3	8,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
미생물학	32	31,3	0,0	53,1	15,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
기생충학	25	32,0	4,0	60,0	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
병리학	25	36,0	0,0	64,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
약리학	30	40	3,3	43,3	3,3	0,0	0,0	10,0	0,0	0,0	0,0
생리학	38	31,6	2,6	10,5	2,6	2,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
예방의학	41	19,5	4,9	51,2	14,6	0,0	2,4	0,0	2,4	2,4	2,4

* 재정문제 개선사항의 각 항목에 응답한 교실 수/총 응답 교실 수
 ① 실험 기자재 구입 예산 배정 또는 증액, ② 연구공간 임대비용 지원
 ③ 연구원 인건비 지원, ④ 기타

부록 표 3-14a, 국립의대 기초의학교실 재정 개선 요구 사항

	재정문제 개선사항(%)*										
	N	①	②	③	④	① +	① +	① +	② +	② +	③ +
						②	② +	③	③	④	④
전체교실	60	36,7	0,0	46,7	10,0	0,0	0,0	3,3	0,0	0,0	3,3
해부학	8	50,0	0,0	25,0	0,0	0,0	0,0	12,5	0,0	0,0	12,5
생화학	5	60,0	0,0	40,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
미생물학	8	25,0	0,0	62,5	12,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
기생충학	8	25,0	0,0	62,5	12,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
병리학	5	20,0	0,0	80,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
약리학	6	83,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	16,7	0,0	0,0	0,0
생리학	10	40,0	0,0	40,0	20,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
예방의학	10	10,0	0,0	60,0	20,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	10,0

* 재정문제 개선사항의 각 항목에 응답한 교실 수/총 응답 교실 수
 ① 실험 기자재 구입 예산 배정 또는 증액, ② 연구공간 임대비용 지원
 ③ 연구원 인건비 지원, ④ 기타

부록 표 3-14b, 사립의대 기초의학교실 재정 개선 요구 사항

	재정문제 개선사항(%)*										
	N	①	②	③	④	① +	① +	① +	② +	② +	③ +
						②	② +	③	③	④	④
전체교실	182	36,3	3,3	48,9	7,7	0,6	0,6	1,7	0,6	0,6	0,0
해부학	19	57,9	5,3	26,3	5,3	0,0	0,0	5,3	0,0	0,0	0,0
생화학	19	57,9	0,0	31,6	10,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
미생물학	24	33,3	0,0	50,0	16,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
기생충학	17	35,3	5,9	58,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
병리학	20	40,0	0,0	60,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
약리학	24	29,2	4,2	54,1	4,2	0,0	0,0	8,3	0,0	0,0	0,0
생리학	28	28,6	3,6	57,1	7,1	3,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
예방의학	31	22,6	6,5	48,4	12,9	0,0	3,3	0,0	3,2	3,2	0,0

* 재정문제 개선사항의 각 항목에 응답한 교실 수/총 응답 교실 수
 ① 실험 기자재 구입 예산 배정 또는 증액, ② 연구공간 임대비용 지원
 ③ 연구원 인건비 지원, ④ 기타

부록 표 3-14c. 기존의대 기초의학교실 재정 개선 요구 사항

	재정문제 개선사항(%)*										
	N	①	②	③	④	① +	① +	① +	② +	② +	③ +
						②	② +	③	③	④	④
전체교실	204	36,3	2,9	48,0	8,3	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
해부학	23	56,5	4,4	26,1	4,4	0,0	0,0	4,4	0,0	0,0	4,0
생화학	21	57,1	0,0	33,3	9,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
미생물학	30	33,3	0,0	50,0	16,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
기생충학	21	28,6	4,8	61,9	4,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
병리학	20	30,0	0,0	70,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
약리학	25	36,0	4,0	44,0	0,0	0,0	0,0	12,0	0,0	0,0	0,0
생리학	32	31,3	3,1	50,0	3,1	3,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
예방의학	32	25,0	6,3	50,0	0,0	0,0	3,1	0,0	3,1	3,1	0,0

* 재정문제 개선사항의 각 항목에 응답한 교실 수/총 응답 교실 수
 ① 실험 기자재 구입 예산 배정 또는 증액, ② 연구공간 임대비용 지원
 ③ 연구원 인건비 지원, ④ 기타

부록 표 3-14d. 신설의대 기초의학교실 재정 개선 요구 사항

	재정문제 개선사항(%)*										
	N	①	②	③	④	① +	① +	① +	② +	② +	③ +
						②	② +	③	③	④	④
전체교실	38	36,8	0,0	36,8	7,9	0,0	0,0	2,6	0,0	0,0	2,6
해부학	4	50,0	0,0	25,0	0,0	0,0	0,0	25,0	0,0	0,0	0,0
생화학	3	66,7	0,0	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
미생물학	2	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
기생충학	4	50,0	0,0	50,	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
병리학	5	60,0	0,0	40,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
약리학	5	60,0	0,0	40,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
생리학	6	33,3	0,0	66,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
예방의학	9	0,0	0,0	55,6	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	11,1

* 재정문제 개선사항 각각의 범주에 응답한 교실 수/총 응답 교실 수
 ① 실험 기자재 구입 예산 배정 또는 증액, ② 연구공간 임대비용 지원
 ③ 연구원 인건비 지원, ④ 기타

부록 표 3-15. 기초의학교실별 행정문제 반영 정도에 대한 인식

	행정문제 반영도(%)*					
	N	80% 이상	60~80%	40~60%	20~40%	20% 이하
전체교실	239	18,4	18,4	32,6	16,3	14,2
해부학	25	4,0	36,0	32,0	16,0	12,0
생화학	25	16,0	16,0	40,0	8,0	20,0
미생물학	32	34,4	3,4	25,0	21,9	9,4
기생충학	24	8,3	16,7	29,2	20,8	25,0
병리학	25	20,0	8,0	48,0	12,0	12,0
약리학	30	10,0	10,0	30,0	23,3	26,7
생리학	37	21,6	27,0	27,0	13,5	10,8
예방의학	41	24,4	22,0	34,2	14,6	4,9

* 각각의 '행정문제 반영 범주'에 응답한 교실 수/총 응답 교실 수

부록 표 3-15a. 국립의대 기초의학교실 행정문제 반영 정도에 대한 인식

	행정문제 반영도(%)*					
	N	80% 이상	60~80%	40~60%	20~40%	20% 이하
전체교실	58	22,4	19,0	34,5	12,1	12,1
해부학	7	0,0	28,6	42,9	28,6	0,0
생화학	5	20,0	20,0	20,0	0,0	40,0
미생물학	8	37,5	12,5	37,5	12,5	0,0
기생충학	8	12,5	37,5	12,5	12,5	25,0
병리학	4	50,0	0,0	25,0	0,0	25,0
약리학	6	16,7	0,0	50,0	16,7	16,7
생리학	10	30,0	20,0	30,0	10,0	10,0
예방의학	10	20,0	20,0	50,0	10,0	0,0

* 각각의 '행정문제 반영 범주'에 응답한 교실 수/총 응답 교실 수

부록 표 3-15b. 사립의대 기초의학교실 행정문제 반영 정도에 대한 인식

	행정문제 반영도(%)*					
	N	80% 이상	60~80%	40~60%	20~40%	20% 이하
전체교실	181	17,1	18,2	32,0	17,7	14,9
해부학	18	5,6	38,9	27,8	11,1	16,7
생화학	20	15,0	15,0	45,0	10,0	15,0
미생물학	24	33,3	8,3	20,8	25,0	12,5
기생충학	16	6,3	6,3	37,5	25,0	25,0
병리학	21	14,3	9,5	52,4	14,3	9,5
약리학	24	8,3	12,5	25,0	25,0	29,2
생리학	27	18,5	29,6	25,9	14,8	11,1
예방의학	31	25,8	22,6	29,0	16,1	6,5

* 각각의 '행정문제 반영 범주'에 응답한 교실 수/총 응답 교실 수

부록 표 3-15c. 기존시대 기초의학교실 행정문제 반영 정도에 대한 인식

	행정문제 반영도(%)*					
	N	80% 이상	60~80%	40~60%	20~40%	20% 이하
전체교실	201	18,9	18,9	34,3	14,4	13,4
해부학	22	4,6	36,4	31,8	13,6	13,6
생화학	22	18,2	18,2	36,4	9,1	18,2
미생물학	30	36,7	10,0	26,7	20,0	6,7
기생충학	20	5,0	15,0	30,0	25,0	25,0
병리학	19	21,1	5,3	52,6	10,5	10,5
약리학	25	8,0	12,0	32,0	20,0	28,0
생리학	31	22,6	25,8	29,0	12,9	9,7
예방의학	32	25,0	25,0	40,6	6,3	3,1

* 각각의 '행정문제 반영 범주'에 응답한 교실 수/총 응답 교실 수

부록 표 3-15d. 신설시대 기초의학교실 행정문제 반영 정도에 대한 인식

	행정문제 반영도(%)*					
	N	80% 이상	60~80%	40~60%	20~40%	20% 이하
전체교실	38	15,8	15,8	23,7	26,3	18,4
해부학	3	0,0	33,3	33,3	33,3	0,0
생화학	3	0,0	0,0	66,7	0,0	33,3
미생물학	2	0,0	0,0	0,0	50,0	50,0
기생충학	4	25,0	25,0	25,0	0,0	25,0
병리학	6	16,7	16,7	33,3	16,7	16,7
약리학	5	20,0	0,0	20,0	40,0	20,0
생리학	6	16,7	33,3	16,7	16,7	16,7
예방의학	9	22,2	11,1	11,1	44,4	11,1

* 각각의 '행정문제 반영 범주'에 응답한 교실 수/총 응답 교실 수

부록 표 3-16. 기초의학교실별 재정문제 반영 정도에 대한 인식

	재정문제 반영도(%)*					
	N	80% 이상	60~80%	40~60%	20~40%	20% 이하
전체교실	238	11,8	11,3	25,2	21,4	30,3
해부학	26	3,9	11,5	30,8	34,6	19,2
생화학	25	8,0	8,0	32,0	8,0	44,0
미생물학	32	15,6	12,5	18,8	21,9	31,3
기생충학	24	4,2	12,5	20,8	16,7	45,8
병리학	23	13,0	13,0	13,0	30,4	30,4
약리학	30	6,7	3,3	13,3	33,3	43,3
생리학	37	18,9	10,8	35,1	16,2	18,9
예방의학	41	17,1	17,1	31,7	14,6	19,5

* 각각의 '재정문제 반영 범주'에 응답한 교실 수/총 응답 교실 수

부록 표 3-16a. 국립의대 기초의학교실 재정문제 반영 정도에 대한 인식

	재정문제 반영도(%)*					
	N	80% 이상	60~80%	40~60%	20~40%	20% 이하
전체교실	59	11,9	10,2	27,1	20,3	30,5
해부학	8	0,0	0,0	25,0	37,5	37,5
생화학	5	0,0	20,0	40,0	0,0	40,0
미생물학	8	25,0	12,5	25,0	12,5	25,0
기생충학	8	0,0	12,5	25,0	0,0	62,5
병리학	4	25,0	25,0	25,0	0,0	25,0
약리학	6	0,0	0,0	0,0	66,7	33,3
생리학	10	30,0	10,0	40,0	10,0	10,0
예방의학	10	10,0	10,0	30,0	30,0	20,0

* 각각의 '재정문제 반영 범주'에 응답한 교실 수/총 응답 교실 수

부록 표 3-16b. 사립의대 기초의학교실 재정문제 반영 정도에 대한 인식

	재정문제 반영도(%)*					
	N	80% 이상	60~80%	40~60%	20~40%	20% 이하
전체교실	179	11,7	11,7	24,6	21,8	30,2
해부학	18	5,6	16,7	33,3	33,3	11,1
생화학	20	10,0	5,0	30,0	10,0	45,0
미생물학	24	12,5	12,5	16,7	25,0	33,3
기생충학	16	6,3	12,5	18,8	25,0	37,5
병리학	19	10,5	10,5	10,5	36,8	31,6
약리학	24	8,3	4,2	16,7	25,0	45,8
생리학	27	14,8	11,1	33,3	18,5	22,2
예방의학	31	19,4	19,4	32,3	9,7	19,4

* 각각의 '재정문제 반영 범주'에 응답한 교실 수/총 응답 교실 수

부록 표 3-16c. 기존의대 기초의학교실 재정문제 반영 정도에 대한 인식

	재정문제 반영도(%)*					
	N	80% 이상	60~80%	40~60%	20~40%	20% 이하
전체교실	202	12,4	12,9	25,7	20,3	28,7
해부학	23	4,4	13,0	26,1	34,8	21,7
생화학	22	9,1	9,1	31,8	9,1	40,9
미생물학	30	16,7	13,3	20,0	20,0	30,0
기생충학	20	5,0	15,0	20,0	20,0	40,0
병리학	19	15,8	15,8	10,5	26,3	31,6
약리학	25	8,0	4,0	16,0	28,0	44,0
생리학	31	19,4	12,9	32,3	16,1	19,4
예방의학	32	15,6	18,8	40,6	12,5	12,5

* 각각의 '재정문제 반영 범주'에 응답한 교실 수/총 응답 교실 수

부록 표 3-16d. 신설의대 기초의학교실 재정문제 반영 정도에 대한 인식

	재정문제 반영도(%)*					
	N	80% 이상	60~80%	40~60%	20~40%	20% 이하
전체교실	36	8,3	2,8	22,2	27,8	38,9
해부학	3	0,0	0,0	66,7	33,3	0,0
생화학	3	0,0	0,0	33,3	0,0	66,7
미생물학	2	0,0	0,0	0,0	50,0	50,0
기생충학	4	0,0	0,0	25,0	0,0	75,0
병리학	4	0,0	0,0	25,0	50,0	25,0
약리학	5	0,0	0,0	0,0	60,0	40,0
생리학	6	16,7	0,0	50,0	16,7	16,7
예방의학	9	22,2	11,1	0,0	22,2	44,4

* 각각의 '재정문제 반영 범주'에 응답한 교실 수/총 응답 교실 수

부록 표 3-17. 교수 업적 평가에서 교육 영역이 차지하는 비중

	교수업적 평가에서 교육 영역 비중(%)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	181	0,0	20,0	30,0	40,0	100,0	31,2±14,4
해부학	21	0,0	20,0	30,0	40,0	56,0	30,5±13,4
생화학	18	0,0	20,0	30,0	40,0	50,0	28,3±12,8
미생물학	22	0,0	20,0	30,0	40,0	50,0	28,0±13,0
기생충학	20	2,0	20,0	40,0	40,0	50,0	31,4±14,8
병리학	17	12,5	20,0	40,0	50,0	100,0	39,0±21,0
약리학	22	10,0	20,0	30,0	40,0	45,0	31,3±10,7
생리학	31	0,0	20,0	30,0	40,0	60,0	29,7±13,7
예방의학	30	4,5	20,0	30,0	40,0	60,0	33,1±14,8

* 교수업적 평가 기준에서 교육 영역이 차지하는 비율의 합계 값/총 응답 교실 수

부록 표 3-17a. 국립의대 교수 업적 평가에서 교육 영역이 차지하는 비중

	교수업적 평가에서 교육 영역 비중(%)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	41	10,0	30,0	40,0	45,0	60,0	38,2±11,8
해부학	5	25,0	30,0	40,0	40,0	45,0	36,0±8,2
생화학	2	40,0	40,0	40,0	40,0	40,0	40,0±0,0
미생물학	6	20,0	30,0	40,0	40,0	50,0	36,7±10,3
기생충학	7	10,0	20,0	40,0	50,0	50,0	34,3±15,1
병리학	2	50,0	50,0	55,0	60,0	60,0	55,0±7,1
약리학	4	40,0	40,0	42,5	45,0	45,0	42,5±2,9
생리학	8	10,0	27,5	40,0	45,0	50,0	35,6±13,2
예방의학	7	15,0	30,0	40,0	50,0	60,0	40,0±14,4

* 교수업적 평가 기준에서 교육 영역이 차지하는 비중의 합계 값/총 응답 교실 수

부록 표 3-17b. 사립의대 교수 업적 평가에서 교육 영역이 차지하는 비중

	교수업적 평가에서 교육 영역 비중(%)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	140	0,0	20,0	30,0	40,0	100,0	29,2±14,5
해부학	16	0,0	20,0	30,0	36,8	56,0	28,7±14,4
생화학	16	0,0	20,0	27,5	35,0	50,0	26,8±12,8
미생물학	16	0,0	20,0	30,0	30,0	40,0	24,7±12,6
기생충학	13	2,0	20,0	40,0	40,0	50,0	29,8±15,0
병리학	15	12,5	20,0	40,0	45,0	100,0	36,9±21,4
약리학	18	10,0	20,0	30,0	40,0	45,0	28,8±10,2
생리학	23	0,0	20,0	30,0	40,0	60,0	27,6±13,6
예방의학	23	4,5	20,0	30,0	40,0	60,0	31,0±14,6

* 교수업적 평가 기준에서 교육 영역이 차지하는 비율의 합계 값/총 응답 교실 수

부록 표 3-17c. 기존의대 교수 업적 평가에서 교육 영역이 차지하는 비중

	교수업적 평가에서 교육 영역 비중(%)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	148	0,0	20,0	30,0	40,0	60,0	31,2±13,5
해부학	17	0,0	20,0	30,0	40,0	56,0	30,3±13,8
생화학	15	2,5	20,0	30,0	40,0	50,0	29,3±11,4
미생물학	20	0,0	20,0	30,0	40,0	50,0	29,3±12,0
기생충학	17	2,0	20,0	40,0	40,0	50,0	30,4±15,0
병리학	12	12,5	25,0	40,0	50,0	60,0	36,5±15,1
약리학	19	10,0	20,0	30,0	40,0	45,0	31,2±10,8
생리학	25	0,0	20,0	30,0	40,0	60,0	30,0±14,2
예방의학	23	4,5	20,0	40,0	40,0	60,0	34,1±15,6

* 교수업적 평가 기준에서 교육 영역이 차지하는 비율의 합계 값/총 응답 교실 수

부록 표 3-17d. 신설의대 교수 업적 평가에서 교육 영역이 차지하는 비중

	교수업적 평가에서 교육 영역 비중(%)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	33	0,0	20,0	30,0	40,0	100,0	31,4±18,1
해부학	4	20,0	22,5	27,5	40,0	50,0	31,3±13,1
생화학	3	0,0	0,0	30,0	40,0	40,0	23,3±20,8
미생물학	2	0,0	0,0	15,0	30,0	30,0	15,0±21,2
기생충학	3	20,0	20,0	40,0	50,0	50,0	36,7±15,3
병리학	5	20,0	20,0	40,0	45,0	100,0	45,0±32,8
약리학	3	20,0	20,0	30,0	45,0	45,0	31,7±12,6
생리학	6	10,0	20,0	27,5	40,0	45,0	28,3±12,9
예방의학	7	15,0	15,0	30,0	40,0	50,0	30,0±12,6

* 교수업적 평가 기준에서 교육 영역이 차지하는 비율의 합계 값/총 응답 교실 수

부록 표 3-18. 교수 업적 평가에서 연구 영역이 차지하는 비중

	교수업적 평가에서 연구 영역 비중(%)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	183	0,0	40,0	53,0	70,0	100,0	57,0±17,8
해부학	21	29,0	45,0	50,0	70,0	100,0	56,2±17,8
생화학	18	35,0	40,0	60,0	70,0	100,0	58,7±16,6
미생물학	22	40,0	50,0	60,0	75,0	100,0	63,0±17,3
기생충학	21	30,0	40,0	50,0	80,0	100,0	58,0±20,9
병리학	17	0,0	40,0	50,0	60,0	84,4	51,1±20,5
약리학	22	40,0	45,0	50,0	60,0	80,0	54,3±11,8
생리학	31	30,0	40,0	56,0	70,0	90,0	57,3±16,7
예방의학	31	30,0	40,0	60,0	70,0	100,0	56,7±19,8

* 교수업적 평가 기준에서 연구 영역이 차지하는 비율의 합계 값/총 응답 교실 수

부록 표 3-18a. 국립의대 교수 업적 평가에서 연구 영역이 차지하는 비중

	교수업적 평가에서 연구 영역 비중(%)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	41	30,0	40,0	45,0	50,0	80,0	49,0±12,7
해부학	5	40,0	45,0	50,0	50,0	60,0	49,0±7,4
생화학	2	40,0	40,0	45,0	50,0	50,0	45,0±7,1
미생물학	6	40,0	40,0	45,0	60,0	70,0	50,0±12,6
기생충학	7	40,0	40,0	50,0	70,0	80,0	55,7±15,1
병리학	2	30,0	30,0	35,0	40,0	40,0	35,0±7,1
약리학	4	40,0	42,5	45,0	47,5	50,0	45,0±4,1
생리학	8	40,0	40,0	45,0	55,0	80,0	50,0±13,9
예방의학	7	30,0	40,0	40,0	60,0	80,0	47,9±16,8

* 교수업적 평가 기준에서 연구 영역이 차지하는 비율의 합계 값/총 응답 교실 수

부록 표 3-18b. 사립의대 교수 업적 평가에서 연구 영역이 차지하는 비중

	교수업적 평가에서 연구 영역 비중(%)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	142	0,0	45,0	60,0	70,0	100,0	59,4±18,4
해부학	16	29,0	42,5	52,5	75,0	100,0	58,5±19,7
생화학	16	35,0	45,0	60,0	70,0	100,0	60,4±16,7
미생물학	16	40,0	60,0	65,0	80,0	100,0	67,8±16,5
기생충학	14	30,0	40,0	50,0	80,0	100,0	59,1±23,8
병리학	15	0,0	40,0	50,0	70,0	84,4	53,3±20,9
약리학	18	40,0	50,0	50,5	60,0	80,0	56,4±12,0
생리학	23	30,0	50,0	60,0	70,0	90,0	59,8±17,1
예방의학	24	30,0	40,0	60,	72,5	100,0	59,3±20,2

* 교수업적 평가 기준에서 연구 영역이 차지하는 비율의 합계 값/총 응답 교실 수

부록 표 3-18c. 기존시대 교수 업적 평가에서 연구 영역이 차지하는 비중

	교수업적 평가에서 연구 영역 비중(%)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	149	29,0	40,0	50,0	70,0	100,0	56,4±16,8
해부학	17	29,0	40,0	50,0	70,0	100,0	55,9±19,5
생화학	15	35,0	40,0	60,0	70,0	75,0	55,8±13,7
미생물학	20	40,0	47,5	60,0	72,5	90,0	61,3±16,0
기생충학	17	30,0	40,0	50,0	80,0	98,0	56,4±20,0
병리학	12	30,0	40,0	47,5	60,0	84,4	52,0±16,2
약리학	19	40,0	45,0	50,0	60,0	80,0	53,7±11,9
생리학	25	30,0	40,0	56,0	70,0	90,0	57,2±16,1
예방의학	24	30,0	40,0	55,0	70,0	100,0	56,6±20,0

* 교수업적 평가 기준에서 연구 영역이 차지하는 비율의 합계 값/총 응답 교실 수

부록 표 3-18d. 신설시대 교수 업적 평가에서 연구 영역이 차지하는 비중

	교수업적 평가에서 연구 영역 비중(%)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	34	0,0	45,0	60,0	70,0	100,0	59,9±21,7
해부학	4	50,0	50,0	55,0	65,0	70,0	57,5±9,6
생화학	3	50,0	50,0	70,0	100,0	100,0	73,3±25,5
미생물학	2	60,0	60,0	80,0	100,0	100,0	80,0±28,3
기생충학	4	40,0	45,0	60,0	85,0	100,0	65,0±26,5
병리학	5	0,0	45,0	50,0	70,0	80,0	49,0±30,9
약리학	3	45,0	45,0	60,0	70,0	70,0	58,3±12,6
생리학	6	30,0	45,0	55,0	70,0	90,0	57,5±20,9
예방의학	7	30,0	40,0	60,0	80,0	80,0	57,1±20,6

* 교수업적 평가 기준에서 연구 영역이 차지하는 비율의 합계 값/총 응답 교실 수

부록 표 3-19. 교수 업적 평가에서 봉사 영역이 차지하는 비중

	교수업적 평가에서 봉사 영역 비중(%)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	179	0,0	10,0	10,0	20,0	33,4	12,3±7,6
해부학	21	0,0	9,0	10,0	20,0	33,4	13,3±9,4
생화학	18	0,0	10,0	10,0	20,0	30,0	13,0±7,7
미생물학	22	0,0	5,0	10,0	10,0	20,0	9,1±6,3
기생충학	18	0,0	10,0	10,0	20,0	30,0	14,2±7,3
병리학	17	0,0	10,0	10,0	10,0	20,0	9,9±5,8
약리학	22	0,0	10,0	12,5	20,0	30,0	14,4±6,8
생리학	31	0,0	10,0	10,0	20,0	30,0	13,0±7,7
예방의학	30	0,0	7,4	10,0	10,0	30,0	11,6±8,1

* 교수업적 평가 기준에서 봉사 영역이 차지하는 비율의 합계 값/총 응답 교실 수

부록 표 3-19a. 국립의대 교수 업적 평가에서 봉사 영역이 차지하는 비중

	교수업적 평가에서 봉사 영역 비중(%)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	40	5.0	10.0	10.0	20.0	25.0	13.1±5.3
해부학	5	10.0	10.0	15.0	20.0	25.0	15.0±7.1
생화학	2	10.0	10.0	10.0	20.0	20.0	15.0±7.1
미생물학	6	10.0	10.0	10.0	20.0	20.0	13.3±5.2
기생충학	6	10.0	10.0	10.0	10.0	20.0	11.7±4.1
병리학	2	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0±0.0
약리학	4	10.0	10.0	10.0	15.0	20.0	12.5±5.0
생리학	8	10.0	10.0	10.0	20.0	25.0	14.4±6.2
예방의학	7	5.0	10.0	10.0	20.0	20.0	12.1±5.7

* 교수업적 평가 기준에서 봉사 영역이 차지하는 비율의 합계 값/총 응답 교실 수

부록 표 3-19b. 사립의대 교수 업적 평가에서 봉사 영역이 차지하는 비중

	교수업적 평가에서 봉사 영역 비중(%)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	139	0.0	10.0	10.0	20.0	33.4	12.1±8.1
해부학	16	0.0	6.0	10.0	20.0	33.4	12.8±10.2
생화학	16	0.0	10.0	10.0	20.0	30.0	12.8±8.0
미생물학	16	0.0	0.0	10.0	10.0	20.0	7.5±6.1
기생충학	12	0.0	10.0	15.0	20.0	30.0	15.4±8.4
병리학	15	0.0	10.0	10.0	12.5	20.0	9.8±6.2
약리학	18	0.0	10.0	16.0	20.0	30.0	14.8±7.2
생리학	23	0.0	10.0	10.0	20.0	30.0	12.6±8.2
예방의학	23	0.0	5.0	10.0	10.0	30.0	11.4±8.9

* 교수업적 평가 기준에서 봉사 영역이 차지하는 비율의 합계 값/총 응답 교실 수

부록 표 3-19c. 사립의대 교수 업적 평가에서 봉사 영역이 차지하는 비중

	교수업적 평가에서 봉사 영역 비중(%)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	147	0.0	10.0	10.0	20.0	33.4	12.8±7.1
해부학	17	0.0	9.0	10.0	20.0	33.4	13.8±9.5
생화학	15	5.0	10.0	12.5	20.0	30.0	14.9±6.6
미생물학	20	0.0	7.5	10.0	10.0	20.0	9.5±6.3
기생충학	16	0.0	10.0	10.0	20.0	30.0	14.1±7.6
병리학	12	0.0	10.0	10.0	13.8	20.0	11.5±5.3
약리학	19	5.0	10.0	15.0	20.0	30.0	15.1±6.3
생리학	25	0.0	10.0	10.0	20.0	30.0	12.8±6.9
예방의학	23	0.0	10.0	10.0	10.0	30.0	11.2±6.8

* 교수업적 평가 기준에서 봉사 영역이 차지하는 비율의 합계 값/총 응답 교실 수

부록 표 3-19d. 신설의대 교수 업적 평가에서 봉사 영역이 차지하는 비중

	교수업적 평가에서 봉사 영역 비중(%)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	32	0,0	0,0	10,0	10,0	30,0	10,3±9,5
해부학	4	0,0	5,0	10,0	17,5	25,0	11,3±10,3
생화학	3	0,0	0,0	0,0	10,0	10,0	3,3±5,8
미생물학	2	0,0	0,0	5,0	10,0	10,0	5,0±7,1
기생충학	2	10,0	10,0	15,0	20,0	20,0	15,0±7,1
병리학	5	0,0	0,0	10,0	10,0	10,0	6,0±5,5
약리학	3	0,0	0,0	10,0	20,0	20,0	10,0±10,0
생리학	6	0,0	10,0	10,0	25,0	30,0	14,2±11,1
예방의학	7	0,0	5,0	10,0	30,0	30,0	12,9±12,2

* 교수업적 평가 기준에서 봉사 영역이 차지하는 비율의 합계 값/총 응답 교실 수

부록 표 3-20. 교수 업적 평가에서 교육 영역 비중의 희망 값

	교수업적 평가에서 교육 영역 비중의 희망 값(%)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	213	0,0	30,0	40,0	40,0	60,0	36,6±10,4
해부학	22	25,0	30,0	40,0	45,0	60,0	38,9±10,0
생화학	22	20,0	30,0	35,0	40,0	55,0	35,5±8,4
미생물학	26	0,0	30,0	40,0	40,0	50,0	36,0±11,3
기생충학	22	10,0	30,0	40,0	40,0	50,0	34,5±9,0
병리학	22	20,0	30,0	40,0	45,0	60,0	39,5±12,0
약리학	28	15,0	30,0	30,0	40,0	60,0	33,5±10,1
생리학	36	10,0	30,0	40,0	40,0	60,0	36,0±11,5
예방의학	35	10,0	30,0	40,0	45,0	60,0	38,7±9,5

* 교수업적 평가 기준에서 교육 영역이 차지해야 할 비율의 기대치 합계/총 응답 교실 수

부록 표 3-20a. 국립의대 교수 업적 평가에서 교육 영역 비중의 기대 값

	교수업적 평가에서 교육 영역 비중의 기대 값(%)*						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	50	10,0	30,0	40,0	45,0	60,0	39,9±10,1
해부학	6	6	25,0	40,0	47,5	50,0	45,0±11,8
생화학	4	4	35,0	37,5	42,5	47,5	42,5±6,5
미생물학	6	6	25,0	30,0	40,0	50,0	39,2±10,2
기생충학	7	7	10,0	30,0	40,0	40,0	34,3±12,7
병리학	3	3	40,0	40,0	40,0	60,0	46,7±11,5
약리학	6	6	20,0	30,0	35,0	45,0	35,0±10,0
생리학	9	9	25,0	40,0	40,0	40,0	38,9±7,4
예방의학	9	9	30,0	40,0	40,0	50,0	42,2±9,7

* 교수업적 평가 기준에서 교육 영역이 차지해야 할 비율의 기대치 합계/총 응답 교실 수

부록 표 3-20b. 사립의대 교수 업적 평가에서 교육 영역 비중의 희망 값

	교수업적 평가에서 교육 영역 비중의 희망 값(%) [*]						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	163	0,0	30,0	40,0	40,0	60,0	35,5±10,3
해부학	16	25,0	30,0	37,5	40,0	60,0	36,6±8,5
생화학	18	20,0	30,0	30,0	40,0	55,0	33,9±8,1
미생물학	20	0,0	30,0	37,5	40,0	50,0	35,0±11,7
기생충학	15	20,0	30,0	40,0	40,0	40,0	34,7±7,2
병리학	19	20,0	30,0	40,0	45,0	60,0	38,4±12,0
약리학	22	15,0	30,0	30,0	40,0	60,0	33,0±10,3
생리학	27	10,0	30,0	40,0	40,0	60,0	35,0±12,5
예방의학	26	10,0	30,0	40,0	40,0	55,0	37,5±9,3

* 교수업적 평가 기준에서 교육 영역이 차지해야 할 비율의 기대치 합계/총 응답 교실 수

부록 표 3-20c. 기존의대 교수 업적 평가에서 교육 영역 비중의 희망 값

	교수업적 평가에서 교육 영역 비중의 희망 값(%) [*]						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	176	0,0	30,0	40,0	40,0	60,0	36,3±10,6
해부학	18	25,0	30,0	40,0	45,0	60,0	39,4±10,6
생화학	19	20,0	30,0	35,0	40,0	55,0	35,0±8,7
미생물학	24	0,0	30,0	40,0	40,0	50,0	35,8±11,6
기생충학	18	10,0	30,0	35,0	40,0	40,0	32,8±8,8
병리학	17	20,0	40,0	40,0	40,0	60,0	39,7±11,5
약리학	23	15,0	30,0	30,0	40,0	60,0	34,0±10,4
생리학	30	10,0	30,0	40,0	40,0	60,0	35,0±11,7
예방의학	27	10,0	30,0	40,0	45,0	60,0	39,3±10,0

* 교수업적 평가 기준에서 교육 영역이 차지해야 할 비율의 기대치 합계/총 응답 교실 수

부록 표 3-20d. 신설의대 교수 업적 평가에서 교육 영역 비중의 희망 값

	교수업적 평가에서 교육 영역 비중의 희망 값(%) [*]						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	37	20,0	30,0	40,0	45,0	60,0	37,7±9,1
해부학	4	25,0	32,5	40,0	40,0	40,0	36,3±7,5
생화학	3	30,0	30,0	40	45,0	45,0	38,3±7,6
미생물학	2	30,0	30,0	37,5	45,0	45,0	37,5±10,6
기생충학	4	40,0	40,0	40,0	45,0	50,0	42,5±5,0
병리학	5	20,0	30,0	40,0	45,0	60,0	39,0±15,2
약리학	5	20,0	30,0	30,0	30,0	45,0	31,0±8,9
생리학	6	25,0	40,0	40,0	50,0	50,0	40,8±9,2
예방의학	8	30,0	30,0	35,0	42,5	50,0	36,9±8,0

* 교수업적 평가 기준에서 교육 영역이 차지해야 할 비율의 기대치 합계/총 응답 교실 수

부록 표 3-21. 교수 업적 평가에서 연구 영역 비중의 희망 값

	교수업적 평가에서 연구 영역 비중의 희망 값(%) [*]						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	213	20,0	40,0	50,0	60,0	90,0	49,2±12,2
해부학	22	30,0	40,0	42,5	50,0	70,0	45,9±11,1
생화학	22	35,0	40,0	50,0	60,0	70,0	50,7±10,4
미생물학	26	40,0	40,0	50,0	60,0	90,0	51,5±12,5
기생충학	22	30,0	50,0	50,0	60,0	80,0	52,3±11,9
병리학	22	30,0	40,0	42,5	50,0	80,0	46,8±14,5
약리학	28	30,0	42,5	50,0	60,0	80,0	51,6±12,8
생리학	36	30,0	40,0	50,0	51,5	80,0	50,2±12,1
예방의학	35	20,0	40,0	40,0	50,0	80,0	45,1±11,3

* 교수업적 평가 기준에서 연구 영역이 차지해야 할 비율의 기대치 합계/총 응답 교실 수

부록 표 3-21a. 국립의대 교수 업적 평가에서 연구 영역 비중의 희망 값

	교수업적 평가에서 연구 영역 비중의 희망 값(%) [*]						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	50	30,0	40,0	45,0	50,0	80,0	46,7±9,9
해부학	6	30,0	40,0	42,5	50,0	50,0	42,5±7,6
생화학	4	40,0	40,0	42,5	47,5	50,0	43,8±4,8
미생물학	6	40,0	40,0	45,0	60,0	60,0	48,3±9,8
기생충학	7	40,0	50,0	50,0	60,0	80,0	54,3±12,7
병리학	3	30,0	30,0	40,0	40,0	40,0	36,7±5,8
약리학	6	45,0	45,0	50,0	60,0	70,0	53,3±9,8
생리학	9	40,0	45,0	50,0	50,0	60,0	48,3±6,1
예방의학	9	30,0	40,0	40,0	40,0	60,0	41,1±9,3

* 교수업적 평가 기준에서 연구 영역이 차지해야 할 비율의 기대치 합계/총 응답 교실 수

부록 표 3-21b. 사립의대 교수 업적 평가에서 연구 영역 비중의 희망 값

	교수업적 평가에서 연구 영역 비중의 희망 값(%) [*]						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	163	20,0	40,0	50,0	60,0	90,0	50,0±12,8
해부학	16	30,0	40,0	45,0	60,0	70,0	47,2±12,1
생화학	18	35,0	40,0	50,0	60,0	70,0	52,2±10,7
미생물학	20	40,0	42,5	50,0	60,0	90,0	52,5±13,2
기생충학	15	30,0	40,0	50,0	60,0	80,0	51,3±11,9
병리학	19	30,0	40,0	45,0	50,0	80,0	48,4±14,9
약리학	22	30,0	40,0	50,0	60,0	80,0	51,2±13,6
생리학	27	30,0	40,0	50,0	60,0	80,0	50,9±13,6
예방의학	26	20,0	40,0	40,0	55,0	80,0	46,5±11,8

* 교수업적 평가 기준에서 연구 영역이 차지해야 할 비율의 기대치 합계/총 응답 교실 수

부록 표 3-21c. 기존외대 교수 업적 평가에서 연구 영역 비중의 희망 값

	교수업적 평가에서 연구 영역 비중의 희망 값(%) [*]						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	176	30,0	40,0	50,0	60,0	90,0	49,5±12,5
해부학	18	30,0	40,0	42,5	60,0	70,0	46,7±11,5
생화학	19	35,0	40,0	50,0	60,0	70,0	50,0±10,1
미생물학	24	40,0	40,0	50,0	60,0	90,0	51,5±12,8
기생충학	18	30,0	50,0	50,0	60,0	80,0	53,3±12,8
병리학	17	30,0	40,0	40,0	50,0	80,0	45,6±14,6
약리학	23	30,0	40,0	50,0	60,0	80,0	50,9±13,7
생리학	30	30,0	40,0	50,0	60,0	80,0	51,3±12,6
예방의학	27	30,0	40,0	40,0	55,0	80,0	46,1±11,4

* 교수업적 평가 기준에서 연구 영역이 차지해야 할 비율의 기대치 합계/총 응답 교실 수

부록 표 3-21d. 신설외대 교수 업적 평가에서 연구 영역 비중의 희망 값

	교수업적 평가에서 연구 영역 비중의 희망 값(%) [*]						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	37	20,0	40,0	50,0	50,0	70,0	47,7±10,7
해부학	4	30,0	35,0	45,0	50,0	50,0	42,5±9,6
생화학	3	45,0	45,0	50,0	70,0	70,0	55,0±13,2
미생물학	2	45,0	45,0	52,5	60,0	60,0	52,5±10,6
기생충학	4	40,0	45,0	50,0	50,0	50,0	47,5±5,0
병리학	5	30,0	45,0	50,0	60,0	70,0	51,0±15,2
약리학	5	45,0	50,0	60,0	60,0	60,0	55,0±7,1
생리학	6	30,0	40,0	50,0	50,0	50,0	45,0±8,4
예방의학	8	20,0	40,0	40,0	47,0	60,0	41,9±11,3

* 교수업적 평가 기준에서 연구 영역이 차지해야 할 비율의 기대치 합계/총 응답 교실 수

부록 표 3-22. 교수 업적 평가에서 봉사 영역 비중의 희망 값

	교수업적 평가에서 봉사 영역 비중의 희망 값(%) [*]						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	211	0,0	10,0	10,0	20,0	30,0	14,4±7,1
해부학	21	5,0	10,0	10,0	20,0	30,0	16,0±8,2
생화학	22	0,0	10,0	10,0	20,0	30,0	13,9±8,4
미생물학	26	0,0	10,0	10,0	15,0	30,0	12,5±6,0
기생충학	21	0,0	10,0	10,0	20,0	30,0	13,8±6,5
병리학	22	0,0	10,0	10,0	20,0	30,0	13,6±8,0
약리학	28	5,0	10,0	13,5	20,0	30,0	14,9±6,2
생리학	36	0,0	10,0	10,0	20,0	30,0	13,8±6,9
예방의학	35	10,0	10,0	15,0	20,0	30,0	16,1±6,9

* 교수업적 평가 기준에서 봉사 영역이 차지해야 할 비율의 기대치 합계/총 응답 교실 수

부록 표 3-22a. 국립의대 교수 업적 평가에서 봉사 영역 비중의 희망 값

	교수업적 평가에서 봉사 영역 비중의 희망 값(%) [*]						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	49	0,0	10,0	10,0	20,0	30,0	13,7±6,0
해부학	6	10,0	10,0	10,0	10,0	25,0	12,5±6,1
생화학	4	0,0	5,0	15,0	22,5	25,0	13,8±11,1
미생물학	6	10,0	10,0	10,0	15,0	20,0	12,5±4,2
기생충학	6	10,0	10,0	10,0	20,0	20,0	13,3±5,2
병리학	3	10,0	10,0	20,0	20,0	20,0	16,7±5,8
약리학	6	10,0	10,0	10,0	10,0	20,0	11,7±4,1
생리학	9	10,0	10,0	10,0	10,0	25,0	12,8±5,7
예방의학	9	10,0	10,0	20,0	20,0	30,0	16,7±7,1

* 교수업적 평가 기준에서 봉사 영역이 차지해야 할 비율의 기대치 합계/총 응답 교실 수

부록 표 3-22b. 사립의대 교수 업적 평가에서 봉사 영역 비중의 희망 값

	교수업적 평가에서 봉사 영역 비중의 희망 값(%) [*]						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	162	0,0	10,0	10,0	20,0	30,0	14,6±7,4
해부학	15	5,0	10,0	20,0	20,0	30,0	17,3±8,6
생화학	18	0,0	10,0	10,0	12,5	30,0	13,9±8,1
미생물학	20	0,0	10,0	10,0	20,0	30,0	12,5±6,6
기생충학	15	0,0	10,0	10,0	20,0	30,0	14,0±7,1
병리학	19	0,0	10,0	10,0	20,0	30,0	13,2±8,4
약리학	22	5,0	10,0	20,0	20,0	30,0	15,8±6,4
생리학	27	0,0	10,0	10,0	20,0	30,0	14,1±7,3
예방의학	29	10,0	10,0	12,5	20,0	30,0	16,0±6,9

* 교수업적 평가 기준에서 봉사 영역이 차지해야 할 비율의 기대치 합계/총 응답 교실 수

부록 표 3-22c. 기존의대 교수 업적 평가에서 봉사 영역 비중의 희망 값

	교수업적 평가에서 봉사 영역 비중의 희망 값(%) [*]						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	175	0,0	10,0	10,0	20,0	30,0	14,3±6,9
해부학	17	5,0	10,0	10,0	20,0	30,0	14,7±7,8
생화학	19	0,0	10,0	10,0	15,0	30,0	15,0±8,3
미생물학	24	0,0	10,0	10,0	20,0	30,0	12,7±6,3
기생충학	18	0,0	10,0	10,0	20,0	30,0	13,9±6,8
병리학	17	0,0	10,0	10,0	20,0	30,0	14,7±8,9
약리학	23	5,0	10,0	17,0	20,0	30,0	15,1±6,4
생리학	30	0,0	10,0	10,0	20,0	30,0	13,7±7,0
예방의학	27	10,0	10,0	10,0	20,0	20,0	14,6±5,0

* 교수업적 평가 기준에서 봉사 영역이 차지해야 할 비율의 기대치 합계/총 응답 교실 수

부록 표 3-22d. 신설의대 교수 업적 평가에서 봉사 영역 비중의 희망 값

	교수업적 평가에서 봉사 영역 비중의 희망 값(%) [*]						
	N	최소	25%	중위	75%	최대	평균±표준편차
전체교실	36	0,0	10,0	10,0	20,0	30,0	15,0±8,0
해부학	4	10,0	15,0	10,0	27,5	30,0	21,3±8,5
생화학	3	0,0	0,0	10,0	10,0	10,0	6,7±5,8
미생물학	2	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0±0,0
기생충학	3	10,0	10,0	10,0	20,0	20,0	13,3±5,8
병리학	5	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0±0,0
약리학	5	10,0	10,0	10,0	20,0	20,0	14,0±5,5
생리학	6	10,0	10,0	10,0	20,0	25,0	14,2±6,6
예방의학	8	10,0	10,0	25,0	30,0	30,0	21,3±9,9

* 교수업적 평가 기준에서 봉사 영역이 차지해야 할 비율의 기대치 합계/총 응답 교실 수

기초의학백서 제1집

2013년 4월 14일 인쇄
2013년 4월 19일 발행

발행인: 안영수

발행처: 기초의학협의회

편집제작: (주)메드랑
서울시 마포구 월드컵북로5가길 8-17
Tel: 02) 325-2093, Fax: 02) 325-2095
<http://www.medrang.co.kr>
